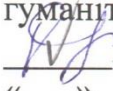


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

"ЗАТВЕРДЖЕНО"

Голова приймальної комісії  
Рівненського державного  
гуманітарного університету  
 проф. І. М. Постоловський  
«   »     2021 р.



**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ**  
**зі спеціальності 015 «Професійна освіта»,**  
**спеціалізація «Сфера обслуговування (готельно-ресторанна справа)»**  
**для вступників на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня)**  
**бакалавра, спеціаліста, магістра**


Схвалено вченою радою факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики.

Протокол № 02 від «23» лютого 2021 р.

Голова вченої ради факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики  проф. І. А. Юхименко-Назарук

Схвалено навчально-методичною комісією факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Голова навчально-методичної комісії факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики  доц. О. Р. Савченко

Голова фахової атестаційної комісії  проф. І. А. Юхименко-Назарук

Розробники:

проф. Лісова С. В.,

доц. Дупак Н. В.,

доц. Поліщук Н. В.

Рівне – 2021

Програма фахового випробування зі спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізація «Сфера обслуговування (готельно-ресторанна справа)» для вступників на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / розробники: С.В. Лісова, Н.В. Дупак, Н.В. Поліщук. Рівне: РДГУ, 2021. 10 с.

**Розробники:** **Лісова С.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики професійної освіти РДГУ;  
**Дупак Н.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти РДГУ;  
**Поліщук Н.В.**, доктор філософських наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти РДГУ;

**Рецензент:**

**Козяр М.М.**, доктор педагогічних наук, професор НУВГП.  
**Красовська О.О.**, доктор педагогічних наук, професор МЕРУ.

Програма фахового випробування зі спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізація «Сфера обслуговування (готельно-ресторанна справа)» для вступників на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра визначає вимоги до рівня підготовки вступників, зміст основних освітніх компетенцій, критерії оцінки відповідей вступників, рекомендовані літературні джерела.

Розглянуто на засіданні кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій (протокол №1 від 20 січня 2021 р.).

## **ЗМІСТ**

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА</b>                    | <b>4</b>  |
| <b>II.</b>  | <b>ЗМІСТ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ</b>             | <b>5</b>  |
| <b>1.</b>   | <b>ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.</b>   | <b>МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ</b>          | <b>6</b>  |
| <b>3.</b>   | <b>МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b> | <b>7</b>  |
| <b>III.</b> | <b>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ</b>    | <b>8</b>  |
| <b>IV.</b>  | <b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</b>        | <b>9</b>  |
| <b>V.</b>   | <b>ІНФОРМАЦІЙНІ (ІНТЕРНЕТ) РЕСУРСИ</b>         | <b>10</b> |

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основною метою фахового випробування є перевірка готовності вступників закладів вищої освіти на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) до здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта», спеціалізація «Сфера обслуговування (готельно-ресторанна справа)»

Програма вступного фахового випробування не є механічним повторенням відповідних курсів. Розкриваючи під час вступного фахового випробування загальні питання вибраних дисциплін, вступники повинні використовувати власний досвід, набутий у процесі самостійного поглибленого їх вивчення, навчальних та виробничих практик. Тому одне і те ж положення вони повинні розкривати під час фахового випробування детальніше і глибше.

При цьому враховується, що професійна педагогічна компетентність інтегрує різні види компетенцій, які розкривають загальні здатності педагога в різних сторонах педагогічного процесу: пізнавально-інтелектуальну, діагностичну, проектувальну, організаторську, прогностичну, інформаційну, стимулюючу, оцінно-контрольну, аналітичну, психологічну, соціальну, громадянську, комунікативну, рефлексивну, творчу, методичну, дослідницьку компетенцію тощо.

Відповіді вступників повинні свідчити про готовність до навчання за галуззю знань 01 "Освіта/Педагогіка" другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Вимоги до підготовленості вступника:** суспільно-політична позиція; професійно-педагогічні, пізнавальні, вольові якості й емоційні якості; ставлення до своїх професійних можливостей та обов'язків.

**Відповіді абітурієнта повинні продемонструвати:** глибину знань запропонованих питань; відповідність знань сучасному рівню розвитку професійної освіти; орієнтацію в можливостях практичного застосування теоретичних знань студентами в майбутній професійній діяльності.

### **Порядок проведення вступного випробування:**

- допуск до вступного випробування вступників здійснюється за умови наявності аркуша результатів вступних випробувань та документа, який засвідчує особу (паспорта, ID-картки);

- вступне випробування проводиться згідно розкладу, складеного приймальною комісією РДГУ;

- вступникам, які беруть участь в усіх вступних випробуваннях, дозволяється мати при собі ручку з чорнилом (пастою);

- вступник отримує тільки один комплект екзаменаційних завдань; заміна завдань не дозволяється;

- вступник має право звернутися до екзаменаторів з проханням щодо уточнення умов завдань;

- під час вступного випробування не дозволяється порушувати тишу, спілкуватися з іншими вступниками, користуватися електронними, друкованими, рукописними інформаційними джерелами;

- запис відповіді на екзаменаційні завдання здійснюється в аркуші усної відповіді, під якою ставиться підпис вступника та членів екзаменаційної комісії;

- користування сторонніми джерелами інформації та порушення процедури проходження фахових випробувань, іспитів, творчих конкурсів може бути причиною для відсторонення вступника від вступних випробувань;

- вступники, які не з'явилися на вступне випробування без поважних причин у визначений розкладом час, до участі у подальших випробуваннях та в конкурсі не допускаються; за наявності поважних причин, підтверджених документально, вступники можуть бути допущені до пропущеного вступного випробування (випробувань) з дозволу відповідального секретаря приймальної комісії в межах встановлених термінів та розкладу вступних випробувань;

- перескладання вступних випробувань не дозволяється.
- оцінювання відповіді вступників на вступному екзамені здійснюється членами предметної комісії, призначеної згідно з наказом ректора, за шкалою оцінок від 1 до 200 балів. Підставою для формування оцінки є правильність, логічність, глибина відповіді, уміння аналізувати проблеми, які стосуються змісту відповіді, виробляти самостійні оцінки та рішення щодо розв'язання таких проблем.
- Час, відведений на проведення співбесіди зі вступниками – 0,25 год. на одного вступника (кількість членів комісії на потік (групу) вступників не більше трьох осіб).

## **II. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

### **1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

#### **Тема 1.1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика. Педагогіка вищої школи, її завдання та функції.

Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту), шляхи його впровадження у практику й організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

Розвиток системи професійної освіти. Особливості професійної освіти.

Закони професійної освіти. Проблеми професійної освіти. Структура закладів професійної освіти.

Стандартизація змісту професійно технічної та вищої освіти. Управління закладами освіти. Пошуки шляхів удосконалення навчально-виховного процесу у навчальних закладах. Психологічні аспекти підготовки бакалаврів і магістрів у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах. Формування особистості майбутнього фахівця у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах.

#### **Тема 1.2. НЕПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА.**

Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неперервна освіта як світова тенденція. Світові тенденції в організації неперервної освіти. Ступенева освіта та шляхи її впровадження в практику.

Система освіти України. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих. Андрагогіка як наука про освіту дорослих. Професійне навчання на виробництві. Соціально-терапевтична функція вищої освіти як фактор забезпечення здоров'я суспільства. Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки. Наступність у діяльності навчальних закладів.

#### **Тема 1.3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Процес навчання як цілісна система навчально-виховного процесу. Сутність навчального процесу у ПТНЗ, ВНЗ, інститутах післядипломної освіти. Центри зайнятості.

Студент як суб'єкт навчально-виховного процесу. Навчальний час студента. Права та обов'язки студентів. Інтеграція навчальної і наукової діяльності. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Технологія навчального процесу у вищих навчальних закладах. Оцінка якості проведення навчальних занять. Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Характеристика навчальних планів, програм, посібників і підручників.

#### **Тема 1.4. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Професіоналізм педагога як акмеологічний синтез «тріади» його компонентів. Робочий час викладача. Права та обов'язки викладачів. Обліково-звітні документи з навчальної і навчально-методичної роботи. Зміст діяльності викладача в навчальному процесі. Роль викладача в якісній підготовці фахівців різних галузей. Функції викладача.

Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Поняття «педагогічна майстерність» викладача, її вплив на результат навчання студентів. Види та цілі спілкування педагога зі студентами. Роль спілкування викладача зі студентами в навчально-виховному процесі. Професіограма педагога.

## **2. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

### **Тема 2.1. ПОНЯТТЯ ДИДАКТИКИ І МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.

Поняття і сутність змісту освіти. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту освіти. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти.

Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники.

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи практичного (виробничого) навчання. Кейс-метод у професійному навчанні. Поняття й сутність рейсового методу. Вимоги до змісту кейса. Сценарій організації заняття. Поняття й функції дидактичних засобів навчання. Матеріальні засоби навчання. Ідеальні засоби навчання. Комп'ютер у навчанні. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.

Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки й проведення. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсемінарів. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів.

### **Тема 2.2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів. Наукова організація самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів.

Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.

Загальна характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Вимоги до впровадження. Організація модульного навчання. Рейтинговий контроль при модульному навчанні. Організація кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Педагогічні вимірювання.

Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Принципи, функції й види педагогічного контролю. Методи і форми контролю. Система тестів для оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.

### **Тема 2.3. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА**

Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування. Освітні стандарти нового покоління. Інформаційна база й показники якості освіти. Система менеджменту якості освіти у вищому навчальному закладі

Діяльність викладача на занятті. Навчально-пізнавальна діяльність студентів. Змістово-інформаційне наповнення навчального заняття. Мета й завдання навчального заняття. Розробка плану проведення заняття. Основні етапи заняття. Мотивація групи. Мова викладача. Організація зворотного зв'язку. Контроль якості заняття.

Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Розробка робочої програми дисципліни. Підготовка контрольно-вимірювальних матеріалів для оцінки знань студентів. Навчально-методичний комплекс дисципліни.

Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача. Підвищення кваліфікації викладача

### **3. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

#### **Тема 3.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ.**

Педагогіка як наука та галузь практичної діяльності. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки. Джерела розвитку педагогіки. Об'єкт, предмет, завдання і основи функції педагогіки. Педагогіка як система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Практичне заняття. Індивідуально-дослідні завдання.

Педагогічний процес та його компоненти. Сутність і компоненти педагогічного процесу. Характеристика основних елементів змісту освіти. Функції педагогічного процесу: освітня, виховна, розвивальна. Закономірності та принципи педагогічного процесу.

Системні основи педагогіки. Системна освіта в Україні. Поняття системи освіти, принцип її побудови. Структура освіти України, основні типи закладів освіти. Вища освіта. Післядипломна освіта. Професійна освіта та її структура: Органи управління освітою.

#### **Тема 3.2. ОСНОВИ ПОБУДОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ**

Сутність професійної орієнтації фахівця та її місце у педагогічній діяльності. Система впливу на професійне самовизначення молоді. Сутність кар'єри. Технологія реалізації кар'єри.

Соціально-економічні проблеми професійної підготовки кадрів туристичної галузі. Проблематика туризму та етапи його становлення. Основні функції туризму. Розвиток туризму в Україні. Моніторинг професійної готовності працівників туристичної галузі.

#### **Тема 3.3. НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ СФЕРИ ТУРИЗМУ**

Сутність поняття «компетентність» та її види. Компетентністний підхід у підготовці фахівця сфери послуг і туризму. Основні дидактичні принципи у формуванні професійної компетентності фахівця. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців в Україні та закордоном.

Організаційно-методичні засади удосконалення професійної компетентності фахівців туристичної галузі. Методичне забезпечення змісту професійної підготовки фахівців сфери послуг і туризму. Туристична освітня система та її етапи. Підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації фахівців сфери туризму.

### III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

#### Загальні критерії оцінювання

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою.

Виділені такі рівні компетентності.

**I рівень – початковий.** Відповіді вступника на теоретичні питання елементарні, фрагментарні, зумовлюються початковими уявленнями про сутність поставлених питань. У відповідях на поставлені практичні питання вступник не виявляє самостійності, демонструє невірні, фрагментарні відповіді, які свідчать про нерозуміння суті програмного матеріалу в цілому.

**II рівень – середній.** Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань і практичних умінь з поставлених питань, володіє елементарними вміннями здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання. Відповідь характеризується поверховістю і фрагментарністю.

**III рівень – достатній.** Вступник володіє правильним і глибоким розумінням суті поставлених питань, якщо при цьому при доведенні теоретичних положень допускаються окремі неточності непринципового характеру, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.

**IV рівень – високий.** Передбачає глибокі знання з поставлених питань, ерудицію, вміння застосовувати знання творчо, здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі, самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Відповідь вступника свідчить про його правильне і глибоке розуміння суті поставлених питань; глибоке і аргументоване доведення теоретичних положень; вміння інтегрованого застосування теоретичних знань, вільне володіння і адекватне застосування термінології.

#### Таблиця відповідності

рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання відповідей вступників

| Рівень компетентності   | Шкала оцінювання | Національна шкала оцінювання |
|---|------------------|------------------------------|
| <b>Початковий</b> – відповіді вступника невірні, фрагментарні, демонструють нерозуміння програмного матеріалу в цілому  | <b>0-99</b>      | незадовільно                 |
| <b>Середній</b> – відповіді вступника визначаються розумінням окремих аспектів питань програмного матеріалу, але характеризується поверховістю та фрагментарністю, при цьому допускаються окремі неточності у висловленні думки | <b>100-149</b>   | задовільно                   |
| <b>Достатній</b> – відповіді вступника визначаються правильним і глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу, але при цьому допускаються окремі неточності непринципового характеру                                  | <b>150-179</b>   | добре                        |
| <b>Високий</b> – відповіді вступника визначаються глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу.   | <b>180-200</b>   | відмінно                     |



#### IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бондар В. Дидактика / В. Бондар. К. : Либідь, 2005. 264 с.
2. Ваховський Л. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка проблеми. Шлях освіти. 2005. № 2. С. 7–11.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для майбутніх аспірантів вищих навч. закл. Дрогобич: Коло, 2003. 180с.
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.
5. Вітвицька С.С. Практикум педагогіки вищої школи: навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратур. К.: Центр навч. літератури, 2005. С. 11- 64.
6. Власова О.І., Марушкевич А.А. Основи психології та педагогіки: Підручник. Київ: Знання, 2011. 333 с.
7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ – Вінниця : ДОВ «Винниця», 2008. 278 с.
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. 2-ге вид., доповн. й виправл. Рівне : Волин. обереги, 2011. 519 с.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
10. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. 2-е вид. К.: «Освіта України», 2009. 528 с.
1. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. 2014. 6 серпня. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про Вищу освіту» / Сайт Верховної Ради в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» (зі змінами 2015 року). Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
4. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10 лютого 1998 року № 103/98-ВР. Відомості Верховної Ради (ВВР). 1998. № 32. С. 215.
5. Зязюн І.А. Технологізація освіти як історична неперервність. Неперервна педагогічна освіта: теорія і практика. 2001. Вип. С 73-85.
6. Інноваційна спрямованість змісту і технологій освіти. Біла книга Національної освіти України / Т.Ф.Алексеєнко, В.М.Анищенко, Г.О.Балл [та ін.]; за заг. ред. Акад. В.Г.Кременя; НАПН України. К.: Інформ. Системи, 2010. 342 с. Бібліогр.: с.335. Розділ 1.2 / у співавторстві / -С.32-38.
7. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник. 3-тєвид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
8. Чернуха Н.М. Інтеграційні процеси у вищій освіті [Текст] : навчальний посібник. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ, ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. 92 с.
9. Лозова В. І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків: ОВС, 2002. 400 с.
10. Малафіїк І. В. Дидактика. Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 405 с.
11. Матвієнко О. В. Стратегії розвитку середньої освіти в країнах Європейського Союзу : Монографія. К. : Ленвіт, 2005. 381 с.
12. Методологічні засади педагогічного дослідження: Монографія. Авт. кол: Є.М. Хриков, О.В. Адаменко, В.С, Курило Та ін. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 248 с.
13. Модернізація освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: історико-педагогічний аспект: монографія / За ред. Н.Г. Сидорчук. Житомир: ЖДУ, 2008. 300.с
14. Мосейчук Н.Є. Педагогіка : навч. Посіб. К. : Білоцерківська книжна фабрика, 2007. 655 с.

15. Національний освітній глосарій: вища освіта. 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М.Захарченко, С.А.Калашнікова, В.І.Луговий, А.В.Ставицький, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К.:ТОВ «Видавничий Дім «Плеяди», 2014. 100с.
16. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми прогноз: [монографія / Андрушенко В. П.,Зязюн І.А., Сисоєва С. О. та ін.]; АПН України, Ін-т педагогіки і Психології проф. освіти. К. :Наукова думка, 2003. 853 с.
17. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
18. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / [О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.] / За ред. О.М. Пехоти. К.: А.С. К., 2003. 255 с.
19. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 495 с.
20. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд.3-те вид., перероб. і доп. К. :Знання, 2007. С. 11-16; 70-75.
21. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2011. 700 с.
22. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія / С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик та ін.; за ред. С.О. Сисоєвої ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф.освіти. К.: ВІПОЛ, 2001.
23. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання : підготовка вчителя : монографія. 2-е вид., доповн. та перероб. Миколаїв : Іліон, 2006. 272с.
24. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / [авторський колектив]. К. : Педагогічна думка, 2015. 176 с.
25. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження: наук. видання О.Сисоєва, І.В.Соколова; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти Дорослих. МОН, Маріупольський держ. гуманітарний ун-т. К.: ЕКМО,2010. 362с.
26. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1415795124/>
27. Сидоренко В. К., Дмитренко П.В. Основи педагогічних досліджень. К. : Зеніта, 2000.
28. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І.Д. Зверєвої. К. : Центр навчальної літератури, 2008. 336 с.
29. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти. К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32с. Режим доступу : [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_20](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_20)
30. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. 3-те вид., допов. К.: Академвидав, 2012. 256 с.
31. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. К.: «Академвидав», 2006.
32. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. К. : Академвидав, 2009. 559 с.

## **V. ІНФОРМАЦІЙНІ (ІНТЕРНЕТ) РЕСУРСИ**

1. Веб-сайт РДГУ. URL: [www.rshu.edu](http://www.rshu.edu).
2. Наукова бібліотека Рівненського державного гуманітарного університету. URL: <http://library.rshu.edu.ua/index.php/povnotekstova-baza-danyh-stvorena-nb-rdgu/rekomendacijni-spysky-literatury>
3. Український освітній портал для студентства. URL: [www.students.net.ua](http://www.students.net.ua)
4. Сайт бібліотеки імені В. Вернадського. URL: [www.nbuiv.gov.ua](http://www.nbuiv.gov.ua)
1. Кабінет Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
2. Законодавство України. URL: <http://rada.gov.ua/>
3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL: <http://libr.rv.ua/>
11. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне) ). URL: <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>
12. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL : [http://nuwm.edu.ua/MySql/page\\_lib.php](http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php)