

Програма фахового випробування зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / проф. Сілков В. В., проф. Петренко О.Б., проф. Сойчук Р.Л., проф. Сіранчук Н.М. Рівне : РДГУ, 2020. 14 с.

Розробники:

Сілков В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри математики з методикою викладання, декан педагогічного факультету РДГУ.

Петренко О. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

Сойчук Р.Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ.

Сіранчук Н.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти РДГУ.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Грицай Н.Б.

Програма фахового випробування зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для вступників на здобуття ступеня «Магістр» визначає вимоги до рівня підготовки вступників у межах освітньо-професійної програми бакалавра, зміст основних освітніх компетентностей, критерії оцінки відповідей вступників, рекомендовані літературні джерела.

Розглянуто на засіданнях кафедр педагогіки початкової освіти (протокол № 1 від 22.01.2020 р.), теорії і методики виховання (протокол № 1 від 21.01.2020 р.), теорії та методик початкової освіти (протокол № 1 від 28.01.2020 р.).

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	6
Педагогіка	6
Методика викладання української мови в початкових класах (мовно-літературної галузі)	7
Методика викладання освітньої галузі математики в початкових класах (математичної галузі)	8
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ	10
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	13
ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС	14

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Модернізаційні зміни, що відбуваються в українській освіті у зв'язку з євроінтеграційними процесами, суспільно-політичними подіями у державі, прийняттям та оновленням змісту низки нормативно-правових документів з питань освіти і виховання (Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Державного стандарту початкової освіти, Проектів стандартів вищої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції «Нова українська школа» та ін.) зумовлюють необхідність перегляду формування професійної компетентності майбутнього педагога, спроможного реалізувати на практиці завдання освіти та виховання підростаючого покоління.

Програму вступного випробування укладено відповідно до завдань середньої та вищої освіти, задекларованих у зазначених вище нормативно-правових документах, та відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. за № 266 для комплексної оперативної оцінки знань, умінь і навичок вступників на здобуття освітнього ступеня «магістр» із галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти вступники, окрім загальних компетентностей, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» повинні володіти фаховими компетентностями, а саме: психологічна, педагогічна (дидактична, виховна, організаційна), методична та професійно-комунікативна.

До програми включено перелік питань з педагогіки, методики викладання мовно-літературної та математичної освітніх галузей у початкових класах у межах освітньо-професійної програми бакалавра, вимоги до рівня підготовки вступників, запропоновано критерії оцінювання відповідей на фаховому випробуванні, списки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів.

Відтак, основною метою фахового випробування є перевірка рівня фахової компетентності вступників у межах освітньо-професійної програми молодшого спеціаліста відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Державного стандарту початкової освіти, Проекту стандарту вищої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції «Нова українська школа».

Вимоги до рівня підготовки вступників

Вступник повинен знати:

1. Основні державні нормативні документи, що визначають зміст освіти та виховання у закладах загальної середньої освіти.
2. Державний стандарт початкової освіти, загальні та обов'язкові результати навчання за основними галузями.
3. Сутність і специфіку організації, здійснення, оцінювання та корекції освітньої та виховної діяльності вчителя початкових класів у контексті реалізації Концепції «Нова українська школа».
4. Сутність компетентнісного підходу у початковій школі, ключові компетентності та їх сутнісні ознаки.
5. Знати особливості організації освітнього середовища початкової школи та роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.
6. Зміст та напрями організації національно-патріотичного виховання учнів початкових класів згідно Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
7. Традиційні та інноваційні освітні та виховні форми, методи та засоби здійснення освітнього процесу.
8. Основи педагогіки та методик викладання дисциплін в об'ємі, необхідному для вирішення виховних, навчальних, науково-методичних і організаційно-практичних дій.

Вступник повинен уміти:

1. Оперувати професійною термінологією, демонструвати готовність до організації освітньо-виховного процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог.

2. Аргументовано висувати конкретні освітні завдання з урахуванням вікових, гендерних та індивідуальних особливостей учнів і дитячого колективу.

3. Планувати, проектувати, конструювати та організовувати освітній процес у початковій школі, керувати ним та оцінювати його результати, добирати форми, методи та засоби здійснення освітнього процесу у початковій школі.

4. Демонструвати здатність критично мислити, здатність до узагальнення, аналізу і синтезу у професійній діяльності.

5. Уміти визначати рівень вихованості та розвитку учнів та розвитку учнівського колективу з використанням комплексу психолого-педагогічних методів, проектувати індивідуальний розвиток особистості та коригувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, створювати виховне середовище класу.

6. Демонструвати високий рівень педагогічної техніки, професійного педагогічного мовлення та ефективного педагогічного спілкування та взаємодії у виховній роботі з учнями, батьками та громадськістю.

7. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер освітнього процесу та сприятливий психологічний мікроклімат у колективі.

8. Координувати діяльність учителів, батьків, вихователів груп продовженого дня, громадськості в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку.

Порядок проведення вступного випробування.

Вступне випробування проводиться згідно з розкладом, складеним приймальною комісією Рівненського державного гуманітарного університету.

Допуск до вступного випробування вступників здійснюється за умови наявності аркуша результатів вступних випробувань та документа, що засвідчує особу (паспорт).

Фахове випробування проводиться в усній формі, що передбачає надання відповідей на питання екзаменаційних білетів. Вступник отримує тільки один комплект екзаменаційних завдань, заміна завдань не дозволяється. Екзаменаційні білети складаються відповідно до даної програми, друкуються на спеціальних бланках за встановленим зразком та затверджуються головою приймальної комісії Рівненського державного гуманітарного університету.

Під час фахового випробування вступник має право звернутися до екзаменаторів з проханням щодо уточнення умов завдань. Натомість вступнику не дозволяється користуватися сторонніми джерелами інформації (електронними, друкованими, рукописними) та порушувати процедуру проходження фахового випробування, що може бути причиною для відсторонення вступника від вступних випробувань.

Для письмового запису відповідей на екзаменаційні завдання використовуються аркуші усної відповіді відповідного зразка. Після внесення вступником відповіді до зазначеного аркушу він ставить під нею свій підпис, що підтверджується підписами голови та екзаменаторами фахової атестаційної комісії.

Порядок оцінювання відповідей вступників.

Оцінювання відповіді вступників на вступному випробуванні здійснюється членами фахової атестаційної комісії, призначеної згідно з наказом ректора.

Оцінки відповіді кожного вступника визначаються за 200-бальною шкалою.

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Педагогіка

1. Система освіти і виховання в Україні. Основні державні нормативні документи, що визначають зміст освіти.
2. Пріоритети освіти й виховання дітей у контексті реалізації Концепції «Нова українська школа».
3. Державний стандарт початкової освіти, характеристика загальних та обов'язкових результатів навчання за основними галузями.
4. Методи науково-педагогічних досліджень у практиці вчителя початкової школи.
5. Психолого-педагогічна характеристика дитини молодшого шкільного віку. Основні чинники розвитку особистості.
6. Компетентнісний підхід у початковій школі. Сутнісні ознаки компетентності. Ключові компетентності.
7. Професіограма вчителя початкової школи у контексті Державного стандарту початкової освіти (2018).
8. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук і діалектичний зв'язок між ними.
9. Основні етапи оволодіння знаннями. Рушійні сили процесу навчання.
10. Інтеграція в початковій освіті: тематичний і діяльнісний підходи.
11. Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання у новій українській школі.
12. Особливості організації освітнього середовища початкової школи. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.
13. Інклюзивна освіта у початковій школі. Особливості організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.
14. Основні функції та завдання перевірки й оцінки знань, умінь та навичок учнів. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у початковій школі.
15. Форми організації освітнього процесу в початковій школі.
16. Типи і структура уроків у початковій школі. Нові структурні форми уроків у початковій школі.
17. Загальні поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів навчання.
18. Педагогіка партнерства. Принципи партнерства. Основні риси педагогіки партнерства.
19. Особистісно-орієнтована модель початкової освіти.
20. Базовий, типовий, робочий навчальні плани. Календарне планування.
21. Навчальна програма предмета або курсу. Обов'язкові елементи навчальної програми предмета або курсу.
22. Мета, специфіка і завдання виховання в сучасній школі. Рушійні сили та спрямованість процесу виховання.
23. Поняття про методи виховання та підходи до їх класифікації. Основні групи методів виховання.
24. Форми і засоби виховання. Класифікація форм виховання. Масові, групові та індивідуальні форми виховання.
25. Сутнісні характеристики національно-патріотичного виховання згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
26. Роль вчителя початкової школи в організації життєдіяльності учнівського колективу, у формуванні психологічно безпечного середовища.
27. Особливості роботи вчителя початкової школи з батьками дітей. Співпраця з батьками і залучення батьків до освітнього процесу.
28. Завдання і зміст морального виховання. Особливості морального виховання у початковій школі.
29. Завдання та основні принципи правового виховання школярів. Особливості правового

виховання учнів молодшого шкільного віку.

30. Сімейне виховання, форми взаємодії школи і сім'ї у вихованні дітей. Роль сім'ї у розвитку особистості.
31. Завдання, принципи організації і форми позакласної роботи. Роль позакласної виховної роботи у освітньо-виховному процесі початкової школи.
32. Позашкільна освіта і виховання, її сутність, специфіка та особливості. Мета позашкільної освіти і виховання учнів молодшого шкільного віку.
33. Сутність поняття «колектив», його ознаки та функції. Колектив як об'єкт і суб'єкт виховання. Формування дитячого колективу, стадії його розвитку.
34. Особливості фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку. Завдання, форми, засоби фізичного виховання учнів початкової школи.
35. Ранкові зустрічі. Специфіка підготовки і проведення ранкових зустрічей у початковій школі

Методика викладання української мови в початкових класах (мовно-літературної галузі)

1. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу й синтезу.
2. Добукварний період навчання грамоти. Розвиток фонематичного слуху, вмінь виконувати звуковий і звуко-складовий аналізи.
3. Букварний період. Етапи букварного періоду, особливості опрацювання.
4. Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.
5. Методика навчання письма в букварний період. Коротка характеристика методів навчання. Основні вимоги до техніки і засобів письма.
6. Розвиток навички читання в молодших школярів.
7. Аналіз Букваря. Методика роботи за Букварем.
8. Методика викладання української мови як наука і навчальна дисципліна.
9. Обсяг фонетичного та графічного матеріалів, що вивчаються в початкових класах. Методика опрацювання розділу «Звуки і букви».
10. Зміст, структура і методика проведення уроку, на якому вивчається фонетичний, фонетико-графічний або фонетико-морфологічний матеріал.
11. Формування уявлень про текст. Методика вивчення розділу «Текст».
12. Методика вивчення розділу «Речення» в початкових класах.
13. Методика опрацювання елементів лексики. Робота над засвоєнням лексичного значення слова. Види вправ з лексики.
14. Організація аналітико-синтетичної діяльності молодших школярів на уроці української мови.
15. Дидактична структура уроку української мови в початкових класах, зміст та методика проведення. Сучасні вимоги.
16. Методика вивчення іменника в початкових класах.
17. Методика вивчення прикметника в початкових класах.
18. Методика вивчення дієслова в початкових класах.
19. Мовний розбір та мовне конструювання на уроках української мови в початкових класах.
20. Орфографічні вправи, види, методика проведення.
21. Методика формування граматичних понять на уроках української мови в початкових класах.
22. Методика вивчення морфемної будови слова на уроках української мови в початкових класах.
23. Умови успішного формування орфографічних дій у молодших школярів. Методика опрацювання орфографічного правила.
24. Сучасні вимоги до уроку читання.
25. Структурні компоненти уроку читання, передбачуваний зміст, аналіз
26. Етапи опрацювання прозового тексту.

27. Види аналізу фактичного змісту тексту. Образний аналіз тексту в поєднанні із аналізом мовних засобів (лексико-стилістичний аналіз).
28. Методика опрацювання байки в початкових класах.
29. Методика вивчення віршів у початкових класах. Хорова декламація, підготовка, методика проведення.
30. Особливості проведення уроків читання в початкових класах. Організація первинного читання.
31. Вимоги шкільних програм з розвитку мовлення (по класах).
32. Основні напрямки роботи з розвитку зв'язного мовлення.
33. Переказ – одна із складових частин системи розвитку мовлення. Види переказів, методика проведення.
34. Твір – складова частина системи розвитку мовлення. Класифікація творів, методика проведення.
35. Урок позакласного читання – основна форма керівництва самостійним дитячим читанням.

Методика викладання освітньої галузі математики в початкових класах (математичної галузі)

1. Теоретико-методичні основи підготовки учнів до введення поняття натурального числа і нуля.
2. Теоретико-методичні основи формування поняття натурального числа і нуля.
3. Теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел в межах десяти.
4. Теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел другого десятка.
5. Теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел 21-100.
6. Теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел в межах тисячі.
7. Теоретико-методичні основи вивчення нумерації багатоцифрових чисел.
8. Теоретико-методичні основи початкового ознайомлення учнів з діями додавання та віднімання.
9. Теоретико-методичні основи вивчення табличних випадків додавання та віднімання.
10. Теоретико-методичні основи вивчення позатабличних випадків додавання та віднімання в межах ста.
11. Теоретико-методичні основи вивчення письмових прийомів додавання та віднімання у межах ста.
12. Теоретико-методичні основи вивчення усних та письмових прийомів додавання та віднімання у межах тисячі.
13. Теоретико-методичні основи вивчення усних прийомів додавання та віднімання багатоцифрових чисел.
14. Теоретико-методичні основи вивчення письмових прийомів додавання та віднімання багатоцифрових чисел.
15. Теоретико-методичні основи початкового ознайомлення учнів з діями множення та ділення.
16. Теоретико-методичні основи вивчення усних прийомів множення та ділення.
17. Теоретико-методичні основи формування письмових прийомів множення та ділення.
18. Теоретико-методичні основи вивчення ділення з остачею.
19. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на додавання і віднімання.
20. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на множення та ділення.
21. Теоретико-методичні основи підготовчої роботи до введення першої складеної задачі.
22. Теоретико-методичні основи ознайомлення учнів з першою складеною задачею.
23. Теоретико-методичні основи формування умінь учнів розв'язувати складені задачі.
24. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного (способом прямого зведення до одиниці, способом оберненого зведення до одиниці, способом відношень).

25. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на складне правило трьох, на пропорційний поділ, на знаходження невідомого за двома різницями, на знаходження середнього арифметичного.
26. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на рух.
27. Теоретико-методичні основи формування понять “менше на”, “більше на”, “менше у”, “більше у”.
28. Теоретико-методичні основи формування уявлень про вираз. Методика навчання учнів знаходити значення виразів, що містять більше ніж дві дії, зокрема виразів з дужками. Правила порядку виконання дій.
29. Теоретико-методичні основи формування уявлень про рівності та нерівності в початковому курсі математики.
30. Теоретико-методичні основи формування уявлень про рівняння. Методика навчання учнів розв'язувати рівняння.
31. Теоретико-методичні основи ознайомлення учнів з найпростішими геометричними фігурами (точкою, відрізком, ламаною, многокутниками, кругом, колом, кутами).
32. Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на розпізнавання геометричних фігур, поділ фігур на частини та складання фігур із заданих частин.
33. Методика навчання учнів побудовам найпростіших геометричних фігур за допомогою лінійки, кутника, циркуля.
34. Теоретико-методичні основи формування уявлень про довжину відрізка та про одиниці її вимірювання і співвідношення між ними.
35. Теоретико-методичні основи формування уявлень про площу фігури та про одиниці її вимірювання і співвідношення між ними. Площа прямокутника та її обчислення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ВСТУПНИКІВ

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою.

I рівень – початковий. Відповіді вступника при відтворенні навчального матеріалу елементарні, фрагментарні, зумовлені початковими уявленнями про сутність психолого-педагогічних та методичних закономірностей. У вирішенні практичних та творчих завдань вступник не виявляє самостійності, демонструє низький рівень умінь аналізу освітнього процесу, приймати рішення. Вступник володіє окремими поняттями та визначеннями курсів, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії (принципи, закони).

II рівень – середній. Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань, відтворює основні поняття і визначення курсів, але досить поверхово, не обґрунтовуючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, знає умовні позначення, може записати окремі символічні вирази, позначення теоретичних положень за словесним формулюванням і, навпаки; припускається помилок, які повною мірою самостійно виправити не може.

III рівень – достатній. Вступник знає і може самостійно сформулювати основні закони, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести як словесне, так і символічне формулювання основних положень теорії, самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях та спроможний навести приклади їх застосування у практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Вступник може самостійно робити висновки, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.

IV рівень – високий. Вступник має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь вступника відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальненості знань.

Таблиця відповідності рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання відповідей вступників під час фахового випробування

Рівень компетентності	Шкала оцінювання	Національна шкала оцінювання
Початковий відповіді вступника невірні, фрагментарні, демонструють нерозуміння програмового матеріалу в цілому	1-99	незадовільно
Середній відповіді вступника визначаються розумінням окремих аспектів питань програмового матеріалу, але характеризується поверховістю та фрагментарністю, при цьому допускаються окремі неточності у висловленні думки	100-149	задовільно
Достатній відповіді вступника визначаються правильним і глибоким розумінням суті питання програмового матеріалу, але при цьому допускаються окремі неточності непринципового характеру	150-179	добре
Високий відповіді вступника визначаються глибоким розумінням суті питання програмового матеріалу.	180-200	відмінно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Педагогіка

1. Андрощук І. В. Методика виховної роботи: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2014. 320 с.
2. Бондар В. Дидактика: підручник. Київ: Либідь, 2005. 264 с.
3. Власова О. І. Основи психології та педагогіки: підручник. Київ : Знання, 2011. 333 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник для студентів ВНЗ. Київ: Академвидав, 2009. 616 с.
5. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.).
6. Державний стандарт початкової загальної освіти. / *Початкова школа*. 2011. №7. С. 1-18.
7. Державний стандарт початкової загальної освіти: Схвалено рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 17.08.2017 р., протокол № 6/1-2. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>.
8. Дидактика: теорія і практика: навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212с. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/25153/1/>
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2004. 352с.
10. Дідик О.В. Компетентнісно-орієнтоване навчання у процесі формування творчої особистості молодшого школяра. Харків: Основа, 2010. 144 с.
11. Енциклопедія батьківства: посібник з сімейного виховання / ред. кол. Є. І. Коваленко, С. В. Кириленко, Г. С. Адамів та ін. Київ : КНТ., 2009. 591 с.
12. Енциклопедія освіти / [гол. ред. В.Кремень]. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
13. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
14. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
15. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
16. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
17. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>.
18. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / упор. О.О.Любар. Київ, 2005. 768 с.
19. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу: навч.-метод. матеріали. Львів: ЛНУ імІ.Франка, 2006. 58 с.
20. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
21. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практ. курс . Тернопіль: Астон, 2013. 160 с.
22. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід і українські перспективи / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: «К.І.С.», 2004. 112 с.
23. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
24. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді: Наказ МОН від 16.06.15 року № 641. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/naczialno-patriotichne-vixovannya/>
25. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/.
26. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник .Київ: Знання-Прес, 2004. 445 с.
27. Кузьмінський А.І. Технологія і техніка шкільного уроку: навч.пос. Київ: Знання, 2010. 335 с.
28. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підруч. Київ : Знання, 2007. 447 с.

29. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі: посібник для вчителя. Київ: Заповіт, 1998. 336 с.
30. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. Харків : ОВС, 2002. 400 с.
31. Малафіїк І.В. Дидактика: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 398 с.
32. Матвієнко О. В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. Київ : Стилос, 2006. 543 с.
33. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: КДНК, 2001. 608 с.
34. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / за заг.ред. О.І.Локшиної. Київ: К.І.С., 2004. 128 с.
35. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: рекомендації з освітньої політики / за заг.ред. О.І.Локшиної. Київ: К.І.С., 2004. 160 с.
36. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць. Харків: Основа, 2010. 117 с.
37. Нова українська школа: poradnik для вчителя / під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
38. Оржеховська В. М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології, моделі: навч. практико-орієнтований посібник. Харків : Видавництво «Точка», 2007. 192 с.
39. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / за ред. О.М.Пехоти. Київ, 2001. 256 с.
40. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Каравела, 2008. 495 с.
41. Педагогіка. Хрестоматія / уклад. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Я. Київ, 2006. 700 с.
42. Петренко О. Б. Гендерний підхід в освіті й вихованні : навч.метод. посіб. Рівне : О. Зень, 2017. 322 с.
43. Підласий І. П. Педагогіка початкової школи: підручник: [Електронний ресурс] 2010. Режим доступу до ресурсу: <http://ibib.ltd.ua/neravnomernost-razvitiya-26112.html>.
44. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка: навчально-методичний посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 232 с.
45. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2007. 560 с.
46. Чайка В. Основи дидактики: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
47. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 248 с.
48. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: навчально-методичний посібник. Київ: Вища школа, 2002. 215 с.

Методика викладання української мови в початкових класах (мовно-літературної галузі)

1. Державний стандарт початкової освіти //Початкова освіта.2011.№ 18. С. 5-39.
2. Джежелей О.В. Позакласне читання. 1 – 4 класи: методичні поради, розробки уроків Харків : Вид група «Основа», 2007. 176 с.
3. Зміст, дидактичні структури та методичне забезпечення уроків у початкових класах (психологічні та педагогічні аспекти) / За ред. проф. Г.П. Коваль. Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. 192 с.
4. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.
5. Коваль Г.П. Методика читання: Навчальний посібник Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2008. 280 с.
6. Концепція навчання державної мови в Україні // Дивослово. 1996. №1. С.16-22.
7. Мельничайко В.Я., Пентиліук М.І., Рожило Л.П. Удосконалення змісту і методів навчання української мови. Київ: Рад. шк., 1982. 214 с.
8. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. Київ: Літера ЛТД, 2010. 364с.

9. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання). Видання третє. Тернопіль: Астон, 2009. 352 с.
10. Наумчук М.М., Лушпинська Л.П. Словник-довідник основних термінів і понять з методики української мови: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2003. 132 с.
11. Пентилюк М.І., Окунович Т.Г. Методика навчання української мови у таблицях і схемах: Навчальний посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ: "Ленвіт", 2010. 134 с.
12. Пентилюк М. І., Окунович Т.Г. Сучасний урок української мови. Харків: Основа, 2007. 170 с.
13. Плисько К.М. Принципи, методи і форми навчання української мови (Теоретичний аспект). Харків: Основа, 1995. 240 с.
14. Програми середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім «Освіта». 2012. 390с.
15. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ: Генеза, 1999. 368 с.
16. Савченко О.Я. Літературне читання. Українська мова: підручники для 2; 3; 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2016.

Методика викладання освітньої галузі математики в початкових класах (математичної галузі)

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика навчання математики в початкових класах: Навчальний посібник. 4-е вид., переробл. І доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 360 с.
2. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика. Підручник для студентів за спеціальністю «Початкове навчання» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» [2-ге вид. допов. І переробл.] Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.
3. Скворцова С.О., Вторнікова Ю.С. Професійно-комунікативна компетентність учителя початкових класів: монографія. Одеса: Абрикос Компани, 2013. 290 с.
4. Скворцова С.О. Методична система розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.
5. Сюжетні задачі, що містять сталу величину: 3-4 класи. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
6. Скворцова С.О. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі: [монографія] Харків: «Ранок-НТ», 2013. 332 с.
7. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-му класі: методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
8. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 2-му класі: методичний посібник для вчителів перших класів та студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання»
9. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 2 клас. Навчальний зошит: У 3 ч. Ч. 2. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 112 с.: іл.
10. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 2 клас. Навчальний зошит: У 3 ч. Ч. 1. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 80 с.: іл.
11. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 2 клас. Навчальний зошит: У 3 ч. Ч. 2. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. – 112 с.: іл.
12. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 2 клас. Навчальний зошит: У 3 ч. Ч. 3. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 112 с.: іл.
13. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 1 клас. Навчальний зошит: Ч.1. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 80 с.
14. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 1 клас. Навчальний зошит: Ч.2. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 96 с.
15. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика. 1 клас. Навчальний зошит: Ч.3. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 96 с.

16. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математичні прописи. 1 клас. Харків: Видавництво «Ранок», 2012. 48 с.
17. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика 1 клас: Експериментальний навчальний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів: У 4 ч. Ч. 1. Харків: Видавництво «Ранок», 2011. 80 с.: іл.
18. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика 1 клас: Експериментальний навчальний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів: У 4 ч. Ч. 2. Харків: Видавництво «Ранок», 2011. 80 с.: іл.
19. Скворцова С.О., Оноприєнко В.О. Математика 1 клас: Експериментальний навчальний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів: У 4 ч. Ч. 3-4. Харків: Видавництво «Ранок», 2011. 80 с.: іл.
20. Лодатко Є.О. Математична культура вчителя початкових класів [Текст]: монографія / за заг. Ред. Проф. С.Т.Золотухіної. Рівне-Словянськ: Підприємець Маторін Б.І., 2011. 324 с. 8 рис.
21. Лодатко Є.О. Комплексний тест діагностування розвитку складових математичної культури вчителя початкових класів (майбутнього вчителя початкових класів) [Текст] . Словянськ: ПП «Канцлер», 2007. 44 с.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС

1. <http://library-rdhu.rv.ua>
2. <http://osvita.ua/abroad/>.
3. <http://www.info-library.com.ua>.
4. <http://www.lib.meta.ua>
5. <http://www.lib.ua-ru.net>
6. <http://www.library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf>
7. <http://www.nbu.v.gov.ua>
8. <http://www.osvita.org.ua>
9. <http://www.pidruchniki.com>
10. <http://www.ukrcenter.com>