

МЕТОДИКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СОЦІАЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ

Викладач – старший викладач Марчук Галина Володимирівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 6-й

Анотація дисципліни

Методика ознайомлення з соціальним довкіллям – один з важливих компонентів підготовки сучасного педагога дошкільної освіти. Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

Методика ознайомлення дітей з довкіллям передбачає вивчення здобувачами вищої освіти закономірностей засвоєння дитиною узагальнених цілісних емпіричних уявлень та системи знань щодо соціального довкілля і місця в ньому людини; про її духовну спадщину; специфіки педагогічної діяльності, спрямованої на формування у дітей потреби пізнати соціальне довкілля, культури поведінки в довкіллі, виховання соціально активної "творчої особистості, здатної дбайливо ставитися до самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності, виховання у дитини свого власного "Я", свого місця серед інших людей, віри у свої сили та здібності.

Методика ознайомлення з соціальним довкіллям у поєднанні з фаховою компетентністю, психолого-педагогічними знаннями, вміннями та навичками мають забезпечити високий рівень професійної, організаційної, методичної діяльності педагога дошкільної освіти. Назване зумовлює актуальність викладання дисципліни «Методика ознайомлення з соціальним довкіллям» для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта», спеціальності – 012 Дошкільна освіта.

Опанування знаннями з курсу реалізується за допомогою основних організаційних форм навчання: лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи тощо. Остання займає провідне місце в системі освітнього процесу та передбачає аналіз конкретних ситуацій, виконання проблемних завдань, написання рефератів тощо.

Мета курсу: удосконалення теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти щодо розуміння закономірностей ознайомлення дітей із соціальним довкіллям; уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти в організації роботи з ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- розкрити теоретичні основи методики ознайомлення з соціальним довкіллям;
- дати наукові знання про соціалізацію дітей дошкільного віку;
- ознайомити здобувачів вищої освіти із завданнями, змістом і методикою формування соціального досвіду дітей дошкільного віку;
- сформувати практичні навички формування у дітей дошкільного віку соціальної компетентності.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність:

ІК-1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.

ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

ЗК-4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

ЗК-5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).

ЗК-6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага);

СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов;

СК-3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України);

СК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

СК-7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

Програмні результати навчання

Знати:

ПРН-5) розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо); принципів керівництва діяльністю дітей з метою формування у них соціальної компетентності;

ПРН-6) інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення;

ПРН-7) розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї;

ПРН-8) розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

Вміти:

ПРН-2) будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї;

ПРН-3) використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей;

ПРН-4) визначати завдання і зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти; визначати конкретні завдання формування соціального досвіду дітей дошкільного віку;

ПРН-5) здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками;

ПРН-6) володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку;

ПРН-7) застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку;

ПРН-9) добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.30 до 15.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереді та щочетверга, з 12.00 до 15.00.

Е-mail викладача: halyna.marchuk@rshu.edu.ua