

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізична культура)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура).
Вчитель фізичної культури.
Викладач закладів вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2, від «27» лютого 2020 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта (Фізична культура)»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури. Викладач закладів вищої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  канд.пед.н., доцент Чалій Людмила Володимирівна

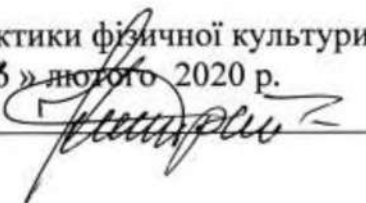
Розробники програми:

1. Чалій Людмила Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту
2. Мушкета Радослав, д.пед.н., професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту
3. Кіндрат Вадим Кирилович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач, професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту
4. Кашуба Анатолій Анатолійович, старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту

ВНЕСЕНО

Кафедрою теорії і практики фізичної культури і спорту

Протокол № 2 від « 18 » лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Кіндрат В.К.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету

Протокол № 2 від « 18 » лютого 2020 р.

Голова НМК факультету  доц.Сяська Н.А.

Декан факультету  проф. Сілков В.В.

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Чалій Людмила Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Мушкетя Радослав, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту Рівненського державного гуманітарного університету

Кіндрат Вадим Кирилович, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту Рівненського державного гуманітарного університету

Кашуба Анатолій Анатолійович, старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту Рівненського державного гуманітарного університету

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури. Викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Термін дії до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка магістрів, висококваліфікованих фахівців для галузі фізичної культури, набуття ними загальних та фахових компетентностей для здійснення професійної діяльності та проведення наукового пошуку з метою вдосконалення фізичного виховання різних груп населення	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань</i> – 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність</i> – 014 Середня освіта (Фізичне виховання) <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах вищої та загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> поглиблена фундаментальна, спеціально професійна, спортивно-педагогічна, фізкультурно-масова, рекреаційна та практична підготовка магістрів у сфері освіти, формування професійних компетентностей майбутніх фахівців фізичної культури, необхідних для діяльності в закладах освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепція гармонійного особистісного розвитку та формування здорового способу життя, свідомого ставлення до

	майбутньої професійної діяльності; поняття здоров'я, що включає фізичну культуру, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; теорії та принципи організації рухової діяльності та вдосконалення фізичних якостей. Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення. <i>Методи, методики та технології</i> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): <i>методи</i> навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; <i>методики</i> розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; <i>технології</i>: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання) <i>Інструменти та обладнання</i>: сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси, різнопланові спортивні споруди, спортивне обладнання та інвентар; сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, прикладна Зорієнтована на здобуття спеціалізованих знань, вмінь, навичок щодо здійснення професійної діяльності у різноманітних структурах галузі освіти та галузі фізичної культури і спорту

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізичне виховання). Набуття необхідних компетентностей магістра середньої освіти, викладача закладу вищої освіти, вчителя фізичної культури, організатора гурткової та анімаційної роботи; організатора-методиста з фітнесу та туризму, керівника або методиста освітніх установ, пов'язаних з фізичною культурою та спортом. Ключові слова: освіта, фізична культура, навчання, професійна компетентність, технології, вчитель, методист, організатор, гурткова та анімаційна робота, фітнес і туризм.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі інтеграції власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 та згідно з кваліфікаційними вимогами і кваліфікаційними характеристиками для професій: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (код - 2320); «Консультанти з подорожей та організатори подорожей» (код – 3414); «Інші технічні фахівці в галузі управління» (код - 3439); можуть виконувати наступні професійні роботи: - Інструктор з організаційно-масової роботи (код 22801); - Інструктор з фізкультури (код - 22831) ; - Інструктор-методист з виробничої гімнастики (код - 22761); - Інструктор-методист з фізичної культури та спорту (код - 22768); - Інструктор – методист спортивної школи (код - 22769); - Директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості (код- 1210.1); - Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського) (код – 1210.1); - Завідувач бази спортивної (код - 1229.6); - Завідувач спортивної споруди (код - 1229.6); - Директор (керівник) малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури і т.ін.) (код - 1319); - Консультант з питань здорового способу життя (код - 2351.2); - Вимірювач фізичних даних людини (код 5141); - Фітнес-тренер (код – 3475); - вчитель середнього навчально-виховного закладу (код – 2320); - викладач вищого навчального закладу (1-4 рівнів

	акредитації) (код - 2310.2).
Подальше навчання	Мають право набуття кваліфікації в системі післядипломної освіти (інші спеціальності) чи продовжувати навчання на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторні заняття, студентські наукові гуртки, проблемні групи, участь у конференціях, змагання, волонтерство
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тестування, захист звітів з практики, презентації, есе, захист курсової роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів психолого-педагогічних наук, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність діяти виважено, відповідально та професійно. 2. Здатність працювати в команді та автономно. 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). 8. Здатність брати участь у міжнародних заходах і вміти спілкуватися іноземною мовою з фахівцями. 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. 10. Здатність впроваджувати стратегію сталого розвитку людства. 11. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.

Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність формувати в учнів та студентів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури. 2. Здатність застосовувати сучасні освітні технології навчання у фізичному вихованні. 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та студентів з фізичного виховання 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання. 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для гармонійного розвитку людини. 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в освітніх закладах 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я шкільної та студентської молоді 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої, вищої та професійної освіти, позаурочну та позааудиторну спортивно-масову роботу. 11. Здатність самостійно проводити заняття в секціях спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму. 12. Здатність виховувати соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість,
--	---

	працьовитість, відповідальність, толерантність, комунікативність. 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів (студентів), адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у освітніх закладах, позашкільних закладах учнівської молоді й літніх дитячих оздоровчих таборів 16. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема. школярів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	1. Знає та вміє використовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. 4. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. 5. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

	7. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. 9. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я. 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
Вміння	13. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку, аналіз та систематизацію інформації з різноманітних джерел, оволодів сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці. 14. Демонструє педагогічне мислення, адекватно застосовує методи педагогічного контролю і контролю якості навчання. 15. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. 16. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. 17. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. 18. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових

	розрядів. 19. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. 20. Здатний працювати зі звітною документацією, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. 21. Вміє застосовувати зміст документів державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури. 22. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя зокрема.
Комунікація	23. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом з і кожним індивідуумом. 24. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я; 25. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками; 26. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); 27. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
Автономія та відповідальність	28. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. 29. Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства. 30. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів/студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних

	особливостей.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Колектив проектної групи освітньої програми, науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і включає спортивні зали, майданчики, лабораторії, навчальні аудиторії, методичні кабінети.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент. Використовуються віртуальне навчальне середовище Рівненського державного гуманітарного університету та авторські розробки професорсько-викладацького складу на сайті кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

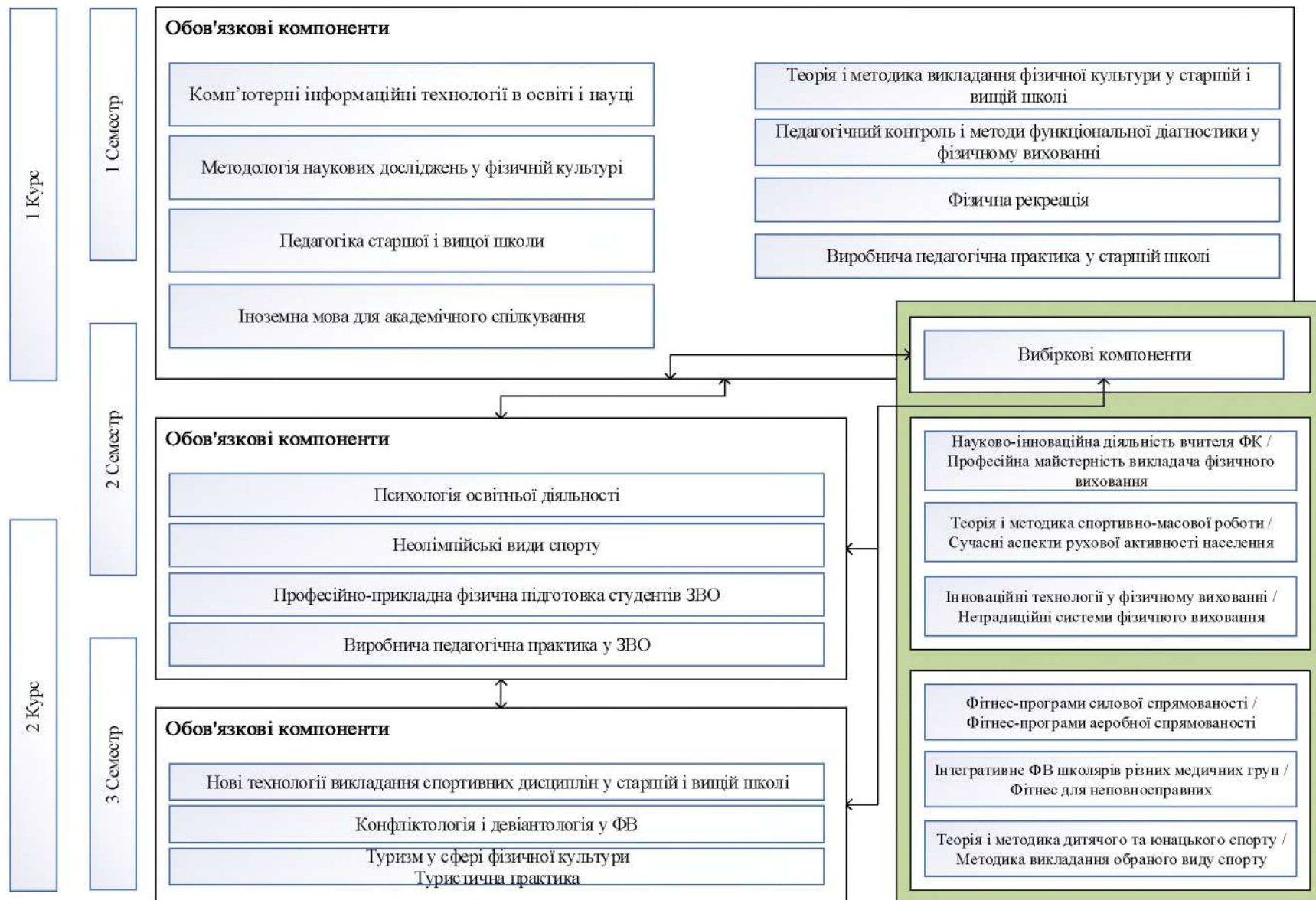
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK02	Методологія наукових досліджень у ФК	4	Екзамен
OK03	Педагогіка старшої і вищої школи	3	Екзамен

OK04	Психологія освітньої діяльності	3	Залік
OK05	Конфліктологія і девіантологія у ФВ	3	Залік
OK06	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
OK07	Теорія і методика викладання фізичної культури у старшій і вищій школі	3	Екзамен
OK08	Педагогічний контроль і методи функціональної діагностики у фізичному вихованні	3	Залік
OK09	Фізична рекреація	5	Екзамен
OK10	Нові технології викладання спортивних дисциплін у старшій і вищій школі	4	Екзамен
OK11	Неолімпійські види спорту	6	Екзамен
OK12	Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО	3	Екзамен
OK13	Туризм у сфері фізичної культури	3	Екзамен
OK14	Туристична практика	3	Залікдиф.
OK15	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	6	Залікдиф.
OK16	Виробнича педагогічна практика в ЗВО	6	Залікдиф.
OK17	Підготовка кваліфікаційної роботи		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти ОП *			
BK01/ BK02	Науково-інноваційна діяльність вчителя ФК / Професійна майстерність викладача фізичного виховання / Вибір	3	Залік
BK03/ BK04	Фітнес-програми силової спрямованості / Фітнес-програми аеробної спрямованості /Вибір	5	екзамен
BK05/ BK06	Інтегративне ФВ школярів різних медичних груп / Фітнес для неповносправних /Вибір	3	Залік
BK07/ BK08	Теорія і методика дитячого та юнацького спорту / Методика викладання обраного виду спорту / Вибір	3	Залік
BK9/ BK10	Теорія і методика спортивно-масової роботи / Сучасні аспекти рухової активності населення / /Вибір	6	Екзамен
BK11/ BK12	Інноваційні технології у фізичному вихованні / Нетрадиційні системи фізичного виховання / /Вибір	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема підготовки магістра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Фізична культура).Вчитель фізичної культури.Викладач закладів вищої освіти.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки: результатів навчання з теорії і практики психолого-педагогічних дисциплін, методики фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти; здатності до самостійної роботи зі спеціальності в різних структурах.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота покликана виявити рівень теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до наукового пошуку та вміння представляти отримані результати відповідно до вимог. Кваліфікаційна робота повинна носити логічний, пошуковий, аргументований характер, тобто студенту необхідно представити: ✓ наявність системного теоретичного аналізу предмета дослідження; ✓ результати проведених пошуків та інтерпретацію отриманих результатів у сфері збереження та зміцнення здоров'я, фізичного виховання різних груп населення і спорту; ✓ обґрунтовані реальні пропозиції щодо вдосконалення різних аспектів професійної діяльності відповідно до предмету дослідження; ✓ оформлену згідно вимог роботу з необхідними супровідними документами.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК02	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК03	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК04	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК05	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК06	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК07	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК08			•			•							•				•											•	
ЗК09	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•			•	•				•	•	
ЗК10	•	•	•			•	•							•				•	•	•	•				•	•		•	
ЗК11							•		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•				•	•	
ФК01	•	•					•		•	•	•		•		•	•		•	•	•	•	•					•		•
ФК02	•		•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•
ФК03	•				•		•	•	•	•	•		•	•	•	•			•			•	•		•		•		•
ФК04			•		•		•		•	•	•		•	•	•	•		•	•			•	•				•		•
ФК05		•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•
ФК06		•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•				•		•	•	•		•
ФК07					•		•		•	•	•		•		•	•		•	•		•	•	•		•		•		•
ФК08	•				•		•		•	•	•		•	•	•	•			•								•		
ФК09					•		•		•	•	•		•	•	•	•			•	•	•					•	•		•
ФК10			•		•		•		•	•	•		•	•	•					•	•					•	•		
ФК11					•				•		•		•	•	•						•	•						•	
ФК12	•		•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•			•
ФК13			•		•		•	•	•	•	•	•		•	•	•						•	•				•		•
ФК14		•	•			•	•		•		•		•		•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•
ФК15			•				•		•					•	•	•			•			•				•	•		
ФК16			•						•	•	•		•		•								•			•	•	•	•

- – компетентність, яка набувається;
- ОК_і – обов'язкові компоненти освітньої програми;
- ВК_і – вибіркові компоненти освітньої програми;
- ЗК_і – загальні компетентності;
- ФК_і – фахові компетентності.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07	BK08	BK09	BK10	BK11	BK12
ПРН 01		•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 02		•	•				•		•	•	•	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 03		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•		•
ПРН 04		•	•		•		•	•	•	•	•		•		•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	
ПРН 05			•				•		•		•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	
ПРН 06	•	•	•			•	•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 07							•	•	•		•		•	•	•	•	•		•					•					
ПРН 08							•		•	•				•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•		•
ПРН 09							•	•	•	•		•	•		•				•	•	•	•	•	•	•			•	
ПРН 10			•	•	•	•	•		•	•				•	•				•	•	•	•	•				•	•	•
ПРН 11		•		•	•		•										•	•	•	•	•	•	•	•				•	
ПРН 12		•	•		•		•				•		•					•	•	•								•	
ПРН13	•	•	•			•	•	•			•						•	•	•			•	•	•	•		•	•	•
ПРН14		•	•				•	•				•		•	•	•	•	•	•								•	•	•
ПРН15			•				•		•				•	•	•	•			•			•		•	•		•	•	•
ПРН16										•	•			•												•	•		
ПРН17	•						•		•	•					•									•			•		
ПРН18			•				•				•		•			•									•		•		
ПРН19			•		•	•	•		•	•	•				•	•				•	•			•					
ПРН20									•		•				•	•									•	•	•		
ПРН21	•		•	•	•	•	•		•	•	•		•		•	•			•								•	•	•
ПРН22							•						•	•	•	•		•					•	•			•		
ПРН23	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•			•	•		•	•	•	•				•		•
ПРН24	•		•	•	•	•			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•
ПРН25				•	•		•	•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•
ПРН26	•		•		•		•	•	•					•	•	•			•										
ПРН27	•				•		•							•	•	•			•	•	•				•		•		
ПРН28	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•				•	•	•			•	•		•	•		•	•
ПРН29	•	•			•		•		•		•	•	•					•		•	•	•	•	•	•		•	•	
ПРН30	•		•		•				•		•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•			

- – результат навчання, який набувається;
- OK_i – обов'язкові компоненти освітньої програми;
- BK_j – вибіркові компоненти освітньої програми;
- ПРН_i – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

доц. Чалій Л.В.