

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 «Середня освіта. (Трудове навчання та  
технології)»  
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»  
Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель трудового  
навчання та технологій і креслення.


**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова вченої ради РДГУ

 проф. Пустоловський Р.М.)  
(протокол № 11 від «24» грудня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

В.о. ректора  проф. Немеш О.М.  
(наказ № 240-01-01 від «28» грудня 2020 р.)

**Рівне – 2021 р.**


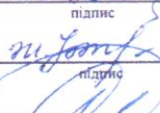
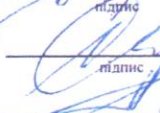
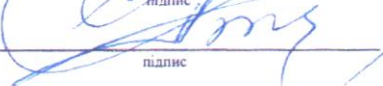
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта. (Трудове навчання та технології)»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій і креслення.

**ВНЕСЕНО:**

Гарант ОПП  к. пед. н., доцент Фещук Ю.В.

**Розробники програми:**

1. Лісова С.В., д. пед. н., професор 
2. Шурина О.І., к. пед. н., доцент 
3. Сингаївський Д.В., к. пед. н., доцент 
4. Антонюк М.С., к. пед. н., доцент 

Кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій

Протокол № 3 від «17» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Лісова С.В.

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією факультету документальних комунікаційних, менеджменту, технологій та фізики

Протокол № 2 від « 24 » листопада 2020 р.

Голова НМК факультету ДКМТФ  доц. Савченко О.Р.

Декан факультету ДКМТФ  проф. Юхименко-Назарук І.А.

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

*Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):*

**Фещук Юрій Вікторович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету

*Члени робочої групи:*

**Лісова Світлана Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету;

**Сингаївський Дмитро Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету;

**Шурин Олена Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету;

**Антонюк Микола Степанович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів** (рецензії додаються):

1. Маркушин Олексій Геннадійович, директор Рівненського професійного ліцею;
2. Стецюк Василь Володимирович, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського міжшкільного навчально-виробничого комбінату;
3. Васерук Євгеній Леонідович, спеціаліст I категорії з питань освіти Локницької ОТГ, Вараського району, Рівненської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль програми магістра  
зі спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики. Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій
<b>Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій і креслення.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 1889772 (термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.)
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.
<b>Мова (и)</b>	Українська
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених наказом МОН від 01.06.2016 р. №600
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На термін навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для закладів середньої освіти, здатних здійснювати планування та організацію процесу вивчення трудового навчання, технологій, креслення; ефективно й доцільно використовувати в освітньому процесі сучасні освітні технології й інноваційні підходи навчання.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 «Освіта / Педагогіка», 014 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)». Об'єктом вивчення є навчально-виховний процес у закладах вищої освіти; педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та методів трудового навчання та технологій; інтерактивні методи навчання спрямовані на індивідуалізацію, інтенсифікацію та комп'ютеризацію навчального процесу, на зростання обсягу самостійної роботи здобувачів вищої освіти, впровадження нових форм, методів та технологій навчання, що стимулюють розвиток творчих якостей майбутніх фахівців. <i>Цілі навчання:</i> теоретична та практична підготовка педагогічних кадрів

	<p>для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними (фаховими) та інтегральними компетентностями.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> методична система підготовки фахівця з трудового навчання та технологій; основні положення педагогіки і психології; теорія і методика трудового навчання та технологій; стандарти якості освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> педагогічні та математичні моделі; педагогічні технології активізації навчального процесу; проблемно-пошукові методи навчання; методи формування зацікавленості; організація проблемного навчання; дистанційна система освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичні посібники; наочність; наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Підготовка магістра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології)». Ключові слова: педагогіка новітньої школи, психологія освітньої діяльності, методика трудового навчання та технологій і креслення, методика викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО, методика профільного навчання, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, системи мультимедіа, інформаційно-комунікаційні технології, системи автоматизованого проектування.
<b>Особливості програми</b>	Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти – майбутніх вчителів трудового навчання, технологій та креслення у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Первинні посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2320 Викладач закладу професійно-технічної освіти. 2351 Інші професіонали в галузі навчання. 2352 Інспектор-методист (трудове навчання та технології) 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому рівневі вищої освіти (PhD).
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, індивідуальні заняття, консультації, практики, підготовка кваліфікаційних робіт.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 01. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації.</p> <p>ЗК 02. Використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями в галузі освіти та науки.</p> <p>ЗК 03. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства та природи, духовної культури.</p> <p>ЗК 04. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 05. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.</p> <p>ЗК 07. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти.</p> <p>ЗК 09. Здатність працювати самостійно, автономно, діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.</p> <p>ЗК 10. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</p>
<b>Спеціальні компетентності (фахові) (ФК)</b>	<p>ФК 01. Здатність використовувати методи та прийоми трудового (профільного) навчання, вивчення технологій, креслення у поєднанні із психолого-педагогічним інструментарієм для навчання у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 02. Здатність застосовувати набуті педагогічні знання, сучасні методики й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 03. Здатність будувати відповідні педагогічні моделі, досліджувати їх для отримання нових висновків у галузі трудового (профільного) навчання, вивчення технологій та креслення.</p> <p>ФК 04. Здатність комунікувати з колегами в даній області, щодо науково-методичних досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати науково-прикладні теми.</p> <p>ФК 06. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії у сфері навчання.</p> <p>ФК 07. Здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні технології.</p> <p>ФК 08. Здатність до реалізації в ЗЗСО основних модулів навчального предмету «Технології» та технологічних профілів.</p> <p>ФК 09. Здатність до застосування індивідуальних, парних, групових, колективних форми навчання і виховання учнівської молоді.</p> <p>ФК 10. Здатність логічно структурувати зміст навчального матеріалу дисциплін.</p> <p>ФК 11. Здатність проводити діагностування результатів навчання і виховання в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 12. Здатність до володіння системою методологічних принципів</p>

	<p>навчально-виховної діяльності в галузі загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 13. Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати методи, форми і засоби виховного впливу на особистість учня з метою забезпечення запланованого рівня їхнього особистісного та професійного розвитку.</p> <p>ФК 14. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p>ФК 15. Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами трудового (профільного) навчання, вивчення технологій та креслення.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (Зн)</b>	<p>ПРН 01. Психолого-педагогічних механізмів комунікації, змісту й особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 02. Основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки; методологічних основ науки.</p> <p>ПРН 03. Основ теорії трудового (профільного) навчання, вивчення технологій та креслення.</p> <p>ПРН 04. Основних інноваційних технологій у трудовому (профільному) навчанні, вивченні технологій та креслення, актуальних проблем розвитку педагогіки й методики навчання в ЗЗСО, викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО.</p> <p>ПРН 05. Основ сучасних виробничих технологій, процесу проектування виробів з використанням САПР та їх виготовлення, економіки й організації промислового виробництва, технологій технічного обслуговування та ремонту промислового обладнання (за фахом).</p> <p>ПРН 06. Змісту навчальних модулів предмету «Технології» та основних технологічних профілів у старшій школі ЗЗСО та загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО.</p> <p>ПРН 07. Загальних питань методики трудового (профільного) навчання, технологій та креслення закладів загальної середньої освіти та викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО.</p> <p>ПРН 08. Змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з трудового (профільного) навчання, технологій та креслення, самостійної й дослідницької роботи учнів.</p> <p>ПРН 09. Проблем цивільної безпеки; безпеки життєдіяльності та захисту населення.</p>
<b>Уміння (Ум)</b>	<p>ПРН 10. Здатність до самостійного вивчення нових питань трудового (профільного) навчання, вивчення технологій та креслення, викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО за різноманітними інформаційними джерелами.</p> <p>ПРН 11. Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел.</p> <p>ПРН 12. Здатність до використання знань про сучасну природничо-наукову картину світу в навчальній і професійній діяльності, до формування патріотизму, любові до Батьківщини в учнів засобами профільного навчання та навчання технологій.</p> <p>ПРН 13. Здатність користуватися математичним апаратом у профільному навчанні та навчанні технологій, застосовувати математичні методи в педагогічних дослідженнях.</p> <p>ПРН 14. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій.</p> <p>ПРН 15. Здатність до організації навчально-дослідної роботи учнів (навчальні проекти, ЦНТУ, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.),</p>

	<p>самостійної проектно-технологічної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки й коригувати навчальну діяльність учнів і власну професійну діяльність.</p> <p>ПРН 17. Здатність застосовувати сучасні форми, методи, засоби й технології у процесі трудового (профільного) навчання, вивчення технологій, та креслення, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 18. Здатність до формування в учнів різних видів компетентностей, зокрема предметної, проектно-технологічної, інформаційно-цифрової та здоров'язбережувальної.</p>
<b>Комунікація (Ком)</b>	<p>ПРН 19. Здатність адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів і розуміти їх індивідуальні та вікові особливості.</p> <p>ПРН 20. Володіння основами професійної мовленнєвої культури.</p> <p>ПРН 21. Здатність ефективно працювати в педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях, організувати співпрацю учнів у навчальному процесі з трудового (профільного) навчання, технологій, креслення та в позакласній (позааудиторній) діяльності.</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p>ПРН 22. Здатність вчитися упродовж життя, вдосконалювати кваліфікацію вчителя трудового (профільного) навчання, технологій та креслення, з високим рівнем автономності.</p> <p>ПРН 23. Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.</p> <p>ПРН 24. Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p>ПРН 25. Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження в професійній діяльності.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин, а які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-прикладної роботи здобувачів вищої освіти.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. На офіційному вебсайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні й робочі плани, графіки освітнього процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Навчальні курси</p>



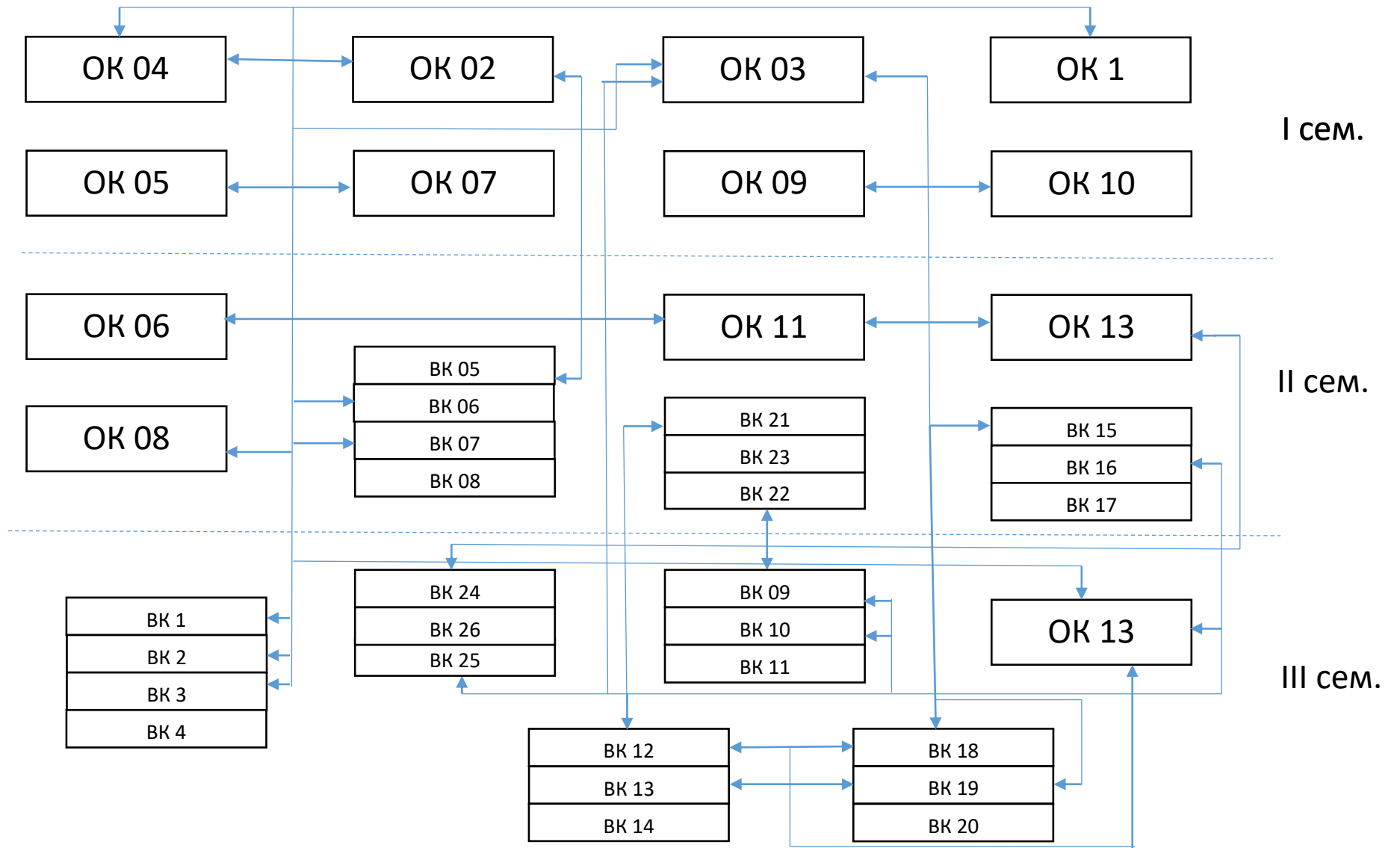
	розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здійснюється на основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Реалізуються програми подвійного диплому й обміну здобувачів вищої освіти згідно договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закордонними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
OK01	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
OK02	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
OK03	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
OK04	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
OK05	Психологія освітньої діяльності	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
OK06	Теорія і методика профільного навчання	3	екзамен
OK07	Методика навчання технологій	4	екзамен
OK08	Методика викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО	3	екзамен
OK09	Вибрані питання методики вивчення креслення	4	екзамен
OK10	Практикум з проектування та виготовлення комплексних виробів (за фахом)	4	залік
OK11	Системи автоматизованого проектування в промисловості (за фахом)	3	залік
OK12	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	захист
OK13	Виробнича (педагогічна в ЗЗСО або ЗПТО) практика	18	залік (д), залік (д)
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 66</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
VK01/ VK02/ VK03/ VK04	Цивільна безпека / Охорона праці в галузі / Основи автоматики і робототехніки / Вибір	3	залік
VK05/ VK06/ VK07/ VK08	Філософія і методологія науки / Соціальна філософія / Історія техніки та технологій / Вибір	3	залік
VK09/ VK10/ VK11	Основи підприємницької діяльності / Креативні технології в трудовому навчанні та при вивченні технологій / Вибір	3	залік
VK12/ VK13/ VK14	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва / Краса і здоров'я людини / Вибір	3	залік
VK15/ VK16/ VK17	Дизайн предметів інтер'єру / Кулінарія / Вибір	3	залік
VK18/ VK19/ VK20	Ландшафтний дизайн / Дизайн сучасного одягу / Вибір	3	залік
VK21/ VK22/ VK23	Основи сучасних виробничих технологій в промисловості (за фахом) / Конструкторська та технологічна документація в проектно-технологічній діяльності учнів / Вибір	3	залік
VK24/ VK25/ VK26	Економіка та організація дерево-та металообробного промислового виробництва / Економіка та організація швейного та харчового промислового виробництва / Вибір	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент: 24</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ: 90</b>			
<b>Всього: екзаменів - 6, заліків – 15.</b>			

## 2.2. Логічно-структурна схема ОПШ



### **3. Атестація здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітньо-професійній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи.

Передбачає проведення аналізу й теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем кваліфікаційних робіт затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові завдання діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти.

Керівниками кваліфікаційної робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	
ОК 01	•	•			•	•		•				•			•				•			•	•			
ОК 02		•		•										•	•							•			•	
ОК 03	•			•	•					•			•		•			•		•	•			•	•	
ОК 04	•	•			•	•		•				•			•				•			•	•	•		
ОК 05			•						•													•				
ОК 06		•	•		•		•		•	•	•			•	•	•	•					•				
ОК 07		•	•				•		•	•	•			•	•	•	•					•				
ОК 08		•	•				•		•	•	•			•	•	•	•					•				
ОК 09		•	•				•		•	•	•			•	•	•	•					•				
ОК 10				•	•					•			•		•				•		•					•
ОК 11	•			•	•					•			•		•				•		•					•
ОК 12		•	•	•		•	•		•			•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 13		•	•	•	•		•		•		•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	
ВК 01					•																					
ВК 02					•																					
ВК 03	•	•			•	•		•				•			•				•				•	•		
ВК 04																										
ВК 05			•						•																	•
ВК 06			•						•																	
ВК 07			•		•														•							
ВК 08																										
ВК 09	•		•		•	•			•				•						•		•					•
ВК 10			•		•	•		•							•											
ВК 11																										
ВК 12			•					•					•						•		•					•
ВК 13			•					•					•						•		•					•
ВК 14																										
ВК 15			•		•	•		•					•						•		•					•
ВК 16			•		•	•		•					•						•		•					•
ВК 17																										
ВК 18			•		•	•		•					•						•		•					•
ВК 19			•		•	•		•					•						•		•					•
ВК 20																										
ВК 21	•			•	•								•		•						•					•
ВК 22	•			•	•	•				•			•		•				•		•					•
ВК 23																										
ВК 24				•	•								•		•				•		•					•
ВК 25				•	•								•		•				•		•					•
ВК 26																										

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибіркового компонента підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	
ОК 01	•						•				•	•		•			•		•	•	•	•			•	
ОК 02		•											•	•		•									•	•
ОК 03	•	•			•						•	•	•	•	•			•			•		•	•		
ОК 04	•						•				•	•		•			•		•	•	•	•			•	
ОК 05		•										•											•			
ОК 06	•		•	•	•		•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ОК 07	•		•	•		•	•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ОК 08	•		•	•			•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ОК 09	•		•	•			•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ОК 10					•			•			•	•	•		•			•			•		•			
ОК 11	•	•			•						•	•	•	•	•			•			•		•	•		
ОК 12					•	•		•	•	•		•	•	•	•	•					•					
ОК 13			•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ВК 01									•										•							
ВК 02									•										•							
ВК 03	•						•				•	•		•			•		•	•	•	•			•	
ВК 04																										
ВК 05		•										•											•			
ВК 06		•										•											•			
ВК 07		•			•	•						•														
ВК 08																										
ВК 09						•					•	•	•		•			•			•			•		
ВК 10		•							•			•		•								•				
ВК 11																										
ВК 12						•		•			•	•	•	•	•			•			•			•		
ВК 13						•		•			•	•	•	•	•			•			•			•		
ВК 14																										
ВК 15						•		•			•	•	•	•	•			•			•			•		
ВК 16						•		•			•	•	•	•	•			•			•			•		
ВК 17																										
ВК 18						•		•			•	•	•	•	•			•			•			•		
ВК 19						•		•			•	•	•	•	•			•			•			•		
ВК 20																										
ВК 21					•					•	•	•		•	•			•					•			
ВК 22	•	•				•		•			•	•	•	•	•			•			•					
ВК 23																										
ВК 24					•						•	•	•		•			•					•			
ВК 25					•						•	•	•		•			•					•			
ВК 26																										

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ПРН – порядковий номер програмних результатів навчання.

## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,  
керівник робочої групи



\_\_\_\_\_

доц. Фещук Ю.В.