

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ВК 07 Психологічне консультування**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність	<u>053 Психологія</u> (шифр і назва спеціальності)
освітньо-професійна програма	<u>Психологія</u> (назва спеціалізації)
освітній ступінь	<u>бакалавр</u> (бакалавр/магістр)
інститут, факультет	<u>Інститут психології та педагогіки РДГУ, психолого-природничий ф-т</u> (назва інституту, факультету, )

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічне консультування» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Мова навчання українська

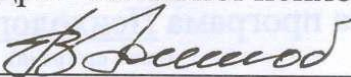
Розробники: Главінська Олена Дмитрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології та психодіагностики

Протокол від “21” вересня 2020 року № 9

Завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики

 (проф. Воробйов А.М.)

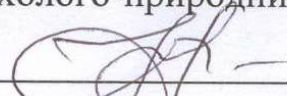
(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від “17” вересня 2020 року № 6

Голова методичної комісії психолого-природничого факультету

 (доц. Сяська І.О.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

©Главінська, 2020 рік

© РДГУ, 2020 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Освітньо-професійна програма «Психологія»	Вибірковий компонент	
Модулів – 4	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)  Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>реферат</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,0 самостійної роботи студента – 6,0	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		18 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		72 год.	106 год.
Вид контролю:			
іспит			
Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше): Загальна психологія, Психотерапія, Психолого-педагогічна експертиза			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**2.1. Мета навчальної дисципліни** - сформуванню цілісного бачення психологічного консультування не тільки як процесу практичної допомоги людині в конкретній ситуації, але й як діяльності, що трансформує світогляд, піднімає новий рівень особистісного розвитку, поліпшує психологічний клімат в суспільстві. Інструментом творення більш досконалої суб'єктивної картини світу та формування професійної ідентичності психолога виступає системний аналіз душевного життя людини.

**2.2.** В процесі освоєння курсу передбачено вирішення наступних **завдань**:

- створити цілісне уявлення про процес індивідуально-психологічного консультування, його зміст, принципи та технологію;
- забезпечити тісний зв'язок теоретичного та практичного матеріалу;

- сформувати початковий досвід та професійну позицію фахівця щодо практичної діяльності психолога-консультанта;
- сприяти формуванню еталонів професійної оцінки результатів консультативної роботи психолога;
- розвивати професійну компетентність в області практичної психології.

### **3. Очікувані результати навчання:**

**3.1.** Згідно вимог освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні набути наступних компетенцій:

*загальні компетенції:*

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

*спеціальні (фахові) компетенції*

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики
- СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Здобувачі вищої освіти після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

***знати:***

- сутність психологічної допомоги у консультативному процесі,
- види, завдання, методика та методологію консультування,
- особливості групового та індивідуального консультування,
- зарубіжні школи психологічного консультування.

***вміти:***

- аналізувати та розуміти психологічну суть проблематики клієнта,
- вільно користуватися існуючими психотехніками,
- організовувати консультативний процес, оцінювати емоційний стан клієнта.

### **4. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1**

#### ***Вступ у психологічне консультування***

**Тема 1.** Аналіз практичної психологічної допомоги. Мета і завдання психологічного консультування. Підходи до визначення психологічного консультування. Сутність психологічного консультування. Потреба звернення до психологічної допомоги. Напрямки психологічної допомоги: спільне та відмінне. Принципи психологічного консультування.

**Тема 2. Теорія психологічного консультування: обґрунтування і необхідність.** Поняття про теорію психологічного консультування. Функції теорії консультування. Витоки теорії консультування. Вивчення теорії консультування.

**Тема 3. Особистість у консультативному процесі.** Роль і місце консультанта в консультативному процесі. Найважливіші рольові функції консультанта. Вимоги до особистості консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта. Синдром „згорання”. Стресостійкість.

Особистість клієнта. Первинні емоційні стани клієнта. Врахування дієзакисних механізмів у консультативному процесі.

**Тема 4. Особливість консультативного процесу.** Теоретичні засади консультування. Моделі консультативної допомоги: директивна, не директивна. Вимоги до профпідготовки психолога-консультанта. Пропозиції психологічного консультування. Етичні аспекти консультативної діяльності. професійне мислення психолога-консультанта.

**Тема 5. Організація консультативної взаємодії.** Загальні питання організації роботи психологічного консультування. Структура процесу консультування. Підготовка та проведення психологічного консультування. Етапи та процедури психологічного консультування. Результативність консультативної роботи. Види консультування за тривалістю: разове, короткострокове, середньотривале. Стиль роботи консультанта.

**Тема 6. Технологія консультативної взаємодії.** Налагодження ефективного контакту. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Техніки пояснення інформації. Засоби особистісної орієнтації. Засоби впливу на клієнта. Технічні помилки консультативного процесу.

## **Змістовий модуль 2**

### ***Види консультування***

**Тема 7. Інтимно-особистісне консультування.** Аналіз особистісного консультування. Завдання інтимно-особистісного консультування, його ефективність і тривалість. Особливості роботи практичного психолога в ситуації індивідуального консультування. Технологія ведення бесіди. Кризове консультування. Типи проблемних ситуацій.

**Тема 8. Сімейне консультування.** Теоретичні засади сімейного консультування. Особливості і технології консультування. Методи і форми консультування сім'ї. Типові проблемні сімейні ситуації: консультування майбутнього подружжя, консультування з психологічних проблем у сформованій сім'ї, консультування самотньої людини, консультування батьків і дітей у родині.

**Тема 9. Психолого-педагогічне консультування.** Завдання психолого-педагогічного консультування. Особливості взаємодії психолога-консультанта в ситуації психолого-педагогічного консультування. Аналіз взаємостосунків батьків з дітьми дошкільного віку. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів. Вирішення психологом педагогічних проблем підлітків. Консультування батьків юнаків та дівчат.

**Тема 10. Ділове консультування.** Професійне консультування. Формування професійних намірів, здібностей. Проблема адаптації в колективі. Проблеми саморегуляції в ділових стосунках. Керування емоціями. Підтримка працездатності. Проблема міжособистісних відносин. Попередження міжособистісних відносин.

**Тема 11. Групове консультування.** Особливості психологічного консультування групи. Прийоми групового консультування. Діагностика між членами групи. Основні форми групової взаємодії. Напрямки групової корекції. Тренінгові вправи.

### Змістовий модуль 3.

#### Основні теоретичні підходи в практиці психологічного консультування

**Тема 12. Психодинамічне консультування і терапія.** Концепція психоаналізу. Основні теоретичні положення. Опис консультативного і психотерапевтичного процесу в класичному психоаналізі З.Фрейда. Адлеріанське консультування: роль консультанта, методи. Вплив аналітичної психотерапії К.Юнга на консультативну терапію і практику.

**Тема 13. Екзистенційно-гуманістична традиція в консультуванні.** Цілі екзистенційно-гуманістичної теорії. Основні поняття К.Роджерса. Клієнт-центрована терапія. Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікро технік. В.Франкл і логотерапія.

**Тема 14. Загальні аспекти когнітивного консультування.** Сутність когнітивного підходу в консультативній практиці. Орієнтування на пізнавальні структури психіки. Основні підходи когнітивного напрямку. Раціональна емотивна терапія (РЕТ А.Елліса). Когнітивна терапія А.Бека. Транзактний аналіз Е.Берна.

**Тема 15. Поведінковий напрямок у психологічному консультуванні.** Цілі біхевіористичної терапії. Вихідні теоретичні конституції напрямку. Основні техніки біхевіористичної терапії та консультування.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		Лк	Пр	Лаб	Сам		Лк	Пр	Лаб	Сам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль 1</b>										
<b>Вступ у психологічне консультування.</b>										
Тема 1. Психологічне консультування як навчальна дисципліна і вид психологічної допомоги.	6	1	1	–	4	6	2	–	–	4
Тема 2. Особистість у консультативному процесі.	6	1	1	–	4	6	–	–	–	6
Тема 3. Особливість консультаційного процесу.	7	2	1	–	4	7	–	2	–	5
Тема 4. Організація та технології консультативної взаємодії.	9	2	1	2	4	9	–	–	–	9
Разом за змістовим модулем 1	28	6	4	2	16	28	2	2	–	24
<b>Змістовий модуль 2. Види консультування</b>										
Тема 5. Інтимно-особистісне консультування.	11	2	1	2	6	11	2	–	–	9
Тема 6. Сімейне консультування.	11	2	1	2	6	11	–	2	–	9
Тема 7. Психолого-педагогічне та ділове консультування	11	2	1	2	6	11	–	–	–	11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 8. Групове консультування	11	2	1	2	6	11	–	–	2	9
Разом за змістовим модулем	44	8	4	8	24	44	2	2	2	38
<b>Змістовий модуль 3. Основні теоретичні підходи в практиці психологічного консультування</b>										
Тема 9. Психодинамічне консультування	12	2	–	2	8	12	2	–	–	10
Тема 10. Екзистенційно-гуманістична традиція в психоконсультуванні	13	2	1	2	8	13	–	–	2	11
Тема 11. Загальні аспекти когнітивного консультування	11	1	–	2	8	11	–	–	–	11
Тема 12. Поведінковий напрямок у консультуванні	12	1	1	2	8	12	–	2	–	10
	48	6	2	8	32	48	2	2	2	42
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>106</b>

### 6. Теми семінарських занять (не передбачені навчальним планом)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

### 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до психоконсультування: предмет, завдання, методи.	2
2	Організація та технології консультативної взаємодії.	2
3	Інтимно-особистісне та сімейне консультування	2
4	Психолого-педагогічне та ділове консультування. Групове консультування.	2
5	Екзистенційно-гуманістична традиція консультування. Поведінкове консультування	2
...	<b>Усього</b>	<b>10</b>

### 8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Моделі консультативної допомоги.	2
2	Особливості роботи практичного психолога в ситуації індивідуального консультування.	2
3	Методи і форми консультування сім'ї.	2
4	Особливості взаємодії психолога-консультанта в ситуації психолого-педагогічного та ділового консультування.	2
5	Прийоми групового консультування.	2

6	Сутність психодинамічного підходу у консультуванні.	2
7	Екзистенційно-гуманістична традиція у консультуванні.	2
8	Сутність когнітивного підходу у консультативній практиці.	2
9	Основні техніки біхевіористичної терапії та консультування.	2
...	<b>Разом</b>	<b>18</b>

## 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Напрямки психологічної допомоги.	4
2	Витоки теорії консультування. Історія становлення і розвитку консультування за кордоном і в Україні.	4
3	Вимоги до профпідготовки психолога-консультанта. Етичні аспекти консультативної діяльності.	4
4	Етапи та процедури психологічного консультування.	4
5	Особливості роботи практичного психолога в ситуації індивідуального консультування.	6
6	Теоретичні засади сімейного консультування.	6
7	Проблеми саморегуляції в ділових стосунках.	6
8	Основні форми групової взаємодії.	8
9	Основні теоретичні положення психодинамічної теорії.	8
10	Основні поняття екзистенційно-гуманістичної теорії К.Роджерса.	8
11	Сутність когнітивного підходу в консультативній практиці.	8
12	Вихідні теоретичні конституції поведінкового напрямку.	8
	<b>Разом</b>	<b>72</b>

## 10. Індивідуальні завдання.

Підготувати реферат з анотованим списком літератури з даної проблеми (тема реферату за вибором студента):

### *Тематика рефератів:*

1. Аналіз напрямків психологічного консультування.
2. Специфіка роботи психолога-консультанта.
3. Особливості динаміки консультативного процесу.
4. Історія виникнення консультування.
5. Аналіз технік консультативного процесу.
6. Секрети ефективного консультування.
7. Консультування при переживанні втрати близької людини.
8. Психологічне консультування сімейних конфліктів.
9. Особливості телефонного консультування.
10. Консультування істеричних особистостей.
11. Особливості консультування при нервових розладах.
12. Консультування клієнтів з психосоматичними розладами.



13. Особливості консультування суїцидальних клієнтів.
14. Особливості консультування депресивних клієнтів.
15. Особливості консультування „немотивованих клієнтів”.
16. Особливості консультування клієнтів, які переживають почуття провини.
17. Механізми психологічного впливу у консультаційній роботі.
18. Особливості технології консультативної взаємодії.
19. Психологічна допомога соціально дезадаптованим особистостям.
20. Консультування абсесивних особистостей.

### **11. Методи навчання.**

Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

### **12. Методи оцінювання.**

Усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

### **13. Засоби діагностики результатів навчання:**

Залік; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

### **14. Критерії оцінювання результатів навчання.**

#### **Загальні критерії оцінювання**

I рівень – початковий. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

II рівень – середній. Здобувач вищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

III рівень – достатній. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.

IV рівень – високий. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту

позицію.

Рівні навчальних досягнень студентів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1-34 F Незадовільно з об'єктивним повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так - ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	35-59 FX незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти відтворює менш як половину навчального матеріалу; за допомогою викладача виконує елементарні завдання, наводить приклади; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.
II. Середній	60-63 (E) задовільно	Здобувач вищої освіти має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
	64-73 (D) задовільно	Здобувач вищої освіти знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує від 55 до 65% від загальної кількості тестів.

III. Достатній	74-81 (C) добре	Знання здобувача вищої освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; здатен проаналізувати відповіді іншого студента; з допомогою викладача скласти план реферату, може опрацювати матеріал самостійно, уміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує від 75 % до 80 % від загальної кількості тестів.
	82-89 (B) добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.
IV. Високий	90-100 (A) відмінно	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування і нахили. Самостійно виконує від 95% до 100% від загальної кількості тестів.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
33-59	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 15. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												ІНДЗ	Модульний контроль	Іспит	Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				
1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	3-5	3-5	3-5	3-5	5-10	5-10	40	100

## 16. Методичне забезпечення

інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, науково-методична література

## 17 Питання для підготовки до іспиту

1. Мета та завдання психологічного консультування.
2. Теоретичні основи психологічного консультування. Сутність психологічного консультування.
3. Завдання психологічного консультування.
4. Принципи психологічного консультування.
5. Рольові функції психолога-консультанта.
6. Вимоги до особистості психолога-консультанта.
7. Особистість клієнта у консультативному процесі.
8. Вплив психолога-консультанта на консультативний процес. Консультативні установки психолога.
9. Позиції психолога-консультанта.
10. Характеристика синдрому професійного вигорання: ознаки, шляхи профілактики.
11. Первинні емоції та стани клієнта.
12. Аналіз першої зустрічі з клієнтом.
13. Аналіз другої зустрічі з клієнтом.
14. Етапи консультативного процесу.
15. Аналіз психологічного клімату, його компоненти.
16. Структура психологічної консультації: підготовка та проведення.
17. Види консультування за змістом.
18. Види консультування за тривалістю: разове, короткострокове і середньотривале.
19. Налагодження ефективного контакту психолога-консультанта з клієнтом.
20. Засоби впливу на клієнта.
21. Аналіз типових помилок консультативного процесу.
22. Аналіз особистісного консультування.
23. Завдання інтимно-особистісного консультування, його ефективність і тривалість.
24. Особливості роботи практичного психолога в ситуації індивідуально-психологічного консультування.
25. Технологія проведення бесіди.
26. Аналіз кризового консультування.
27. Типи проблемних ситуацій у кризовому консультуванні.
28. Теоретичні засади сімейного консультування.
29. Особливості і технології сімейного консультування.
30. Аналіз типових проблем та сімейних ситуацій.

31. Психолого-педагогічне консультування: методи і форми.
32. Особливості взаємодії психолога-консультанта в ситуації психолого-педагогічного консультування.
33. Аналіз ділового консультування.
34. Аналіз професійного консультування.
35. Особливості психологічного консультування групи.
36. Основні форми групової взаємодії.
37. Аналіз консультативного процесу в класичному психоаналізі З.Фрейда.
38. Екзистенційно-гуманістична традиція в консультуванні.
39. Загальні аспекти когнітивного консультування.
40. Поведінковий напрямок у психологічному консультуванні.
41. Роль невербальних засобів консультативного контакту.
42. Ідентифікація проблеми.
43. Механізми психологічного впливу у консультативній роботі.
44. Моделі консультативної допомоги.
45. Класифікація типів взаємодії психолога і клієнта.
46. Консультативні взаємини: «правило трьох».
47. Початок консультативної взаємодії.
48. Техніки та прийоми психологічного консультування.
49. Технічний бік налагодження взаємодії: контракт, платня.
50. Аналіз результатів консультативної взаємодії.
51. Технічний бік налагодження взаємодії: скарга і самодіагноз.
52. Діагностика проблеми, збір інформації.
53. Технічний бік налагодження взаємодії: запит, тема.
54. Симптоми та синдроми у психологічному консультуванні.

## **18. Рекомендована література (основна, допоміжна)**

### *Основна:*

1. Абрамов Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 369 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 120с.
3. Абрамова Г.С. Практическая психология: теория и опыт. –М.: Академия, 2001. – 240 с.
4. Айві Ален. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування. – К., 1998.
5. Алан Е. Айви, Мэри Б.Айви, Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и терапия. Методы теории и практики: практическое руководство. – М.: ВИНТИ, 2000. – 487 с.
6. Алешина Е.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
7. Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: Теория и практика: Учебное пособие для студентов. – К.: Укртехпресс.
8. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків, 1998. -
9. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.
10. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб: Питер, 2002. – 256 с.
11. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 256 с.

12. Васьковская С.В., Горноста́й П.П. Теория и практика психологического консультирования. – К.: Вища школа, 1995. – 128 с.
13. Васьковская С.В., Горноста́й П.П. Психологическое консультирование: ситуационные задачи. – К.: Вища школа, 1995. – 192 с.
14. Васьківська С.В. Технологія консультивання (Організація консультативної взаємодії). – К.: Главник, 2005. – 94 с.
15. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2001. – 224 с.
16. Венгер. Психологическое консультирование. В 2-х ч. – М.: Генезис, 2001. -. Ч.1. – 160 с., Ч.2. – 128 с.
17. Глэйддинг С. Психологическое консультирование. – СПб: Питер, 2002. – 729 с.
18. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Ось, 2002. – С. 380-443.
19. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
20. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 264 с.
21. Карвассарский Б.Д. Психотерапия. – М., 1985.
22. Котлер Дж, Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб: Питер, 2001. – 438 с.
23. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Пер. с лит. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
24. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповая психотерапия. – М.: Академический проект, 2003. – 404 с.
25. Ліщинська О.А. Практикум з індивідуально-психологічного консультивання для початківців. – К., 1997.
26. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998. – 109 с.
27. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002.
28. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: Пер. с англ. – М.: Класс, 1994. – 144 с.
29. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Владос, 2001. – 528 с.
30. Осадько О.О. Теоретичні і методологічні засади підготовки практичних психологів до консультивання / Практична психологія: теорія, методи, технології. – К., 1997. – 146 с.
31. Осадько О. Технології психологічного консультивання. – К., 2005. – 127 с.
32. Основы консультативной психологии. Анализ современных концепций: Метод.рекоменд. – К.: ІЗіМН, 1992. – 116 с.
33. Нельсон-Джоунс. Теория и практика консультирования. – СПб: Питер, 2001. – 456 с.
34. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 124 с.
35. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб, 2001. – 346 с.
36. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 186 с.

37. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. – М.: Класс, 2005. – 384 с.
38. Столин В.В., Бодалев А.А. Семья в психологической консультации. – М., 1989.
39. Тутшкина М.К.. Практическая психология для педагогов и родителей. – СПб: Дидактика плюс, 2000. – 352 с.
40. Титаренко Т.М. Кризове психологічне консультування. – К.: Главник, 2004. – 92 с.
41. Уоллес В., Холл Д. Психологическая консультация. – СПб: Питер, 2003. – 286 с.
42. Файн С., Глассер П. Первичная консультация. М.: Когитоцентр, 2003. – 238 с.
43. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. – СПб: Прайм Еврознак, 2001.
44. Фурман Б., Ахоло Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб: Речь, 2001.
45. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренингах. – СПб: Речь, 2002. – 256 с.
46. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. – М., 2003. -

*Додаткова:*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Прогресс, 1995. – 296 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психологические расстройства. – М.: 1993.
3. Андриященко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психологического развития на начальном этапе обучения. // Вопросы психологии. – 1993. - № 1. – С. 47-53.
4. Берн Э. Игры, которые играют люди.
5. Бендлер Р. Семейная психотерапия. – Воронеж: МПЦ «Модэк», 1993. – 128 с.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1976. – 573 с
7. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – Воронеж, 1974.
8. Гунати Л. Психологические приемы и методы работы на телефоне. – Пермь, 1995.
9. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1991. –
10. Кратохвил С. Психотерапия семейных и супружеских дисгармоний. – М., 1991.
11. Лэндрэд Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 386 с.
12. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии: Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
13. Маховиков А.М. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 1999. – 192 с.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1997. – 528 с.

*Довідкова література:*

1. Кісарчук З.Г. Психологічне консультування // Основи практичної психології. – К., 2001. – С. 267-283.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Владос, 2001. – 186 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.,
4. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка . – К.: Вища школа,
5. Психология личности. Словарь- справочник / Под ред. П.П.Горностая, Т.М.Титаренко. – К., 1998. – 234 с.
6. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, 2003. - 967 с.

7. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник. – Харків: Прапор, 2005 .- 640 с.

## **19. Інформаційні (інтернет) ресурси**

1. [www.ipp.npu.edu.ua/](http://www.ipp.npu.edu.ua/)
2. [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
3. [psihodiagnost.at.ua/](http://psihodiagnost.at.ua/)
4. [pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws)



Робоча програма \_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_  
навчальний рік на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма \_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_  
навчальний рік на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма \_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_  
навчальний рік на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма \_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_ навчальний рік  
на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(підпис) (прізвище та ініціали)