

# ОСНОВИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ, ПСИХОТРЕНІНГУ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Викладач – к.пед.наук, доцент Косарева Оксана Іванівна

Кількість кредитів – 6

Семестр – 6-й

## Анотація дисципліни

Сучасна освітня політика держави визначає найважливішим завданням вищої школи підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця. Для успішного здійснення психологічної допомоги дітям з ТПМ спеціальному психологу необхідна сукупність знань про способи та засоби проведення психологічної корекції, психоконсультації та психотренінгу.

Поєднання психологічних знань, умінь та навичок з фаховою компетентністю, має забезпечити високий рівень професійної, організаційної, методичної та корекційної діяльності спеціального педагога. Назване зумовлює актуальність викладання дисципліни «Основи психоконсультації, психотренінгу та психокорекції осіб з порушеннями мовлення» для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності – 016 Спеціальна освіта.

Опанування знаннями з курсу реалізується за допомогою основних організаційних форм навчання: лекцій, практичних (семінарських) та лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи тощо.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

**Мета дисципліни:** ознайомлення студентів з основами психокорекційної та психоконсультативної роботи, основними їх видами; методами психокорекційного впливу; особливостями проведення психотренінгу з особами з порушеннями мовлення.

### **Завдання дисципліни:**

– дати знання про специфічні риси психокорекції та психоконсультації, їх види;  
сформулювати уявлення про різноманітні психокорекційні технології, спрямовані на компенсацію та виправлення інтелектуальних, поведінкових та емоційно-вольових проблем у осіб, що мають порушення мовлення;

ознайомити з основними методами психокорекції;

дати знання про особливості корекційної роботи у різних вікових періодах;

дати знання про специфічні риси психологічного тренінгу, про основні організаційні моменти при проведенні психологічних тренінгів осіб з порушеннями мовлення.

## Очікувані результати вивчення курсу

*інтегральна компетентність:*

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

## Загальні компетентності (КЗ)

**ЗК-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-8.** Здатність до планування та прогнозування результатів своїх дій; вміння узагальнювати, обробляти та аналізувати, оформлювати і презентувати інформацію з різних джерел.

**ЗК-10.** Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та до дій у нових ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-3. Здатність застосовувати знання з психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних, лінгвістичних дисциплін у сфері професійної діяльності.

ФК-4. Здатність до планування та організації власної корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей дитини, а також зон актуального і найближчого розвитку.

ФК-5. Здатність виконувати корекційну роботу з профілактики та подолання порушень психофізичного розвитку, обираючи адекватні корекційно-освітні технології, методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

ФК-6. Здатність до діагностико-консультативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-7. Здатність здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів.

ФК-8. Здатність організовувати корекційно-освітнє середовище відповідно до існуючих вимог.

ФК-12. Здатність до організації і керівництва колективом дітей з особливими освітніми потребами з метою ефективної соціалізації і розвитку вихованців.

ФК-13. Здатність застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки та визначення достовірності отриманої інформації.

ФК-14. Здатність до ефективної взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми сім'ями на принципах паритетного ставлення.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### **Програмні результати навчання**

ПРН-3. Володіти знаннями сучасних методик і освітніх технологій для здійснення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-4. Вміти знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію з різних джерел та застосовувати її в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.

ПРН-5. Знати особливості розвитку, функціонування, обмеження життєдіяльності та освіти дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-6. Застосовувати адекватне методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення для здійснення діагностико-консультативної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-8. Здійснювати планування та організацію освітньо-корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей дитини, а також зон актуального і найближчого розвитку.

ПРН-10. Здійснювати діагностико-консультативну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН-13. Здійснювати освітньо-корекційну допомогу відповідно до потреб та можливостей дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН-14. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-15. Вміти здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів.

ПРН-16. Вміти здійснювати супровід сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-17. Організовувати і керувати колективом дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-21. Реалізовувати прагнення до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

E-mail викладача: [okosaryeva@ukr.net](mailto:okosaryeva@ukr.net)