

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

Викладач – к. філолог. н., доцент Степанова Ольга Іванівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 3-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика організація художньо-мовленнєвої діяльності дітей» належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Пропонований освітній компонент дає змогу формувати творчу особистість дитини на основі інтеграції мистецтв: театру, музики, образотворчого мистецтва, хореографії засобами слова. Ключові поняття ОК: «мовленнєвотворча діяльність», «мовленнєвотворчі здібності», «образотворчо-мовленнєва діяльність», «музично-мовленнєва діяльність», «художньо-мовленнєва діяльність», «театрально-мовленнєва діяльність». Практичний матеріал побудовано на інноваційних педагогічних та лінгводидактичних технологіях із конкретними дидактичними завданнями. Отримані знання із фахових методик сфери мистецтва майбутній вихователь матиме змогу застосувати на новому тлі – розвитку мовленнєвотворчої діяльності дошкільника.

«Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей» – розділ лінгводидактики, базовий освітній компонент, важлива складова професійної компетентності фахівця дошкільної освіти.

Для освоєння дисципліни здобувачі використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Культури мовлення та виразного читання»; «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; «Дитяча література», «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю», «Основи наукових досліджень». Вивчення цієї дисципліни є необхідною основою для подальшого вивчення спеціальних методик з початкового навчання мови, розвитку мовлення тощо, а також для проходження всіх видів навчальних та педагогічних практик та успішної підготовки до підсумкової державної атестації.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей» є підготовка майбутніх фахівців до організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку, оволодіння здобувачами педагогічними технологіями розвитку художнього мовлення, художньо-естетичного сприйняття творів мистецтва, методами оцінки рівня художньо-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку.

Основними **завданнями** дисципліни «Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей» є:

- творче оволодіння ефективними сучасними методами організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку;
- ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом у контексті формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей;
- засвоєння закономірностей, принципів та методики формування художньо-мовленнєвої діяльності дітей;

- формування мотивації до організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей;
- розвиток здатності до аналізу особливостей художньо-мовленнєвої розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Компетентності загальні (КЗ)

- КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії;
- КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Компетентності спеціальні (КС)

- КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації;
- КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості: довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість (самооцінка, самоповага);
- КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку;
- КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими;
- КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят та обрядів);
- КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку;
- КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу;
- КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками;
- КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами;
- КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання в школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

ПР-02. Розуміти, описувати і аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання розвитку дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій;

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами;

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку;

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти;

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами;

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності;

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи, бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням;

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці;

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю;

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей;

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності;

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка з 12.00 до 14.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка з 16.00 до 18.00.

E-mail викладача: olha.stepanova@rchu.edu.ua;