

Рівненський державний гуманітарний університет

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 04 Механізми державного управління в галузі освіти

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Освітня програма «Управління навчальним закладом»

Психолого-природничий факультет

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма «Механізми державного управління в галузі освіти» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітньої програми «Управління навчальним закладом».

Мова вивчення: українська

Розробник програми:

Дубич Клавдія Василівна – професор кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, доктор наук з державного управління, професор.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

«31» серпня 2021 року, протокол № 8

Завідувач кафедри



(підпис)

МАЛАФІЙК І.В.
(прізвище, ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

«1» вересня 2021 року, протокол № 5

Голова навчально-методичної комісії



(підпис)

Сяська І. О.
(прізвище, ініціали)

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань (шифр, назва) 07 Управління та адміністрування	Вибіркова	
		Рік підготовки	
		1	1
		Семестр	
		2	2
Модулів – 2	Спеціальність: 073 «Менеджмент»	Лекції	
Змістових модулів – 2		20	8
		Практичні, семінарські	
		10	6
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60	76
Індивідуальні завдання			
-			
Індивідуальне науково-дослідне завдання «Шляхи удосконалення застосування механізмів державного управління в галузі освіти» (на матеріалі навчального закладу, в якому студент проходив практику).	Вид контролю		
	залік		
Загальна кількість годин – 90	Освітній рівень: Другий (магістерський) рівень		

Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 4	ОК01 Методологія, організація та аналіз наукових досліджень, ОК02 Управління освітньою діяльністю та якість освіти, ОК03 Психологія управління, ОК 06 Керівник закладу освіти та техніка управлінської діяльності, ОК 8 Кадровий менеджмент, ОК 11 Теорія та менеджмент організації. ОК 13 Комунікативний менеджмент.
---	---

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Механізми державного управління в галузі освіти» - сформувати систему знань щодо механізмів державного управління освітою України, їх принципи, функції та методи застосування. Розкрити основні напрями стратегічного управління та державного регулювання інноваційним розвитком освіти. Обґрунтувати концептуальні засади організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами. Розкрити основні напрями міжнародного співробітництва та суб'єктів управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти.

Основні завдання вивчення дисципліни «Механізми державного управління в галузі освіти».

1. Систематизація теоретико-методологічні засади державного управління освітою.
2. Формування вміння визначати механізми державного управління освітою.
3. Набуття вміння працювати в нормативно-правовій базі з управління галуззю освіти України.
4. Набуття знань щодо застосування механізмів державного управління освітою в професійній діяльності.
5. Набуття практичних навиків з прийняття та впровадження управлінських рішень в галузі освіти.
6. Формування вміння діагностувати проблеми галузі освіти та вироблення механізмів врегулювання.
7. Набуття вмінь до аналітичної роботи щодо кадрової державної політики в галузі освіти.
8. Формування практичних навиків з застосування нормативно-правової бази з управління галуззю освіти.
9. Формування вмінь з використання функцій, принципів та методів і прийомів в управлінні галуззю освіти та навчальними закладами.
10. Систематизація принципів, функцій та методів управління освіти на центральному та регіональному рівнях.
11. Набуття вміння з регулювання інноваційного розвитку галузі освіти(навчального закладу) .
12. Формування вміння з стратегічного (перспективного) і тактичного (поточного) планування щодо управління галуззю освіти (навчальним закладом).
13. Набуття практичних вмінь щодо запровадження міжнародного співробітництва в галузь освіти(навчального закладу).

Компетентності, які повинен набути здобувач вищої освіти:

спеціальні компетентності:

1. СК1. Здатність обирати і використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

2. СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.
3. СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.
4. СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.

3. Очікувані результати навчання.

Програмні результати навчання:

1. ПРН 03. Проектувати ефективні системи управління організаціями.
2. ПНР 05. Планувати діяльність організації в стратегічному і тактичному розрізах.
3. ПНР 06. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.
4. ПНР 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).
5. ПНР 15 Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЗЮ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТИ

Ціннісна характеристика освіти. Державно-суспільне значення освіти розвитку суспільства. Освіта як система. Освіта як процес та результат. Освіта як широке соціальне явище. Освіта як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління. Глобальні світові зміни, що впливають на розвиток освіти в Україні. Пріоритети діяльності МОН України в модернізації освіти. Сутність найбільших важливих змін слід в світовому масштабі: зростання значимості знань як важливого чинника економічного зростання в глобальному контексті; інформаційну і комунікаційну революцію; появу глобального ринку праці; соціально-політичні трансформації глобального масштабу. Проблеми модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Основні принципи Болонського процесу.

Тема 2. ОСВІТНЯ СИСТЕМА УКРАЇНИ

Сучасна Національна система освіти. Структурні складові системи освіти України (дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта). Освітні рівні. Структура ступеневості вищої освіти в Україні. Особливості та тенденції розвитку системи освіти України. Стратегічні завдання державного управління з реформування освіти. Механізми державного управління з реалізації реформ в галузі освіти. Роль незалежної оцінки діяльності навчальних закладів та стекхолдерів. Проблеми розвитку післядипломної освіти та управління післядипломною освітою. Проблеми розвитку приватного сектору вищої освіти та управління цим сектором.

Тема 3. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Сутність державного управління освітою як галузь соціального управління і державної діяльності. Об'єкти та суб'єкти управління галуззю освіти України. Структура стратегічного державного управління освітою. Основні категорії державного управління освітою. Сутнісні характеристики державного управління освітою. Основні категорії державного управління освітою. Мета управління освітою. Державна освітня політика. Тенденції змін у державному управлінні освітою. Законодавче і нормативне забезпечення функціонування і розвитку освіти.

Тема 4. СИСТЕМА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЗЮ ОСВІТИ

Сучасні тенденції державної політики в галузі освіти. Особливості формування державної політики управління освітою. Ієрархічна піраміда управління освітою. Роль суспільних та політичних інститутів з впливу на державну політику в галузі освіти. Система органів державного управління освітою в Україні. Вищий, центральний та місцевий рівні державного управління освітою. Міністерство освіти і науки та інші урядові органи створюють і впроваджують численні нормативно-правові документи. Функції управління освітою. Функції державного управління освітою. Класифікація функцій. Планування - головна функція управління: стратегічне тактичне оперативне управління. Державні органи з забезпечення якості освіти в Україні (НАЗЯВО, НМК, тощо).

Тема 5. ПРОЦЕС ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ

Сутнісна характеристика процесів державного управління освітою. Стадії державного управління освітою. Організаційна характеристика процесу управління. Роль управлінських рішень в державних органах управління освітою. Ознаки управлінського рішення Види рішень. Основні вимоги до управлінських рішень. Технологія підготовки, прийняття та організації виконання управлінських рішень. Моделі державного управління освітою. Сучасні світові тенденції упровадження освітнього менеджменту та державно-громадського управління. Роль інформаційно-аналітичної роботи в державному управлінні освітою.

Змістовий модуль № 2 МЕХАНІЗМИ ТА ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧІ ВЕКТОРИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЗЮ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Тема 6. ПРИНЦИПИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Сутнісна характеристика принципів державного управління освітою. Види принципів основні, головні, загальні. Класифікація принципів державного управління освітою. Класифікація принципів управління освітою з позицій децентралізацій управління, урахування євроінтеграційного вектору розвитку України. Функції принципів в державному управлінні освітою. Функції конкретних принципів управління освітою. Роль принципів в удосконаленні державного управління освітою України.

Тема 7. МЕХАНІЗМИ ТА МЕТОДИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Сутність механізмів державного управління освітою України. Економічний механізм та методи управління освітою. Політичні та соціальні механізми управління освітою України. Організаційно-правовий механізм управління освітою. Сутність комплексного механізму державного управління освітою. Переконавання і примушування як загальні методи управління освітою. Адміністративні методи управління освітою. Соціально-психологічні методи. Правові форми вираження методів державного управління освітою України.

Тема 8. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Роль стратегічного управління освітою в період соціально-економічної та політичної кризи в Україні. Особливості формування стратегії розвитку освіти України в період суспільних та адміністративних змін. Основні стратегії розвитку освіти: стратегія локальних змін; стратегія модульних змін; стратегія системних змін. Технології підготовки та впровадження стратегічних документів інноваційного розвитку освіти України. Державна інноваційна політика в освітянській галузі. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти. Кадрова політика у сфері освіти України: стан і тенденції розвитку.

Тема 9. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Сутність концептуальних засад організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами України. Науково-методичні засади розроблення та конструювання організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами. Модель і науково-методичний супровід організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами. Технології конструювання та впровадження організаційних механізмів державно-громадського управління в практику навчальних. Закладів.

Тема 10. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДИМ СПІВРОБІТНИЦТВОМ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Сутнісна характеристика державного управління міжнародною діяльністю в галузі освіти. Засади базування міжнародного освітнього простору в Україні. Центральні та місцеві органи управління освітою, навчальні заклади в сприянні міжнародної мобільності учасників освітнього процесу України. Основні напрями розвитку системи вищої освіти на інтеграцію в європейський освітній простір. Міжнародні організації в удосконаленні процесу співробітництва ЮНЕСКО, Європейська Рада, Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), неурядова організація Міжнародна асоціація Університетів (МАУ) та ін. Роль в міжнародному співробітництві України організацій: ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ЕРАЗМУС, ЛІНГВА, TIMSS(дослідженні якості природничо-математичної освіти), EUREKA (Європейської агенції координації досліджень) тощо. Основні напрями євроінтеграції України через Болонський процес. Суб'єкти, управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти: МОН України, регіональні та місцеві органи управління освітою та навчальні заклади.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<u>Змістовий модуль № 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧН ОСНОВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬЮ ОСВІТИ УКРАЇНИ</u>												
Тема 1. Загальна характеристика освіти	8	2	-	-	-	6		-	-	-	-	8
Тема 2. Освітня система України	10	2	2	-	-	6		2	2	-	-	8
Тема 3. Державне управління освітою	8	2	-	-	-	6		2		-	-	8
Тема 4. Система державного управління галуззю освіти	8	2	-	-	-	6		-	-	-	-	8
Тема 5. Процес державного управління освітою України	8	2	-	-	-	6			-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	42	10	2	-	-	30	46	4	2			40
Модуль 2												
<u>Змістовий модуль № 2 МЕХАНІЗМИ ТА ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧІ ВЕКТОРИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬЮ ОСВІТИ УКРАЇНИ</u>												
Тема 6. Принципи державного управління освітою	8	2	-	-	-	6	7	-	-	-	-	7
Тема 7. Механізми та методи державного управління освітою	10	2	2	-	-	6	11	2	2			7
Тема 8. Стратегічне управління освітою. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти	10	2	2	-	-	6	9	-	2	-	-	7
Тема 9. Концептуальні засади організаційних механізмів державно-громадського управління навчальним закладом	10	2	2	-	-	6	7	-	-	-	-	7
Тема 10. Державне управління міжнародним співробітництвом в галузі освіти	10	2	2	-	-	6	10	2	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	48	10	8	-	-	30	44	4	4	-	-	36

Усього годин	90	20	10	-	-	60	90	8	6	-	-	76
--------------	----	----	----	---	---	----	----	---	---	---	---	----

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та їх зміст	Кількість годин
<u>Змістовий модуль № 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧН ОСНОВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬОУ ОСВІТИ УКРАЇНИ</u>		
1	Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТИ Навчальним планом не передбачено	-
2	Тема 2. ОСВІТНЯ СИСТЕМА УКРАЇНИ 1. Охарактеризувати національну систему освіти та її структурні складові. 2. Проаналізувати особливості та тенденції розвитку системи освіти України 3. Визначити механізми державного управління з реалізації реформ в галузі освіти. 4. Розкрити роль незалежної оцінки діяльності навчальних закладів та стекхолдерів в галузі освіти. 5. Проаналізувати проблеми розвитку післядипломної освіти та управління післядипломною освітою в Україні. 6. Охарактеризувати проблеми розвитку приватного сектору вищої освіти та державного управління цим сектором.	2
3	Тема 3. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ Навчальним планом не передбачено	-
4	Тема 4. СИСТЕМА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬОУ ОСВІТИ Навчальним планом не передбачено	-
5	Тема 5. ПРОЦЕС ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ Навчальним планом не передбачено	-
	Разом за змістовим модулем 1	2
<u>Змістовий модуль № 2 МЕХАНІЗМИ ТА ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧІ ВЕКТОРИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬОУ ОСВІТИ УКРАЇНИ</u>		
6	Тема 6. ПРИНЦИПИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ Навчальним планом не передбачено	-
7	Тема 7. МЕХАНІЗМИ ТА МЕТОДИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ 1. Розкрити сутність механізмів та методів державного управління освітою. 2. Обґрунтувати економічний механізм та методи управління освітою. 3. Проаналізувати політичні та соціальні механізми управління	2

	<p>освітою.</p> <p>4.Охарактеризувати організаційно-правовий механізм управління освітою</p> <p>5.Визначити комплексні механізми управління освітою.</p> <p>6. Розкрити правові форми вираження методів державного управління освітою України.</p>	
8	<p>Тема 8. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ</p> <p>1. Проаналізувати сучасні тенденції формування стратегії розвитку освіти України.</p> <p>2.Розкрити технології підготовки та впровадження стратегічних документів інноваційного розвитку освіти України.</p> <p>3. Обґрунтувати державну інноваційну політику в галузі освіти.</p> <p>4. Визначити механізми державного регулювання інноваційного розвитку освіти України.</p> <p>5. Здійснити моніторинг сучасного стану кадрової політики у сфері освіти України: основні проблеми та перспективи розвитку.</p> <p>6.Проаналізувати вплив соціально-економічної та політичної кризи на реформи та інновації в галузі освіти України.</p> <p>в Україні.</p>	2
9	<p>Тема 9. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ</p> <p>1.Обґрунтувати науково-методичні засади розроблення та конструювання організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами.</p> <p>2. Розробити модель і науково-методичний супровід організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами.</p> <p>3. Визначити технології конструювання та впровадження механізмів державно-громадського управління в практику навчальних закладів України.</p> <p>4.Розкрити роль професійних об'єднань та громадських організацій в галузі освіти та їх вплив на її якість та ефективність.</p> <p>5.Дорадчі та колективні органи в державно-громадському управлінні навчальними закладами.</p>	2
10	<p>Тема 10. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДИМ СПІВРОБІТНИЦТВОМ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ</p> <p>1. Розкрити основні напрями міжнародного співробітництва в галузі освіти.</p> <p>2. Охарактеризувати суб'єкти управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти.</p> <p>3.Проаналізувати Міжнародні організації в галузі освіти.</p> <p>4.Здійснити моніторинг з реалізації міжнародних проектів в галузі освіти України.</p> <p>5. Розкрити сутність міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED).</p> <p>6. Обґрунтувати роль міжнародної освітньої політики в удосконаленні якості освіти України.</p>	2
	Разом за змістовим модулем 2	8
Всього годин		10

7. Теми лабораторних робіт**8. Теми семінарських робіт****9. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми та їх зміст	Кількість годин
<u>Змістовий модуль № 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧН ОСНОВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬОУ ОСВІТИ УКРАЇНИ</u>		
1	Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТИ 1. Розкрити освіту як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління. 2. Здійснити моніторинг глобальних світових змін, що впливають на розвиток освіти в Україні 3. Визначити проблеми модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу 4. Обґрунтувати сучасні пріоритети діяльності МОН України в модернізації освіти.	7
2	Тема 2. ОСВІТНЯ СИСТЕМА УКРАЇНИ 1. Обґрунтувати структурні складові Національної система освіти України. 2. Охарактеризувати реформи в галузі освіти та механізми їх реалізації. 3. Розкрити сучасні тенденції ринкових відносин в галузі освіти та форми її ресурсного забезпечення. 4. Проаналізувати вплив ринку праці на підходи професійної підготовки фахівців в галузі освіти.	7
3	Тема 3. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ 1. Розкрити державне управління освітою як галузь соціального управління і державної діяльності. 2. Дати сутнісні характеристики державного управління освітою. 3. Визначити основні категорії державного управління освітою. 4. Обґрунтувати державну освітню політику. 5. Проаналізувати тенденції змін у державному управлінні освітою. 6. Розкрити законодавче і нормативне забезпечення функціонування і розвитку освіти України.	7
4	Тема 4. СИСТЕМА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬОУ ОСВІТИ 1. Проаналізувати державну політику в галузі освіти України. 2. Розкрити систему органів державного управління освітою в Україні 3. Обґрунтувати функції управління освітою України. 4. Охарактеризувати рівні державного управління освітою: <ul style="list-style-type: none">• вищий,• центральний,	7

	<ul style="list-style-type: none"> • місцевий. <p>5. Визначити роль суспільних та політичних інститутів з впливу на державну політику в галузі освіти.</p> <p>6. Розкрити сучасні тенденції державної політики в галузі освіти.</p> <p>7. Проаналізувати діяльність державних органів з забезпечення якості освіти в Україні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НАЗЯВО, • НМК, • тощо. 	
5	<p align="center">Тема 5. ПРОЦЕС ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ</p> <p>1. Розкрити сутність процесу державного управління освітою</p> <p>2. Проаналізувати ефективність управлінських рішень в органах управління освітою.</p> <p>3. Обґрунтувати технологію підготовки, прийняття та організації виконання державних управлінських рішень в галузі освіти.</p> <p>4. Розкрити сучасні моделі державного управління освітою України та за рубежом.</p> <p>5. Охарактеризувати сучасні світові тенденції впровадження освітнього менеджменту та державно-громадського управління освітою України.</p> <p>6. Визначити роль інформаційно-аналітичної роботи в галузі освіти.</p>	7
	Разом за змістовим модулем 1	35
<p><u>Змістовий модуль № 2 МЕХАНІЗМИ ТА ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧІ ВЕКТОРИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ГАЛУЗЬОЮ ОСВІТИ УКРАЇНИ</u></p>		
6	<p align="center">Тема 6. ПРИНЦИПИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</p> <p>1. Обґрунтувати сутність та функції принципів управління.</p> <p>2. Класифікувати принципи управління галуззю освіти.</p> <p>3. Дослідити види принципів: основні, головні, загальні.</p> <p>4. Класифікувати принципи управління освітою з позицій децентралізації управління.</p> <p>5. Здійснити моніторинг євроінтеграційного вектору розвитку галузі освіти України.</p> <p>6. Дослідити роль принципів в удосконаленні державного управління освітою України.</p>	7
7	<p align="center">Тема 7. МЕХАНІЗМИ ТА МЕТОДИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</p> <p>1. Дослідити сутність механізмів та методів державного управління освітою.</p> <p>2. Здійснити моніторинг ефективності застосування економічного механізму державного управління галуззю освіти.</p> <p>3. Проаналізувати сучасний стан впливу політичного та соціального механізмів управління на галузь освіти України.</p> <p>4. Охарактеризувати організаційно-правовий механізм управління</p>	7

	<p>галуззю освіти.</p> <p>5.Визначити сутність комплексного механізму державного управління освітою.</p> <p>6. Здійснити моніторинг ефективності адміністративних та соціально-психологічних методів управління освітою.</p>	
8	<p>Тема 8. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ</p> <p>1. Дослідити сучасні підходи до формування стратегії розвитку освіти України.</p> <p>2.Проаналізувати технології підготовки та впровадження стратегічних нормативно-правових документів інноваційного розвитку освіти України.</p> <p>3. Здійснити моніторинг сучасної державної інноваційної політики в галузі освіти України.</p> <p>3. Дослідити механізми державного регулювання інноваційного розвитку освіти України на сучасному етапі.</p> <p>4. Проаналізувати кадрову політику у сфері освіти України.</p> <p>5.Здійснити моніторинг кадрового забезпечення науковими та педагогічними кадрами галізу освіти України.</p>	7
9	<p>Тема 9. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ</p> <p>1.Дослідити сучасний стан науково-методичного забезпечення державно-громадського управління з професійної підготовки в галузі освіти України.</p> <p>2. Змодельовати науково-методичний супровід організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами.</p> <p>3. Обґрунтувати впровадження механізмів державно-громадського управління в практику навчальних закладів.</p> <p>4. Охарактеризувати роль дорадчих та колективних органів в державно-громадському управлінні навчальними закладами.</p>	7
10	<p>Тема 10. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДИМ СПІВРОБІТНИЦТВОМ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ</p> <p>1. Здійснити моніторинг міжнародних суб'єктів освітньої політики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ЮНЕСКО, ➤ Всесвітнього Банку, ➤ Ради Європи, ➤ Організації економічного співробітництва та розвитку тощо. <p>2.Міжнародних проектів і програм освіти в Україні:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ЕРАЗМУС, ➤ ЛІНГВА, ➤ ЕВРИКА, ➤ ТЕМПУС тощо. <p>3.Розкрити сутність міжнародної стандартної класифікації освіти (<i>ISCED</i>).</p> <p>4.Розкрити напрями співробітництва органів державного управління освіти України з міжнародними організаціями в галузі освіти.</p>	7

	Разом за змістовим модулем 2	35
	Всього годин	70

10. Індивідуальні завдання

На основі проходження практики в навчальних закладах різних типів здобувач вищої освіти повинен написати індивідуальне завдання на тему: «Шляхи удосконалення застосування механізмів державного управління в галузі освіти» (на матеріалі навчального закладу, в якому студент проходив практику).

11. Методи навчання

- МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
- МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 — робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН6 — самостійна робота (розв'язання завдань);

12. Методи оцінювання

- М02 — усне або письмове опитування
- М06 реферати, есе;
- М07 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- М09- захист лабораторних і практичних робіт;
- М10 – залік

13. Засоби діагностики результатів навчання

- залік;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

14. Критерії оцінювання результатів навчання

1. **«відмінно»** (А, 90-100 балів) – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% питань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;
2. **«добре»** (В, 82-89 балів, дуже добре; С, 75-81 балів, добре) – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді не менш ніж на 75% питань, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;
3. **«задовільно»** (D, 68-73 балів, задовільно; E, 60-67 балів, достатньо) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, або на всі питання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача; при цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

4. **«незадовільно»** (FX, 35-59 балів, незадовільно з можливістю повторного складання; F, 1-34 бали з обов'язковим повторним курсом) – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань, загалом має поверхневе уявлення про основний навчальний матеріал, не може ним оперувати.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен	Залік
90–100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74–81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64–73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60–63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35–59	FX	незадовільно	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих	Низький (рецептивно-	незадові	не

		з можливістю повторного складання семестрового контролю	фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	продуктивний)	льно	зараховано
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)		

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої школи

Поточне тестування та самостійна робота										Інд. завд.	Сума
Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Модульний контроль - 15					Модульний контроль - 15						

№ з.п.	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи ...	1 2 1 1	5
T2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
T3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
T4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
T5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
Модульний контроль (контрольна робота)		15	15
T6	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	5

	Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	2 1 1	
T7	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
T8	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
T9	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
T10	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 2 1 1	5
Модульний контроль (контрольна робота)		15	15
ІНДЗ: Проект на тему (згідно варіанта) Ессе на тему (згідно варіанта)		12 8	20
Разом		100	

16.Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до виконання індивідуального науково практичного завдання.
2. Методичні вказівки до виконання практичних завдань
3. Опорний конспект лекцій
4. Електронні підручники

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТИ

1. Загальна характеристика галузі освіти України.
2. Освіта як джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства і об'єкт управління.
3. Глобальні світові зміни, що впливають на розвиток освіти в Україні.
4. Проблеми модернізації вищої освіти України в контексті Болонського процесу.
5. Сучасна освітня система України.
6. Особливості національної системи освіти по відношенню до міжнародних стандартів.
7. Структурні складові національної системи освіти.
8. Тенденції розвитку галузі освіти України.
9. Механізми державного управління з реалізації реформ в галузі освіти.
10. Роль незалежної оцінки стекхолдерами діяльності навчальних закладів.

11. Сутність державного управління освітою України.
12. Державне управління освітою як галузь соціального управління і державної діяльності.
13. Сутнісні характеристики державного управління освітою.
14. Основні категорії державного управління освітою.
15. Мета управління освітою.
16. Державна освітня політика України.
17. Тенденції змін у державному управлінні освітою.
18. Законодавче і нормативне забезпечення функціонування і розвитку освіти.
19. Державна політика в галузі освіти України.
20. Система органів державного управління освітою в Україні.
21. Роль центральних органів в державному управлінні системою освіти.
22. Міністерство освіти і науки в управлінському процесі освітою України.
23. Органи місцевого самоврядування в управлінні системою освіти.
24. Функції державного управління освітою України.
25. Сутність процесу державного управління освітою України.
26. Процес прийняття управлінських рішень в центральних органах управління освітою України.
27. Процес прийняття управлінських рішень в місцевих органах управління освітою.
28. Технологія підготовки, прийняття та реалізації управлінських рішень в центральних органах управління освітою України.
29. Технологія підготовки, прийняття та реалізації управлінських рішень в місцевих органах управління освітою.
30. Моделі державного управління галуззю освіти.
31. Сучасні світові тенденції впровадження освітнього менеджменту та державно-громадського управління освітою.
32. Роль інформаційно-аналітичної роботи в галузі освіти.
33. Сучасні принципи державного управління галуззю освіти.
34. Сутність та функції принципів управління освітою.
35. Класифікація принципів управління освітою.
36. Механізми державного управління освітою.
37. Сутність механізмів та методів державного управління освітою.
38. Економічний механізми та методи управління освітою.
39. Політичні та соціальні механізми управління освітою.
40. Організаційний та правовий механізми управління освітою.
41. Комплексні механізми управління освітою України.
42. Сучасні тенденції формування стратегії розвитку освіти України.
43. Технології підготовки та впровадження стратегічних документів інноваційного розвитку освіти України на центральному рівні влади.
44. Технології підготовки та впровадження стратегічних документів інноваційного розвитку освіти України на регіональному рівні влади.
45. Державна інноваційна політика в галузі освіти.
46. Державне регулювання інноваційного розвитку освіти України.
47. Кадрова політика у галузі освіти України: стан і тенденції розвитку.
48. Роль центрів зайнятості в кадровому забезпеченні галузі освіти України.
49. Науково-методичні засади організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами.

50. Науково-методичний супровід організаційних механізмів державно-громадського управління навчальними закладами.
51. Технології конструювання та впровадження механізмів державно-громадського управління в практику навчальних закладів.
52. Державне управління міжнародним співробітництвом в галузі освіти.
53. Мета та основні напрями міжнародного співробітництва в галузі освіти.
54. Суб'єкти управління міжнародним співробітництвом у галузі освіти.
55. Міжнародні організації з реалізації проектів в галузі освіти.
56. Роль ЮНЕСКО в міжнародному співробітництві в галузі освіти.
57. Сутність міжнародної стандартної класифікації освіти (*ISCED*) та її роль для освіти України.
58. Роль Організації економічного співробітництва та розвитку та Всесвітнього Банку в реформуванні галузі освіти України.
59. Напрями співробітництва органів державного управління освіти України з міжнародними організаціями в галузі освіти.
60. Вплив глобалізаційних процесів на систему освіти на міжнародному та вітчизняному рівнях.

18. Рекомендована література

Основна

1. Багатомовний електронний словник ABBYY LINGVO x6 / Програмне забезпечення (носії – CD / DVD). – К.: ТОВ «АБІ Україна», 2016.
2. Бугров В., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
3. Вікторов В.Г. Управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз): моногр. / В.Г. Вікторов; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Вид. 2-е, доповн., переробл. – Д.: Пороги, 2010. – 286 с.
4. Волков О.І. Системи якості вищих навчальних закладів: теорія і практика: моногр. / О.І. Волков, Л.М. Віткін, Г.І. Хімичева, А.С. Зенкін. – К. : Вид-во «Наук. думка». – 2006. – 302 с.
5. Везомска І.Г., Олейник О. М. Кадровий менеджмент: практикум. К.: Ліра-К, 2018. 76 с.
6. Герчанівська П. Е. Культура управління: навч. посібник / Герчанівська П. Е. – К. : ІВЦ Видавництво «Політехніка», 2005. 237 с.
7. Гречка Я.Р. Особливості державно-громадського управління освітою в Польщі : автореф. дис... канд. наук з держ. упр.: [спец.] 25.00.02 / Я.Р. Гречка. – НАДУ при Президентіві України. – К., 2009. – 20 с.
8. Дзвінчук Д. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство / Д. Дзвінчук. - К. : ЗАТ "Нічлава", 2009. - 239 с.
9. ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000:2015, IDT): офіц. вид. / Ред. Н. Куземська. – К. : ДП «УкрНДНЦ», 2016 – 45 с.
10. Дубич К.В., Кірічок О.Г., Процюк В.К. Основи теорії управління та менеджменту: навч. посіб. – К.: Пектораль, 2005. – 104 с.
11. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад. : Ю.П. Сурмін, В.Д. Бакуменко, А.М. Михненко та ін.; [За ред. Ю.В. Ковбасюка, В.П. Трошинського, Ю.П. Сурміна]. – К. : НАДУ, 2010. – 820 с.

12. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т.1: Теорія державного управління / наук.-ред. кол. : В.М. Князев (співголова), І.В. Розпутенко (співголова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – 748 с.
13. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Т. 2 : Методологія державного управління / наук.-ред. кол. : Ю.П. Сурмін (співголова), П.І. Надолішній (співголова) та ін. – К. : НАДУ, 2011. – 692 с.
14. Євтушенко Г.І. Теретико-методологічні аспекти стратегічного управління якістю освіти (проблеми, пошуки, розв'язання) / Г.І. Євтушенко, В.І. Куценко, О.В. Птащенко // Бізнес Інформ. – 2015. – № 10. – С. 102-106. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2015_10_18.
15. Забезпечення якості освіти: теорія та практика: моногр. / [За заг. ред. Н.В. Житник]. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2011. – 300 с.
16. Кадрові нововведення та інноваційний потенціал працівника. URL:https://studopedia.su/5_15710_kadrovii_povnovvedennya-ta-innovatsiyniy-potentsial_pratsivnika.html.
17. Каленюк І.С. Економічна природа та особливості розвитку освітнього потенціалу України: дис. д-ра екон. наук: [спец.] 08.01.01 / І.С. Каленюк; Нац. аграрний ун-т. – К., 2002. – 442 с.
18. Конституція України: [Закон України від 28.06.1996 № 254 к/96-ВР (із змінами, внесеними 4 Законами України в 2004-2014 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2010. – 1 січ. (№ 72/1 Спец. випуск). – С. 15. – Ст. 2598.
19. Лук'яненко Д.Г. Управління міжнародною конкурентоспроможністю в умовах глобалізації економічного розвитку: моногр. у 2-х т. / Д.Г. Лук'яненко, А.М. Поручник, Л.Л. Антонюк. – К. : КНЕУ, 2006. – Т. 2. – 592 с.
20. Маслікова І. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. Маслікова. – Х. : Основа, 2005. – 144 с.
21. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління / О. І. Мармаза. – Х.: Основа, 2005. – 176 с.
22. Морушко О.О. Кадровий менеджмент. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 176 с.
23. Освітній менеджмент : навчальний посібник / за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. — К. : Шкільний світ, 2003. — 393 с.
24. Про вищу освіту: [Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII (із змінами та доповн. внесен. згідно з 23 Законами в 2015-2017 рр.)] // Офіц. вісн. України. – 2014. – 15 серп. (№ 63). – С. 7. – Ст. 1728.
25. Про Національну доктрину розвитку освіти: [Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002] // Офіц. вісн. України. – 2002. – 3 трав. (№ 16). – С. 11. – Ст. 860.
26. Про освіту: [Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII] // Офіц. вісн. України. – 2017. – 6 жов. (№ 78). – С. 7. – Ст. 2392.
27. Про утворення Державної служби якості освіти України: [Постанова Кабінету Міністрів України від 6 груд. 2017 р. № 947] // Офіц. вісн. України: офіц. вид. – 2017. – 22 груд. (№ 100). – С. 91. – Ст. 3080.
28. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: [Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квіт. 2015 р. № 244] // Офіц. вісн. України. – 2015. – 15 трав. (№ 36). – С. 23. – Ст. 1070.
29. Проект концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років: [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України: офіц. веб-сайт. – 2015. – URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797>.

30. Реформа освіти та науки: [Електронний ресурс] // Урядовий портал: єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. – 2017. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti>.

31. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: [Електронний ресурс] / І.В. Ставицька // *Нац. техніч. Ун-т України «КПІ»: веб-сайт*. – 2017. – URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>.

32. Станкевич І.В. Проблеми управління якістю підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України / І.В. Станкевич, Т.В. Палілова: [Електронний ресурс] // Руснауцкнига: веб-сайт. – 2012. – URL: http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Economics/6_81494.doc.htm.

33. Управління якістю освіти: досвід та інновації: моногр. / [За заг. ред. Л.Л. Сушенцевої, Н.В. Житник]. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2014. – 462 с.

34. Шаров О.І. Систему вищої освіти очікують чотири ключові зміни: [Електронний ресурс] / О.І. Шаров // Міністерство освіти і науки України: веб-сайт. – 2017. – 16 січ. – URL: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2017/01/16/sistemu-vishhoi-osviti-ochikuyut-chotiri-klyuchovi-zmini>.

35. Шевченко С.О. Державно-громадське управління якістю вищої освіти в Україні: теоретико-методологічні засади та механізми практичної реалізації: моногр. / С.О. Шевченко; НАДУ при Президентові України, ДРІДУ, Держ. вищ. навч. закл. «Нац. гірн. ун-т». – Д.: НГУ, 2011. – 263 с.

Додаткова

36. Ващук С. Ефективні технології управлінської діяльності / С. Ващук // Директор школи. – 2004. - №40. – С. 4-7.

37. Головнєва І. В. Актуальні напрями застосування нового підходу до управління в освіті / І. В. Головнєва // Педагогіка і психологія. – 2009. - №4. – С. 44-51.

38. Горяєва О. Наукові основи педагогічної експертизи як механізму управління навчальним закладом / О. Горяєва // Управління школою. – 2005. - №19-21. – С. 71-75.

39. Грицяк, Л.Д. Державно-громадське управління розвитком освіти на державному, регіональному та інституціональному рівнях / Л.Д. Грицяк, Л. М. Калініна // Стратегічні пріоритети. — 2009. — №3 (12). — С. 59—66.

40. Громовий В. Менеджмент інновацій: управління школою / В. Громовий // Директор школи. – 2002. - №37. – С. 2-4.

41. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент / Л. Даниленко. – К. : Главник, 2006. – 144 с.

42. Жорнова О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій освіті: до формування готовності суб'єктів навчання до інновацій / О.І. Жорнова // Наук. студії із соц. та політ. психології. – 2013. – Вип. 33 (36). – С. 172-179.

43. Єльнікова Г. В. Теоретичні підходи до моделювання державно-громадського управління / Г. В. Єльнікова // Директор школи. — 2003. — № 40 — С. 10—11.

44. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: автореф. дис. ... канд. пед. наук: [спец.] 13.00.06 / О.Г. Калініна; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Старобільськ, 2015. – 21 с.

45. Луговий В.І. Чинники і умови забезпечення якості вищої освіти в Україні в процесі євроінтеграції / В.І. Луговий, Ж.В. Таланова // Вісн. Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – К., 2010. – Вип. 94-96: Філософія. Політологія. – С. 98-103.

46. Науменко О. Маркетинг освіти в контексті Болонського процесу / О. Науменко // Освіта і управління. – 2006. - №2. – С. 94-99.

47. Проценко Н. Менеджмент управлінської діяльності / Н. Проценко, К. Сокол // Директор школи. – 2008. - №9. – С. 66-83.

48. Проблеми інноваційного освітнього менеджменту // Управління школою. – 2006. - №10–12. – С. 2-29.

49. Про Рекомендації парламентських слухань «Про стан та проблеми фінансування освіти і науки в Україні»: [Постанова Кабінету Міністрів України від 12 лип. 2017 р. № 2133-VIII] // Відом. Верховної Ради України. – 2017. – 25 сер. (№ 34). – С. 32. – Ст. 374.

50. Федорчак О. В. Класифікація механізмів державного управління [Електронний ресурс] / О. В. Федорчак // Демократичне врядування : наук. вісник. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2008. — Вип. 1. — URL: http://www.lvivacademy.com/vidavnitstvo_1/visnik/fail/O_Fedorchak.pdf

51. Ewell P.T. Assessment and accountability in America today: background and context / P.T. Ewell // New directions for institutional research, Assessment Supplement 2007. – Fall 2008. – № 1. – P. 7-17.

52. Ewell P.T. The ‘Quality Game’: External Review and Institutional Reaction over Three Decades in the United States / P.T. Ewell // Quality Assurance in Higher Education: Trends in Regulation, Translation and Transformation / Eds.: D.F. Westerheijden, B. Stensaker, M.J. Rosa. – Springer, 2007. – 262 p.

53. Immerwahr J. Squeeze Play 2009: The Public’s Views on College Costs Today / J. Immerwahr, J. Johnson. – San Jose, CA : Public Agenda and the National Center for Public Policy and Higher Education, 2009. – 11 p.

54. McKeown-Moak M.P. Higher Education Finance Research: Policy, Politics, and Practice / Mary P. McKeown-Moak, Christopher M. Mullin. – USA: North Carolina; Information Age Publishing 2014. – 394 p.

55. Measuring Up (2000-2018): The National Report Card on Higher Education: [Electronic Resource] // National Center for Public Policy and Higher Education: web-site. – 2018. – Режим доступу: <http://measuringup.highereducation.org>.

56. Public Policy for Academic Quality : Analyses of Innovative Policy Instruments / Eds.: D. Dill, M. Beerkens. – Springer, 2010. – 335 p.

57. Slaughter S. Academic capitalism and the new economy: Markets, state and higher education / S. Slaughter, G. Rhoades. – Baltimore, MD : Johns Hopkins University Press, 2009. – 384 p.

19. Інформаційні ресурси

1. <http://www.zakon.rada.gov.ua> – База «Загальне законодавство» Верховної Ради України.
2. <http://www.kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
3. <http://www.nads.gov.ua> – Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби
4. МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua>.
5. <http://www.msp.gov.ua/> - Офіційний сайт Міністерства соціальної політики
6. <http://www.dcz.gov.ua> Офіційний сайт Державної служби зайнятості
7. <http://www.ukrstat.gov.ua> – Офіційний сайт Державного комітету статистики України.
8. <http://hdr.undp.org/en/> – «Доповідь про людський розвиток» – основне джерело інформації для аналітичного дослідження.
9. <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics> – Різноманітні статистичні дані для країн-членів ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку).
10. <http://www.imf.org/external/ns/cs.aspx?id=28> – Статистика по більшості країн світу в базах даних Міжнародного валютного фонду.
11. <http://www.ilo.org/global/publications/lang--en/index.htm> – Міжнародна організація праці, її звіти GlobalWageReport, GlobalEmploymentTrends, WorldofWorkReport.
12. <http://www.weforum.org/reports> – Всесвітній економічний форум, Звіт з глобальної конкурентоспроможності (GlobalCompetitivenessReport).
13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. – 2017. – 23 лют. – URL: <http://naqa.gov.ua/istoriia-ahentstva>.
14. Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. URL : <http://www.znz.edu-ua.net>.

15. Вищі навчальні заклади: [Електронний ресурс] // Держстат України: офіц. веб-сайт. – 2018. – URL: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2005/osv_rik/osv_u/vuz_u.html.
16. Освіта. URL : [www. http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)
17. Офіційний сайт TIMSS. URL : [www. http://timss.bc.edu/](http://timss.bc.edu/)
18. Офіційний сайт Центру моніторингу столичної освіти. URL : <http://www.monitoring.in.ua>
19. Український центр оцінювання якості освіти URL : [http://www.testportal.gov.ua/index.php/ text/statistik/](http://www.testportal.gov.ua/index.php/text/statistik/)

Робоча програма _____

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ - 20__
навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни та доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року №__
Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року №__
Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма _____

(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ - 20__
навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни та доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року №__
Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року №__
Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)