Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Голова приймальної комісії
Рівненського державного
гуманітарного університету
_____ проф. Р.М. Постоловський
«_____» _____ 2021 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 035.041 «ФІЛОЛОГІЯ. (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»

для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр»
на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра

Схвалено вченою радою філологічного факультету
Протокол № 2 від 23 лютого 2021 р.

Голова вченої ради
філологічного факультету _____ проф. Г.І. Ніколайчук

Схвалено навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 2 від 27 січня 2021 р.

Голова навчально-методичної комісії
філологічного факультету _____ доц. С.М. Нестерук

Голова фахової атестаційної комісії _____ проф. Г.І. Ніколайчук

Розробники: проф. Деменчук О.В.
доц. Аладько Д.О.
доц. Константінова О.В.

Рівне – 2021

Програма фахового випробування зі спеціальності 035.041 «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / О..В. Деменчук, Д.О. Аладько, О.В. Константінова. – Рівне : РДГУ, 2021. - 12 с.

Розробники:

Деменчук О.В., доктор філологічних наук, професор кафедри романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету

Аладько Д.О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету

Константінова О.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської Рівненського державного гуманітарного університету

Рецензент:

Мізін К.І., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету.

Програма фахового випробування зі спеціальності 035 Філологія для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра визначає вимоги до рівня підготовки вступників, зміст основних освітніх компетентностей, критерії оцінювання знань вступників, список рекомендованої літератури, інформаційний ресурс.

Розглянуто на засіданні кафедри романо-германської філології (протокол № 11 від 18 грудня 2020 р.).

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2021 р.

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка……4
2. Зміст вступного випробування ……6
3. Критерії оцінювання результатів вступного випробування……10
4. Список рекомендованої літератури……11
5. Інформаційний ресурс……12

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступне випробування має на меті визначення рівня підготовки вступників до магістратури в галузі іноземних мов.

Правовими підставами для розроблення Програми є наступне:

- програму розроблено з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти, на основі концепції полікультурності (діалогу культур, що є важливим складником підготовки вчителів іноземних мов в Україні);
- програма базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм та курсів навчання іноземних мов;
- документ укладено у відповідності до Рекомендацій Ради Європи в галузі вивчення і викладання сучасних мов та оцінювання рівнів володіння ними (Modern Languages; Learning, Teaching, Assessment: A Common European Frame work of Reference, Council for Cultural Co-operation, Education).

Програму складено з урахуванням основних положень «Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні» (Лісабон, 11 квітня 1997р.).

Було також враховано положення комюніке Конференції Міністрів, відповідальних за вищу освіту, «Створення загальноєвропейського простору вищої освіти» (Берлін, 19 вересня 2003 р.), а саме такі положення, принципи і пріоритети: важливість соціального аспекту Болонського Процесу. Необхідність збільшення конкурентоздатності повинна відповідати цілям поліпшення соціальних характеристик загальноєвропейського простору вищої освіти, спрямованого на зміцнення соціальних зв'язків і зменшення нерівності за статевою ознакою як на національному, так і на загальноєвропейському рівні. У цьому контексті студенти повинні на вступному іспиті підтвердити своє ставлення до освіти як до суспільного блага і суспільної відповідальності та в майбутньому намагатися приймати участь в міжнародному академічному співробітництві і програмі обміну академічних цінностей.

В програмі підкреслено важливість усіх елементів Болонського Процесу для створення загальноєвропейського простору вищої освіти. В навчальному процесі викладання англійської мови РДГУ активізовано зусилля для розвитку ефективних систем забезпечення якості, просування ефективного використання системи, заснованої на двох циклах, і удосконалення системи визнання ступенів і періодів навчання; забезпечення якості навчання. Як показує практика, якість вищої освіти лежить в основі розвитку загальноєвропейського простору вищої освіти. Програма вступного іспиту побудована таким чином, що зобов'язує викладачів підтримувати подальший розвиток системи забезпечення якості на рівні вузів, на національному і загальноєвропейському рівнях, тобто усвідомлення необхідності розвитку загальних критеріїв і методології із забезпечення якості; підтримка привабливості загальноєвропейського простору вищої освіти. Викладання англійської мови в РДГУ має на меті поступове збільшення привабливості і відкритості європейської вищої освіти, що, в свою чергу, повинні демонструвати вступники під час фахового випробування з англійської мови.

Програма вступного іспиту побудована таким чином, що зобов'язує викладачів підтримувати подальший розвиток системи забезпечення якості на рівні вузів, на національному і загальноєвропейському рівнях, тобто усвідомлення необхідності розвитку загальних критеріїв і методології із забезпечення якості.

На фаховому випробуванні необхідно передусім виявити теоретичні і практичні навички спеціалістів з англійської мови. Тому теоретичні і практичні питання з практичного курсу іноземної мови обов'язково включаються в кожен екзаменаційний білет.

Програма включає також найважливіші теми з інших мовознавчих дисциплін: теоретичної фонетики, теоретичної граматики, лексикології та історії мови, стилістики тощо.

Метою фахового випробування є проведення продуктивного підсумкового контролю знань, вмінь та навичок спеціалістів, спрямованого передусім на оцінку якості кінцевого продукту та його презентації під час загального обговорення.

У програмі подано список основної фахової літератури, якою ж, звичайно, не слід обмежуватися при підготовці і проведенні фахового випробування; особливо це стосується статей, які зовсім не подаються в списку, а також і багатьох монографічних праць із відповідних лінгвістичних проблем.

Програма складена з урахування типових програм з мовознавчих дисциплін, програми з іноземної мови для вступних екзаменів до магістратури.

Норми часу, відведені на проведення вступних випробувань (відповідно до наказу МОН України) від 27 серпня 2002 року № 450):

на проведення консультацій перед вступним випробуванням – 2 години на потік (групу);

на проведення вступних випробувань в усній формі – 0,25 год. на одного вступника (кількість членів комісії на потік (групу) вступників не більше трьох осіб).

Мета програми

Фахове випробування має на меті перевірити вміння та навички вступників-бакалаврів факультету іноземної філології.

Вступники повинні:

- вільно користуватися іноземною мовою у професійних наукових та інших цілях;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;
- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності іноземної мови;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- реалізовувати наукові дослідження, оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
- використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних іншомовних матеріалів; демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні іноземною мовою;
- усвідомлювати роль учителя як у шкільному, так і в позашкільному оточенні.

На фаховому випробуванні необхідно виявити як теоретичні, так і практичні навички вступників з курсу іноземної мови.

Фахове випробування має на **меті** проведення продуктивного контролю знань, вмінь та навичок студентів, спрямований передусім на оцінку якості кінцевого продукту та його презентації під час загального обговорення. Цей вид контролю передбачає оцінювання трьох аспектів навчальної діяльності студентів, а саме:

- **якості професійної підготовки**

Кінцевий продукт, що має практичне і професійне спрямування, оцінюється з огляду на його змістовність, оригінальність, відповідність майбутнім професійним та навчальним потребам виконавців, ступінь досягнення мети вступного іспиту тощо.

- **якості презентації**

Параметри оцінювання усної та писемної презентації результатів навчання іноземної мови є їх відповідність цілям і змісту вступного іспиту, чіткість презентації, її послідовність і логічність, різноманітність застосованих прийомів, сформованість вмінь публічного мовлення, участь вступників у підготовці та проведенні презентації та подальшому обговоренні.

- **якості мовної підготовки**

На фаховому випробуванні перевіряються знання вступників лексичного, граматичного матеріалу з іноземної мови, вміння логічно будувати висловлювання та оформлювати їх у завершену за змістом розповідь, розуміти питання та зауваження екзаменаторів та на належному рівні відповідати на них.

У програмі подано список основної фахової літератури, якою ж, звичайно, не слід обмежуватися при підготовці і проведенні вступного екзамену; особливо це стосується статей, які зовсім не подаються в списку, а також і багатьох монографічних праць з відповідних лінгвістичних проблем.

Програму складено з урахування типових програм з мовознавчих дисциплін, програми з іноземної мови для державних екзаменів.

2. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

I завдання має на меті виявити рівень сформованості вмінь вступників із читання, літературного перекладу фрагментів та інтерпретації уривків з оригінальних творів художньої та наукової літератури.

Обсяг уривку: 1-2 сторінки машинописного тексту.

Час підготовки: 40-50 хвилин.

Відповідь вступника передбачає непідготовлене читання вголос 10-12 рядків, указаних екзаменатором, а також літературний переклад частини уривку українською мовою без словника, але з використанням глосарію.

Інтерпретація тексту включає літературний коментар та розкриття особливостей індивідуального авторського стилю; короткий зміст уривку; фрагментарний лінгвостилістичний аналіз, під час якого вступник повинен визначити роль та місце стилістичних засобів у побудові смислової перспективи тексту, показати вміння аналізувати текст як єдине художнє ціле, базуючи його інтерпретацію на зіставленні та врахуванні взаємних мовних засобів художнього зображення, до яких вдається автор тексту.

II завдання передбачає організацію бесіди з актуальних проблем сучасного життя України та країн, мова яких вивчається, на основі заданої мовленнєвої ситуації та конкретного комунікативного завдання.

Мовленнєві ситуації з англійської мови

1. It has been said, 'Not everything that is learned is contained in books'. Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
2. You need to travel from your home to a place 40 miles away. Compare the different kinds of transportation you could use. Tell which way of travelling you would choose. Give specific reasons for your choice.
3. Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the private lives of famous people such as public figures celebrities. Use specific reasons and details to explain your opinion.
4. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to your answer.
5. Music tells us something about culture. What does the music of your country reveal about the culture of your country? Use reasons and specific examples to support your answer.
6. Only people who earn a lot of money are successful. Do you agree or disagree with this definition of success? Use specific reasons and examples to support your opinion.
7. When people move to another country, some of them decide to follow the customs of the new country. Others prefer to keep their own customs. Compare these two choices. Which one do you prefer? Support your answer with specific details.
8. What are some important qualities of a good teacher? Use specific details and examples to explain why these qualities are important.

9. Computers are indispensable in foreign language teaching. Give specific reasons and examples to explain your opinion.

10. There's never a problem child, there are only problem parents. Use specific reasons and examples to support your opinion.

11. To some people reading is a relaxation as to other people is a game of cards, for examples. Do you belong to such kind of readers? If so, what authors and books do you prefer for this sort of easy reading?

12. The stricter the punishment, the lesser the crime rate. Use reasons and specific examples to support your opinion.

13. Some young adults spend a great amount of their free time practicing sports. Use specific reasons and examples in your answer.

14. Entertainers such as actors, singers, and comedians contribute as much to society as professionals such as doctors, engineers, and teachers. Use reasons and specific examples to support your opinion.

15. Every generation of people is different in important ways. How is your generation different from your parents' generation? Use specific reasons and examples to explain your answer.

16. During the last years environment protection has become a vital necessity for people. What do you think has stimulated man's interest in the problem of environment? Support your answer with specific examples.

17. The year 2020. What changes in television would you expect to have taken place? Support your answer with specific reasons.

18. Because of developments in communication and transportation, countries are becoming more and more alike. How is your country becoming more similar to other places in the world? Use specific examples and details to support your answer.

19. A great painting enriches our experience of life, just as great poem does or great musical composition. Give specific reasons to support your opinion.

20. Someone who was considered an educated person in the past (for example, in your parents' or grandparents' generation) would not be considered an educated person today. Use specific reasons and examples to support your answer.

21. There is a great variety of leisure-time occupations. Give the examples of indoor and outdoor activities, their positive and negative (if any) consequences.

22. It is generally accepted that a lazybones doesn't do much activity and maybe doesn't have a hobby which can make him crazy about it. What can be the alternative to get him interested in life?

23. The younger generation knows best. Use reasons and specific examples to support your opinion.

24. Only stricter traffic laws can prevent accidents. Use reasons and specific examples to support your opinion.

25. Parents are too permissive with their children nowadays. Support your answer with specific details.

26. Advertisers perform a useful service to the community. Support your answer with specific details.

27. The only thing people are interested in today is earning more money. Use reasons and specific examples to support your opinion.

28. Childhood is certainly not the happiest time of the life. Use reasons and specific examples to support your opinion.

29. The only way to travel is on foot. Support your answer with specific details.

30. People should be rewarded according to ability, not according to the age and experience. Use reasons and specific examples to support your opinion.

31. The most important of all human qualities is a sense of humour. Use reasons and specific examples to support your opinion.

32. The invention of the Internet has made it possible to communicate with people around the world and to gather information on any topic. Do you think it is really useful?

33. Which rules do you think it is important to keep when you work, study, communicate with other people? Why? Use reasons and specific examples to support your opinion.

34. Try and explain why the press is often called a mirror of current events. Support your answer with specific details.

35. What makes the person educated? Use reasons and specific examples to support your opinion.

36. "There is no place more delightful than home". Support your answer with specific details.

37. TV plays an important role in modern life. Speak about advantages and disadvantages of television. Use reasons and specific examples to support your opinion.

38. Give your idea of the ideal relationship in a family. Support your answer with specific details.

39. It is our responsibility to preserve this planet for future generations. Use reasons and specific examples to support your opinion.

40. If you don't think about the future, you cannot have one. Support your answer with specific details.

III завдання

Мета визначення рівня володіння вступником питань теоретичного курсу англійської мови, а саме теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики тощо.

Теоретична підготовка вступника вимагає знання основ теорії мови, її сучасного стану, охоплює знання структури та системи мови, правил та закономірностей її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

Розкриття питання з теорії мови передбачає змістовну, логічну, чітку, зв'язну, виразну відповідь вступника на теоретичне питання, вміння показати смислові, структурні, загальні та відмінні особливості мовних явищ у запропонованому тексті.

Відповідь на теоретичне питання передбачає вільне володіння іноземною мовою, а також включає здатність та готовність вступника реалізувати одержані знання з теорії мови у своїй практичній діяльності.

Пропонуються такі програми з теоретичних курсів.

Програма з курсу «History of English»

Modern Germanic languages. Origin of the English language. Ancient Germanic tribes. Latin influence on the OE vocabulary. The Roman conquest. The Anglo-Saxon conquest. Chronological division in the history of English. The London dialect. Borrowings from Celtic. Old English written records. The Norman Conquest. Effects of the Scandinavian Invasions. Historical background from the 11-th to 15-th centuries. Short Survey of periods in the History of English. OE vocabulary. Effects of the Norman Conquest. Linguistic features of Germanic languages.

Програма з курсу «Lexicology»

The morphemic analysis of the word. Affixation as a productive type of English word-formation. Compounding in English word-building. Conversion as a striking feature of English. The role and place of shortening in the system of English word-formation. Polysemy as a characteristic feature of Modern English. The problem of synonymy and homonymy in present-day English. Antonymous semantic relations of English words. Metaphors in English vocabulary. Metonymy as a semantic universal. English words in the process of time. The peculiarities of Canadian English. British and American variants of the English language. Lexical peculiarities of Canadian English. Lexical and semantic peculiarities of Australian

English. The Celtic borrowings in the English language. The problem of classical borrowings in English. The Norman Conquest and its linguistic consequences. The contribution of Scandinavian borrowings in the English vocabulary. Phraseology as a part of the English vocabulary. Controversial problems in the field of terminology. Survey of the development of terminology studies in the XXth century. Lexical and semantic peculiarities of terminological systems in Modern English. The problem of polysemy and synonymy in terminological systems in Modern English. The role and status of phrasemes in terminological systems of Modern English. The role and status of lexemes in terminological system of present-day English.

Програма з курсу «Stylistics»

Stylistics as a branch of general linguistics. The definition of style. Individual style of a writer. Literary genres. Expressive means and stylistic devices. Phonetic expressive means of the English language. Morphological expressive means. Lexical expressive means; denotative and connotative meaning. Syntactical expressive means. Varieties of language. The development of the English literary (standard) language. Meaning from a stylistic point of view. Logical, emotive and nominal meaning. Literary, neutral and colloquial layers of the English word-stock. Special literary vocabulary. Special colloquial vocabulary. Functional styles of the English language. Syntactical expressive means and stylistic devices. Slang and jargon words. Proverbs and sayings.

Програма з курсу «Theoretical English Grammar»

General characteristics of language as a system. Grammar, its subject and methods. Morphological classification of languages. The morpheme. Definition. Assigned features. Types of morphemes. The word. Definition, morphological structure. Types of word stems. Word classification into parts of speech. Different principles. General characteristics of nouns as a part of speech (semantic, morphological, syntactical). General characteristics of the verb as a part of speech (semantic, morphological, syntactical). The adjective. Definition. Morphological and syntactic characteristics. The pronoun. Definition. Classification. The numeral. Definition. Morphological and syntactic characteristics. The article. General notion. General characteristics of the syntactical level of English language. Sentence. Definition of the sentence. Different views and their consistency. Classification of sentences. Communicative types of sentences. Simple sentence. Constituent and paradigmatic structure. Classification of composite sentences. Complex Sentence. Classification of subordinate clauses. Compound Sentence. Definition, general characteristics of structural peculiarities and syntactic relations. Principal parts of the sentence. Their types and kinds. The subject as a constituent of the sentence. Types and kinds of the subjects. The predicate as a constituent of the sentence. Definition. General characteristics. Types and kinds of the predicates. Secondary Parts. Object. Definition. Classification of objects and general characteristics. Secondary Parts. The attribute. Ways of expressing the attribute. Secondary Parts. The adverbial modifier. Definition and classification. Ways of expressing the adverbial modifier. Sentence in the Text.

Програма з курсу «Theoretical Phonetics»

Classifications of phonetic styles. The phoneme as a minimal abstract linguistic unit. The system of English phonemes. Consonants: the principles of classification. Vowels: the principles of classification. Stylistic modifications of sounds. Assimilation and its types. Accommodation, reduction, elision. Syllabic structure of English words. Syllable formation, syllable functions. Intonation and its components. Intonation functions. Intonation and teaching English. English-based pronunciation standards of English.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Загальні критерії оцінювання

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою. Виділені такі рівні компетентності.

І рівень – початковий. Відповіді вступника на теоретичні питання елементарні, фрагментарні, зумовлюються початковими уявленнями про зміст мовознавчих і літературознавчих категорій. У відповідях на практичні та творчі завдання вступник не виявляє самостійності, демонструє невміння аналізувати діяльність учасників навчально-виховного процесу, приймати рішення.

ІІ рівень – середній. Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань, практичних умінь, навичок, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання.

ІІІ рівень – достатній. Вступник знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.

IV рівень – високий. Передбачає глибокі знання з мовознавства і літературознавства, ерудицію, вміння застосовувати знання творчо, здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі, самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Відповідь вступника свідчить про його уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.

Для оцінювання результатів вступних випробувань використовуються такі шкали:

для оцінювання результатів вступних іспитів з конкурсних предметів, творчих конкурсів, фахових випробувань, вступного іспиту з іноземної мови – за 200-бальною шкалою: **«відмінно»** відповідає **180-200** балам; **«добре»** відповідає **150-179** балам; **«задовільно»** відповідає **100-149** балам; **«незадовільно»** відповідає **0-99** балам

Таблиця відповідності
рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання відповідей вступників під час фахового випробування

Рівень компетентності	Шкала оцінювання	Національна шкала оцінювання
Початковий	**0-99**	Незадовільно
Середній	**100-149**	Задовільно
Достатній	**150-179**	Добре
Високий	**180-200**	Відмінно

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ажнюк Б.М. Англійська фразеологія у культурно-етнічному висвітленні. – К., 2003.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М., 2005.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.Л. Учебник английского языка. – Ч. 1. – М., 2009.
4. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.Л. Учебник английского языка. – Ч. 2. – М., 2009.
5. Велівченко В.Ф. Лекції з теоретичної граматики англійської мови (англійською мовою) / Навчальний посібник для студентів старших курсів вищих навчальних закладів, що навчаються за спеціальністю «Англійська мова та література». – Черкаси, 2003.
6. Дворжецька М.П. та ін. Фонетика англійської мови: фоностилістика і риторика мовленнєвої комунікації. – Вінниця, 2005.
7. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна, 2003.
8. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: Учеб. для студентов педагогических вузов и университетов. – М., 2011.
9. Михальчук Н.О., Курята Ю.В., Касаткіна-Кубишкіна О.В., Фрідріх А.В. Практична фонетика англійської мови. – Рівне, 2015.
10. Мороховская Э.Я. Основы теоретической грамматики английского языка. – К., 2002.
11. Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови. – Вінниця, 2005.
12. Практический курс английскогоязыка. 1-4 курс / Под ред. В.Д. Аракина. – М., 1998.
13. Словообразование в современном английском языке / Бортничук Е.Н., Василенко В.Д./ Пастушенко Л.П. – К, 2008.
14. Харитончик З.А. Лексикология английского языка. – Минск, 2010.
15. Abbs B. Freebaim I. New Blueprint. 1, 2, 3, 4. Longman.
16. Antipova E. Ya. Et al. English Intonation. – M., 1985.
17. Alexeyeva I. Theoretical English Grammar Course. – Vinnitsya, 2007.
18. Baker A. Ship or Sheep. An intermediate pronunciation course. – Cambridge, 2001.
19. Bell J., Gower R. Matters, Elementary. – L., 2008.
20. Bell J., Gower R. Matters, Pre-Intermediate. – L., 2008.
21. Bell J., Gower R. Matters, Intermediate. – L., 2008.
22. Bell J., Gower R. Matters, Upper Intermediate. – L., 2008.
23. Cross D.A. A Practical Handbook of Language Teaching. – L., 2005.
24. Greenall S. Reward. Upper Intermediate. Macmillan/ Heinemann.
25. Obee B., Evans V. Upstream Upper Intermediate (student's book). – L., 2003.
26. Obee B., Evans V. Upstream Upper Intermediate (workbook). – L., 2003.
27. Cross D.A. A Practical Handbook of Language Teaching. – L., 2011.
28. Reid J.M. The Process of Paragraph Writing. – New Jersey, 2004.
29. Reid J.M. Basic Writing. – New Jersey, 2011.
30. Reid J.M. The Process of Composition. – New Jersey, 2000.

5. ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС

Практичний курс англійської мови

1. British newspapers online: http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm#.VI8n3O8SiG4. facebook
2. US newspapers online: http://www.us-newspapers-online.com/
3. BBC Learning English videos on You Tube: https://www.youtube.com/channel /UCHaHD477h-FeBbVh9Sh7syA
4. 6 Minute Vocabulary (BBC podcast): http://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9xz
5. 6 Minute English (BBC podcast): http://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9tn
6. Learn English Today (Free English resources and materials for ESL-EFL learners of all levels): http://www.learn-english-today.com/index.html
7. The English We Speak (BBC radio podcast): http://www.bbc.co.uk/programmes /p02pc9zn

Теоретична фонетика англійської мови

1. Lecture by Prof. Handke. Phonetics vs Phonology: https://www.youtube.com/watch?v=De4iMKxSpgY&index=15&list=PLRIMXVU7SGRJhu62mFhPj5q5CGnvKGYu2
2. Lecture by Prof. Handke. The Phoneme I:https://www.youtube.com/watch?v=f3UpSsH3Tb0&index=16&list=PLRIMXVU7SGRJhu62mFhPj5q5CGnvKGYu2
3. Lecture by Prof. Handke. The Phoneme II: https://www.youtube.com/watch?v=Wo-jA7TvYA&index=17&list=PLRIMXVU7SGRJhu62mFhPj5q5CGnvKGYu2

Теоретична граматика англійської мови

1. Lecture «Free and Bound Morphemes. Affixes»: https://www.youtube.com/ watch?v=jMf S4jLyTnE
2. Lecture «Morphemes and Allomorphs»: https://www.youtube.com/watch?v=4dSPjg6j mvM
3. Lecture «Derivational and Inflectional Morphemes, and Morphological Changes»: https://www.youtube.com/watch?v=XHp8Xz4TRFA

Лексикологія

1. Lecture «Words and morphemes» by martin Hilpert: https://www.youtube.com /watch?v=sMbI_Kyzg_s
2. Lecture «Word Creation using Clipping, Blending, and More»: https://www.youtube .com/watch?v=Q7_W_u4j7DI