

«Цінності європейської цивілізації»

Викладач – старший викладач Гур'янова Ірина Едуардівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 7-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Цінності європейської цивілізації» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів освіти знаннями про цінності країн Європи, їх значення та вплив на формування сучасної цивілізації. Навчальний курс є актуальним і своєчасним, тому що євроінтеграція оголошена основним і незмінним пріоритетом зовнішньої політики України. Цей курс дозволяє краще зрозуміти, що таке основні європейські цінності, інституції, організації тощо.

Значення дисципліни полягає у поданні всебічної інформації здобувачам освіти для розвитку їх уявлень про особливості історично сформованих європейських цінностей, що буде сприяти більш глибокому розумінню принципів функціонування і цінностей Євросоюзу в їхній подальшій роботі і житті.

Мета курсу: розкрити роль цінностей у формуванні і розвитку європейської цивілізації; теоретичне обґрунтування аксіологічного аспекту формування світогляду у відношенні людини до дійсності; усвідомити становище та роль цінностей в суспільстві.

Завдання курсу «Цінності європейської цивілізації»:

- у формуванні в здобувачів освіти компетенцій, що дозволяють їм: скласти комплексну характеристику європейських цінностей з урахуванням їхньої соціально-культурної, економічної, демографічної, географічної, релігійної й іншої особливостей формування;
- виявляти ступінь і характер впливу релігійно-етичних учень на становлення і функціонування європейських цінностей;
- формувати поважне і дбайливе відношення до історичної спадщини і культурних традицій народів України і зарубіжжя, толерантно сприймати соціальні, релігійні і культурні розходження;
- формувати уявлення про процес розвитку європейської цивілізації; розуміти значення цінностей у формуванні цивілізацій;
- знати основні поняття аксіології; основні етапи формування західної цивілізації; найважливіші події й особливості європейської цивілізації; співвідносити поняття «європейська історія» і «європейська цивілізація».

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інтегральних, загальних та спеціальних (фахових).

Інтегральна компетентність передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю законів, теорій та методів біологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

(ЗК)

ЗК 01 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 06 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 07 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності

(СК)

СК 01 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

СК 02 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

СК 03 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

СК 06 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 07 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК 09 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК 15 Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

СК 16 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження

до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Очні консультації за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка з 12.00 до 14.30.