


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**


**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
кваліфікація: Магістр середньої освіти,
вчитель української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 2 від «27» лютого 2020 р.)




Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.)

Рівне – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури

ВНЕСЕНО

Гарант ОПП  Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, доцент

Розробники програми:

Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент 

Златів Леся Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент 

Кірілкова Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент 

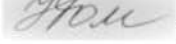
Шульжук Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент 

Стейкхолдери:

Лавренчук Володимир Павлович, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (рецензія додається)

Ткачук Володимир Володимирович, директор Довгошиївського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» Млинівської селищної ради Рівненської області (рецензія додається)

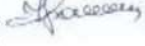
Кафедрою української літератури
Протокол № 3 від 20 лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Романишина Н.В.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету української філології
Протокол № 4 від 28 лютого 2020 р.

Голова НМК факультету  доц. Гаврилюк Н.В.

Декан факультету української філології  доц. Кравець Д.В.

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі: кафедри української літератури, кафедри української мови імені проф. К.Ф.Шульжука, кафедри стилістики та культури української мови у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури РДГУ

члени робочої групи

Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури РДГУ

Златів Леся Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови РДГУ

Кірілкова Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови імені проф. К.Ф.Шульжука РДГУ

Шульжук Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови РДГУ

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (українська мова і література)»
зі спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію НД №1889780 Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. (наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах зростання інноваційного освітнього простору, які мають ґрунтовні філологічні знання, ерудовані в галузях гуманітарних наук в цілому, володіють уміннями та навичками професійно-педагогічної комунікації; здатні розв'язувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з української мови та літератури, застосовувати традиційні й інноваційні підходи у викладанні, упроваджувати міжпредметні зв'язки; креативні, критично мислять, є носіями високої культури та моральності, прагнуть до самореалізації, самовдосконалення, конкурентоспроможні на ринку праці	
3. Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 014 «Середня освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка висококваліфікованих фахівців, майбутніх вчителів української мови і літератури, зокрема для старшої профільної школи, в закладах загальної середньої освіти
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта» Ключові слова: освітня діяльність, заклади загальної середньої освіти, дидактичні парадигми української мови та літератури, інтеграція науки і освіти, інноваційні технології навчання, міждисциплінарний діалог, профільне навчання української мови та літератури, педагогічний дискурс вчителя української мови та літератури; дидактична текстологія; історичний, зіставно-типологічний, функційний аспекти мовознавства; поетика, інтерпретація літературного тексту, постколоніальна критика, інтермедіальність, канон літератури, культурна пам'ять; редагування тексту.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Методист 2359.2 Лектор 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор 2444.1 Фольклорист 2451.2 Редактор 2451.2 Редактор літературний
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, особистісно зорієнтованого навчання; набуття компетентностей як результату освітнього досвіду. Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження, виробнича практика).
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль (письмові та усні іспити, захист дипломної роботи, атестація).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі

	<p>навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатність інтегруватися у множинні комунікативні моделі наукового спілкування, налагоджувати професійні контакти щодо обміну досвідом</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність вирішувати завдання, які потребують фахових знань, умінь, навичок та досвіду; володіння способами інтеріоризації професійних знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК2. Оволодіння науковими методами пізнання, здатність до виконання навчально-дослідної та/або науково-дослідної роботи та презентації її результатів, зокрема і в локальних аналітичних групах.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; поінформованість із проблеми інновацій в освіті та науці; готовність до застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні; в організації та проведенні навчальних занять, для контролю та корекції навчання, самонавчання</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати з архівами, каталогами, добирати критичну та монографічно-дослідницьку літературу для розв'язання сформульованої навчально-наукової проблеми;</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, в умовах активного інтелектуального забезпечення глобалізаційного простору, комп'ютеризації закладів освіти;</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти креативність, ініціативу, наполегливість у досягненні конкретних цілей</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії, роботи в команді, з представниками інших професійних груп, у міжнародному контексті; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, з повагою до різноманітності й мультикультурності; навички здійснення безпечної діяльності</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Теоретична і практична готовність до здійснення педагогічної діяльності; розуміння цілей і особливостей освітніх систем, здатність реалізовувати навчальні програми у загальноосвітніх навчальних закладах, застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості навчання.</p> <p>СК2. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики; здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики; обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p>СК3. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей</p> <p>СК4. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі; обізнаність з різними рівнями суб'єкт-</p>

суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу

СК5. Здатність до послідовного, системного та цілеспрямованого засвоєння змісту навчання із дисциплін професійної підготовки, готовність до навчання на наступному рівні.

СК6. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; обґрунтовані знання основних мовознавчих понять із теорії, історії мови; володіння науковим інструментарієм в галузі теорії та історії літератури, колоніальної, міфологічної критики, компаративістики, рецептивної естетики й герменевтики, дискурс-аналізу, методики викладання української мови та літератури, літератури національних меншин у школі

СК7. Здатність до текстової, текстологічної, читацької, інтерпретаційної, дискурсивної, культурознавчої, мистецтвознавчої, психологічної тощо діяльності; здатність визначати концептуальні моделі мовних фактів та верифікувати їх; окреслювати ефективні шляхи аналізу змісту мовних одиниць різних мовних рівнів, реконструкції мовних фактів споріднених мов; здатність осмислювати культурологічну проблематику літературного твору.

СК8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах; добирати або самостійно моделювати комунікативно-прагматичні вправи та завдання для учнів

СК9. Здатність брати участь у дискусіях на літературні теми; підтримувати контакти із письменниками, вченими; діагностувати рівень художніх смаків слухачів та відповідно корелювати складність коментарів, інтерпретацій; адаптувати складні дослідницькі теорії, тези до рівня реципієнтів; володіння основами риторики; здатність до редагування сучасних видань, до аналізу авторського рукопису, укладання рецензії, анотації, плану-проспекту видання, яке готується до друку.

СК10. Здатність виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

СК11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.

СК12. Здатність використовувати досягнення сучасної науки у практиці навчання української мови й літератури, літератури національних меншин в Україні; здатність до розуміння місця й ролі української мови, української та зарубіжної літератури в системі освіти

СК13. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний тощо) до викладання української мови та літератури, на підставі передового українського й міжнародного досвіду, використовувати ефективні методи й освітні технології

	<p>навчання</p> <p>СК14. Здатність інтегрувати знання з інших, суміжних із філологією, галузей знань, застосовувати системний підхід для розв'язання науково та навчально-дослідних завдань, розроблення та реалізації комплексних проектів, інтегрованих курсів; здатність до критичного аналізу проблем на межі різних наук, мистецтв; синтезу нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах.</p> <p>СК15. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із мовознавчих та літературознавчих дисциплін, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації, з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу; здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p> <p>СК16. Здатність формувати україномовну особистість на різних рівнях мовно-літературної освіти, розв'язувати комунікативні завдання за допомогою мовних засобів у конкретних ситуаціях професійного спілкування; здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури виховувати національно свідомих громадян України.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР1. Організувати діяльність із набуття знань; виконувати пізнавальні, розумові, практичні дії; здійснювати інтерактивне спілкування; творчо застосовувати самостійно здобуті знання у фаховій практиці; розв'язувати складні завдання, які потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПР2. Працювати зі змістом навчального матеріалу; організувати навчальну діяльність; працювати в умовах, що змінюються (педагогічні ситуації), моделювати індивідуальну освітню траєкторію учня</p> <p>ПР3. Здатність до рефлексії; навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення; дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу</p> <p>ПР4. Самостійно планувати та виконувати індивідуальні навчально та науково-дослідні завдання, оцінювати отримані результати, застосовувати їх у подальших розвідках у галузі педагогіки, філології та суміжних наук; уміння впровадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; уміння вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПР5. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій; розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження; доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.</p> <p>ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про</p>

	<p>підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР8.Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону; усно і письмово спілкуватися державною мовою; використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>ПР9.Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності комп'ютерні технології, сучасну наукову інформацію, бібліографію</p> <p>ПР10.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки; застосовувати методи і прийоми загального і творчого редагування (за потреби), здійснювати редагування різних за жанрами авторських рукописів.</p> <p>ПР11.Застосовувати різні методи аналізу літературного тексту (компаративні, літературна антропологія, постколоніальні підходи, формальний та структуральний аналіз); розрізнати рівні вияву художності (елітарна, масова, популярна література, non-фікшн); встановлювати композиційні, риторичні, наративні, жанрові особливості літературного тексту; вміти описати генетико-контактологічні зв'язки в українській (зарубіжній) літературі.</p> <p>ПР12.Логічно та аргументовано викладати проблематику сучасних напрямів розвитку лінгвістики; практично втілювати їх на матеріалі української мови; розпізнавати неологізми й оказіоналізми та з'ясовувати їхнє значення.</p> <p>ПР13.Володіння методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів із української мови та літератури в основній і старшій школі; уміння здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів</p> <p>ПР14.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p>ПР15.Творче використання різних теорій та досвіду (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПР16.Здатність формувати і розвивати на текстовому матеріалі української мови та літератури інтелектуальні, емоційні, морально-етичні якості особистості студента</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25 %</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету, сучасного програмного забезпечення відповідної спеціальності та авторських розробок професорсько-викладацького складу</p>

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити	Форма контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Педагогіка новітньої школи	3	екз.
OK2	Психологія освітньої діяльності	3	зал.
OK3	Методологія мовознавчих і літературознавчих досліджень	3	зал.
OK4	Комп'ютерно-інформаційні технології в галузі середньої освіти	3	зал.
OK5	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екз.
Цикл професійної підготовки			
OK6	Загальне мовознавство	4	екз.
OK7	Методика профільного навчання української мови і літератури	6	екз.
OK8	Теорія літератури	3	екз.
OK9	Українсько-слов'янські мовні паралелі	4	зал.
OK10	Постколоніальні студії	3	зал.
OK11	Література в системі освіти	5	екз.
OK12	Дидактична текстологія	4	екз.
OK13	Актуальні напрямки сучасної лінгвістики	3	зал.
OK14	Історія української літературної мови	3	екз.
OK15	Виробнича (педагогічна) практика	9	зал.
OK16	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Вибіркові компоненти			
VK1	Цивільна безпека	3	зал.
VK2	Дискурс влади і насильства: літературний аспект	3	зал.
VK3	Професійна та міжособистісна комунікація	3	зал.
VK4	Біблія і українська література	3	зал.
VK5	Полікультурні виміри літератури в Україні	4	екз.
VK6	Біографіка письменників	4	екз.
VK7	Логічні засади редагування тексту	3	зал.
VK8	Студії з акцентології	3	зал.
VK9	Теорія і практика сучасної лексикографії	3	зал.
VK10	Українська неологія і неографія	3	зал.
VK11	Інтермедіальний формат української літератури	3	зал.
VK12	«Memories Studios» (Студії з історії пам'яті)	3	зал.
VK13	Педагогічний дискурс вчителя-мовника	3	зал.
VK14	Науково-навчальний мовознавчий текст	3	зал.
VK15	Мова поетичного тексту	3	зал.
VK16	Літературне краєзнавство	3	зал.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16					
ЗК ₁						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																					
ЗК ₂			•		•											•																					
ЗК ₃				•			•				•				•															•							
ЗК ₄			•	•					•	•													•	•					•				•				
ЗК ₅	•			•			•				•				•					•										•							
ЗК ₆							•				•				•	•				•										•							
ЗК ₇					•	•			•					•		•				•			•														
ЗК ₈										•					•		•	•		•			•						•								
СК ₁	•			•			•				•				•					•																	
СК ₂	•						•				•											•									•						
СК ₃				•	•				•							•				•	•	•						•						•			
СК ₄	•	•								•					•		•	•	•	•		•							•	•							
СК ₅						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																						
СК ₆							•		•					•	•	•					•	•			•	•	•	•	•				•				
СК ₇			•			•		•	•					•	•	•						•			•	•	•	•	•				•				
СК ₈			•									•			•									•		•	•	•	•				•				
СК ₉								•		•								•				•	•	•	•	•		•	•					•			
СК ₁₀			•		•											•																			•		
СК ₁₁				•			•				•				•																	•					
СК ₁₂						•	•	•	•	•	•	•	•								•	•	•		•	•	•	•				•	•	•			
СК ₁₃	•			•			•				•				•																	•					
СК ₁₄									•											•	•							•									
СК ₁₅	•	•		•			•				•				•					•											•						
СК ₁₆						•					•			•									•				•		•								

- – компетентність, яка набувається
- ОК_і – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ВК_і – дисципліни за вибором у навчальному плані спеціальності

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	
ПР ₁		•	•	•					•						•				•		•						•						
ПР ₂	•	•		•			•				•				•														•				
ПР ₃		•								•										•	•	•					•	•					
ПР ₄			•		•										•															•			
ПР ₅	•						•		•	•	•	•			•			•		•	•	•					•	•	•	•			
ПР ₆			•		•										•				•										•				
ПР ₇		•		•													•											•					
ПР ₈		•	•		•		•		•		•								•				•										•
ПР ₉			•		•		•	•	•	•		•	•	•						•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР ₁₀			•	•				•	•			•			•								•				•	•					
ПР ₁₁			•				•	•		•	•							•		•	•	•	•				•	•			•	•	
ПР ₁₂			•			•	•		•			•	•	•					•				•	•	•	•			•	•	•		
ПР ₁₃	•	•		•			•				•				•				•									•					
ПР ₁₄	•	•					•				•				•				•									•					
ПР ₁₅	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•						•	•				•	•					
ПР ₁₆												•															•			•	•		

- – програмний результат, який забезпечується;
- ОК_j – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ВК_j – дисципліни за вибором у навчальному плані спеціальності

Гарант освітньо-професійної програми, Романишина Наталія Василівна,
керівник проектної групи  доктор педагогічних наук, доцент