

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії Рівненського
державного гуманітарного університету
проф. Р.М. Поголовський
«*Р.М. Поголовський*» 2019 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (СФЕРА
ОБСЛУГОВУВАННЯ)»
для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр»
на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра**

Схвалено вченою радою фізико-технологічного факультету
Протокол № 2 від „26” лютого 2019 р.

Голова вченої ради
фізико-технологічного факультету  доц. Сингаївський Д.В.

Розробники: д.п.н., професор С.В. Лісова,
к.п.н., доцент Н.В. Дупак,
к.п.н. Д.В. Сингаївський

Рівне - 2019

Програма фахового випробування зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / С.В. Лісова, Н.В. Дупак, Д.В.Сингаївський. Рівне, 2019. 11 с.

Розробники:

С.В. Лісова, к.п.н., доцент Н.В. Дупак, к.п.н. Д.В. Сингаївський

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Красовська О.О. доктор пед. наук, професор (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. С. Дем'янчука).

Антонова О. Є., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки ЖДУ ім. І. Франка.

Програма фахового випробування для вступників на здобуття ступеня магістра визначає вимоги до рівня підготовки вступників у межах освітньо-професійної програми бакалавра, зміст основних професійних компетенцій, критерії оцінки відповідей вступників на фаховому випробуванні, рекомендовані літературні джерела.

Розглянуто на засіданні кафедри теорії і методики професійної освіти (протокол № 3 від 12 березня 2019 року).

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	3
Модуль 1 Теорія та методика професійної освіти	3
Модуль 2 Методика професійного навчання	4
Модуль 3 Методологічні основи професійної освіти	7
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ	8
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	9
ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС	11

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму фахового випробування складено відповідно до фахових дисциплін, які входять до змісту підготовки фахівців ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Сфера обслуговування)».

Мета фахового випробування – перевірка рівня підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування, які вже здобули ступінь вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра, спеціаліста, магістра з інших спеціальностей до роботи за фахом.

Основні вимоги до підготовленості вступника:

- знання фундаментальних основ, сучасних проблем і тенденцій розвитку професійної освіти в сучасних соціально-економічних умовах, взаємозв'язок з іншими науками;
- знання типів освітніх систем і змісту професійної освіти, документів, що його регламентують;
- знання цілей, змісту, структури неперервної освіти, єдності освіти і самоосвіти;
- знання психолого-педагогічних засад, що зумовлюють професійний розвиток особистості;
- знання основних досягнень, проблем і тенденцій розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки і психології в галузі професійної освіти, сучасних підходів до моделювання професійної діяльності.
- вміння використовувати міжпредметні зв'язки, спираючись на взаємозв'язок науково-дослідного і навчального процесів у професійній школі, включаючи можливості залучення власних наукових досліджень як засобів вдосконалення освітнього процесу;
- вміння використовувати знання щодо сучасних інноваційних технологій в якості засобів навчання і виховання;
- вміння забезпечувати активну пізнавальну і творчу атмосферу освітнього процесу на засадах інтеграції навчання виробництва.

Порядок проведення вступного випробування.

Вступне випробування проводиться згідно з розкладом, складеним приймальною комісією Рівненського державного гуманітарного університету.

Допуск до вступного випробування вступників здійснюється за умови наявності аркуша результатів вступних випробувань та документа, що засвідчує особу (паспорт).

Фахове випробування проводиться в усній формі, що передбачає надання відповідей на питання екзаменаційних білетів. Вступник отримує тільки один комплект екзаменаційних завдань, заміна завдань не дозволяється. Екзаменаційні білети складаються відповідно до даної програми, друкуються на спеціальних бланках за встановленим зразком та затверджуються головою приймальної комісії Рівненського державного гуманітарного університету.

Під час фахового випробування вступник має право звернутися до екзаменаторів з проханням щодо уточнення умов завдань. Натомість вступнику не дозволяється користуватися сторонніми джерелами інформації (електронними, друкованими, рукописними) та порушувати процедуру проходження фахового випробування, що може бути причиною для відсторонення вступника від вступних випробувань.

Для письмового запису відповідей на екзаменаційні завдання використовуються аркуші усної відповіді відповідного зразка. Після внесення вступником відповіді до зазначеного аркушу він ставить під нею свій підпис, що підтверджується підписами голови та екзаменаторами фахової атестаційної комісії.

Порядок оцінювання відповідей вступників.

Оцінювання відповіді вступників на вступному випробуванні здійснюється членами фахової атестаційної комісії, призначеної згідно з наказом ректора.

Оцінки відповіді кожного вступника визначаються за 200-бальною шкалою

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.

Тема 1.1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика. Педагогіка вищої школи, її завдання та функції.

Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту), шляхи його впровадження у практику й організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

Розвиток системи професійної освіти. Особливості професійної освіти.

Закони професійної освіти. Проблеми професійної освіти. Структура закладів професійної освіти.

Стандартизація змісту професійно технічної та вищої освіти. Управління закладами освіти. Пошуки шляхів удосконалення навчально-виховного процесу у навчальних закладах. Психологічні аспекти підготовки бакалаврів і магістрів у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах. Формування особистості майбутнього фахівця у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах.

Тема 1.2. НЕПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА.

Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неperервна освіта як світова тенденція. Світові тенденції в організації неперервної освіти. Ступенева освіта та шляхи її впровадження в практику.

Система освіти України. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих. Андрагогіка як наука про освіту дорослих. Професійне навчання на виробництві. Соціально-терапевтична функція вищої освіти як фактор забезпечення здоров'я суспільства. Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки. Наступність у діяльності навчальних закладів.

Тема 1.3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Процес навчання як цілісна система навчально-виховного процесу. Сутність навчального процесу у ПТНЗ, ВНЗ, інститутах післядипломної освіти. Центри зайнятості.

Студент як суб'єкт навчально-виховного процесу. Навчальний час студента. Права та обов'язки студентів. Інтеграція навчальної і наукової діяльності. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Технологія навчального процесу у вищих навчальних закладах. Оцінка якості проведення навчальних занять. Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Характеристика навчальних планів, програм, посібників і підручників.

Тема 1.4. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Професіоналізм педагога як акмеологічний синтез «тріади» його компонентів. Робочий час викладача. Права та обов'язки викладачів. Обліково-звітні документи з навчальної і навчально-методичної роботи. Зміст діяльності викладача в навчальному процесі. Роль викладача в якісній підготовці фахівців різних галузей. Функції викладача. Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Поняття «педагогічна майстерність» викладача, її вплив на результат навчання студентів. Види та цілі спілкування педагога зі студентами. Роль спілкування викладача зі студентами в навчально-виховному процесі. Професіограма педагога.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 2.1. ПОНЯТТЯ ДИДАКТИКИ І МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.

Поняття і сутність змісту освіти. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту освіти. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти.

Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники.

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи практичного (виробничого) навчання. Кейс-метод у професійному навчанні. Поняття й сутність рейсового методу. Вимоги до змісту кейса. Сценарій організації заняття. Поняття й функції дидактичних засобів навчання. Матеріальні засоби навчання. Ідеальні засоби навчання. Комп'ютер у навчанні. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.

Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки й проведення. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсеминарів. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів.

Тема 2.2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів. Наукова організація самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів.

Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.

Загальна характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Вимоги до впровадження. Організація модульного навчання. Рейтинговий контроль при модульному навчанні. Організація кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Педагогічні вимірювання.

Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Принципи, функції й види педагогічного контролю. Методи і форми контролю. Система тестів для оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.

Тема 2.3. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування. Освітні стандарти нового покоління. Інформаційна база й показники якості освіти. Система менеджменту якості освіти у вищому навчальному закладі

Діяльність викладача на занятті. Навчально-пізнавальна діяльність студентів. Змістово-інформаційне наповнення навчального заняття. Мета й завдання навчального

заняття. Розробка плану проведення заняття. Основні етапи заняття. Мотивація групи. Мова викладача. Організація зворотного зв'язку. Контроль якості заняття.

Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Розробка робочої програми дисципліни. Підготовка контрольних-вимірних матеріалів для оцінки знань студентів. Навчально-методичний комплекс дисципліни.

Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача. Підвищення кваліфікації викладача

МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 3.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ.

Педагогіка як наука та галузь практичної діяльності. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки. Джерела розвитку педагогіки. Об'єкт, предмет, завдання і основи функції педагогіки. Педагогіка як система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Практичне заняття. Індивідуально-дослідні завдання.

Педагогічний процес та його компоненти. Сутність і компоненти педагогічного процесу. Характеристика основних елементів змісту освіти. Функції педагогічного процесу: освітня, виховна, розвивальна. Закономірності та принципи педагогічного процесу.

Системні основи педагогіки. Системна освіта в Україні. Поняття системи освіти, принцип її побудови. Структура освіти України, основні типи закладів освіти. Вища освіта. Післядипломна освіта. Професійна освіта та її структура: Органи управління освітою.

Тема 3.2. ОСНОВИ ПОБУДОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ

Сутність професійної орієнтації фахівця та її місце у педагогічній діяльності. Система впливу на професійне самовизначення молоді. Сутність кар'єри. Технологія реалізації кар'єри.

Соціально-економічні проблеми професійної підготовки кадрів туристичної галузі. Проблематика туризму та етапи його становлення. Основні функції туризму. Розвиток туризму в Україні. Моніторинг професійної готовності працівників туристичної галузі.

Тема 3.3. НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ СФЕРИ ТУРИЗМУ

Сутність поняття «компетентність» та її види. Компетентнісний підхід у підготовці фахівця сфери послуг і туризму. Основні дидактичні принципи у формуванні професійної компетентності фахівця. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців в Україні та закордоном.

Організаційно-методичні засади удосконалення професійної компетентності фахівців туристичної галузі. Методичне забезпечення змісту професійної підготовки фахівців сфери послуг і туризму. Туристична освітня система та її етапи. Підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації фахівців сфери туризму.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою. Виділені такі рівні компетентності.

I рівень – початковий. Відповіді вступника на теоретичні питання елементарні, фрагментарні, зумовлюються початковими уявленнями про сутність педагогічних категорій.

II рівень – середній. Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань, практичних умінь, навичок, володіє елементарними вміннями здійснювати евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання.

III рівень – достатній. Вступник знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.

IV рівень – високий. Передбачає знання різних аспектів педагогічної науки, ерудицію, вміння застосовувати знання творчо, здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі, самостійно аналізувати різноманітні педагогічні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

**Таблиця відповідності
рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання
відповідей вступників під час фахового випробування**

Рівень компетентності	Шкала оцінювання	Національна шкала оцінювання
Початковий відповіді вступника невірні, фрагментарні, демонструють нерозуміння програмового матеріалу в цілому	0-99	незадовільно
Середній відповіді вступника визначаються розумінням окремих аспектів питань програмного матеріалу, але характеризується поверховістю та фрагментарністю, при цьому допускаються окремі неточності у висловленні думки	100-149	задовільно
Достатній відповіді вступника визначаються правильним і глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу, але при цьому допускаються окремі неточності не принципового характеру	150-179	добре
Високий відповіді вступника визначаються глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу	180-200	відмінно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бондар В. Дидактика / В. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
2. Ваховський Л. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка проблеми / Л. Ваховський // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 7–11.
3. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для майбутніх аспірантів вищих навч. закл. / О. І. Вишневецький. – Дрогобич: Коло, 2003. – 180с.
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
5. Вітвицька С.С. Практикум педагогіки вищої школи: навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратур / С.С. Вітвицька. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – С. 11- 64.
6. Власова О.І. Основи психології та педагогіки: Підручник/ О. І. Власова А.А. Марушкевич - Київ:Знання, 2011. - 333 с.
7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. – 2-ге вид., доповн. й виправл./ С. У. Гончаренко. – Рівне : Волин. обереги, 2011. – 519 с.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К. :Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
10. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
11. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. / І. В. Зайченко. – 2-е вид. – К.: «Освіта України», 2009. – 528 с.
12. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
13. Закон України «Про Вищу освіту» / Сайт Верховної Ради в Україні –[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
14. Закон України «Про освіту» (зі змінами 2015 року). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
15. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10 лютого 1998 року № 103/98-ВР // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1998. – № 32. – С. 215.
16. Зязюн І.А Технологізація освіти як історична неперервність // Неперервна педагогічна освіта: теорія і практика. -2001. –Вип. – С 73-85.
17. Інноваційна спрямованість змісту і технологій освіти / Біла книга Національної освіти України / Т.Ф.Алексеєнко, В.М.Анищенко, Г.О.Балл [та ін.]; за заг. ред. Акад. В.Г.Кременя; НАПН України. - К.: Інформ. Системи,2010. -342 с.-Бібліогр.: с.335 – Розділ 1.2 / у співавторстві / -С.32-38.
18. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник / І. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – Київ : Академвидав, 2015. – 302 с.
19. Інтеграційні процеси у вищій освіті [Текст] : навчальний посібник / Н. М. Чернуха ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 92 с.
20. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків: ОВС, 2002. – 400 с.
21. Малафійк І. В. Дидактика. Навч. посіб. / І. В. Малафійк. – К.: Кондор, 2009. – 405 с.
22. Матвієнко О. В. Стратегії розвитку середньої освіти в країнах Європейського Союзу : Монографія. / О. В. Матвієнко. – К. : Ленвіт, 2005. – 381 с.

23. Методологічні засади педагогічного дослідження: Монографія / авт. кол: Є.М. Хриков, О.В. Адаменко, В.С. Курило та ін. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. -248 с.
24. Модернізація освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: історико-педагогічний аспект: монографія / За ред. Н.Г. Сидорчук. –Житомир: ЖДУ, 2008. - 300.с
25. Мосейчук Н.Є. Педагогіка : навч. Посіб. /Н.Є. Мосейчук. – К. :Білоцерківська книжна фабрика,2007. -655 с.
26. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид.,Перероб. І доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова,В.І.Луговий, А.В.Ставицький,Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. –К.:ТОВ «Видавничий Дім «Плеяди»,2014.-100с.
27. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні Парадигми прогноз: [монографія / Андрущенко В. П.,Зязюн І.А., Сисоєва С. О. та ін.]; АПН України, Ін-т педагогіки і Психології проф. освіти. –К. :Наукова думка,2003.- 853 с.
28. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
29. Освітні технології: Навч.-метод.посіб. / [О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.] За ред. О.М. Пехоти. –К.: А.С. К.,2003. – 255 с.
30. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. Посіб. для студ. вищ. Навч. Закл. /С.С. Пальчевський. -2-ге вид. –К.: Каравела,2008. -495 с.
31. Педагогіка вищої школи :навч .посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І.Хмельюк,А.В. Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. -3-те вид., Перероб.і доп. –К. :Знання,2007. –С. 11-16;70-75.
32. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко – К.: Знання-Прес, 2011. – 700 с.
33. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті:[монографія /С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик та ін.]; за ред. С.О. Сисоєвої ;АПН України,Ін-т педагогіки і психології проф.освіти. –К.: ВПЮЛ, 2001.-
34. Пехота О.М. Особистісно орієнтоване навчання : підготовка Вчителя : монографія / О.М. Пехота,А.М. Старєва. -2-е вид., Доповн. та перероб. –Миколаїв :Іліон,2006.— 272с.
35. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів :хрестоматія / [авторський колектив]. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 176 с.
36. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус Наукового дослідження: наук. Видання О.Сисоєва, І.В.Соколова; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти Дорослих. МОН, Маріупольський держ. Гуманітарний ун-т –К.: ЕКМО,2010. - 362с.
37. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1415795124/>
38. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб. – М.:Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 456 с.
39. Сидоренко В. К. Основи педагогічних досліджень / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К. : Зеніта, 2000. – 259 с.
40. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / [за заг. ред. проф. І.Д. Звереві]. – К. : Центр навчальної літератури, 2008. – 336 с.
41. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти. – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_20

42. Степанов О.М. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. / О.М. Степанов, М.М. Фицула. 3-тє вид., допов. - К.: Академвидав, 2012. -256 с.
43. Фицула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М.М.Фицула. –К.: «Академвидав», 2006. –С.59-75; 311-328.
44. Фицула М.М. Педагогіка: навч. посіб. / М.М. Фицула –К. : Академвидав, 2009. – 559 с.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС

1. [http://shumsk-osvita.gov.ua/news/10-11-23-07-04-2017/;](http://shumsk-osvita.gov.ua/news/10-11-23-07-04-2017/)
2. [http://www.nkmetka.gov.ua/estetichno_rozvivalnij_cikl/trudove_navchannja/.](http://www.nkmetka.gov.ua/estetichno_rozvivalnij_cikl/trudove_navchannja/)
3. http://metodic.at.ua/load/metodichni_formuvannja_vchiteliv_trudovogo_navchannja/na_dopomogu_vchitelju_trudovogo_navchannja/38-1
4. <http://book.osnova.com.ua>
5. www.osvita-ukrainy.com.ua