

## БК 36 МЕТОДИКА МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Ступінь вищої освіти **бакалавр**  
Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»,  
додаткова спеціальність 013 «Початкова освіта»

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, теорії музики та методики музичного виховання Гумінська Оксана Олексіївна.

Кількість кредитів – 3.

Семестр – 4.

Форма контролю – залік.

### Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «**Методика музичного виховання**» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» педагогічного факультету (дошкільна освіта, спеціалізація «початкова освіта», скорочений термін навчання) Рівненського державного гуманітарного університету.

**Зміст** курсу орієнтований на усвідомлення майбутніми фахівцями теоретичних, методичних і практичних основ музичного виховання дітей молодшого шкільного віку, закономірностей процесу музичного розвитку в початковій школі, умов організації музично-пізнавальної, музично-виконавської та музично-творчої та комунікативної діяльності на уроках мистецтва (музичного мистецтва).

**Мета** курсу полягає у формуванні в студентів системи понять та знань про методи музичного виховання, навчання, освіти і розвитку дітей молодшого шкільного віку.

**Завданнями** курсу є:

- засвоїти загальні основи теорії музичного мистецтва, теорії та методики музичного виховання, закономірностей музичного розвитку дітей молодшого шкільного віку;
- засвоєння державних вимог щодо предметів мистецької освітньої галузі (мистецтво, музичне мистецтво) в НУШ;
- опанування системою знань щодо планування, організації та проведення уроків музичного мистецтва в початковій школі, методики організації різних видів музичної діяльності та реалізації змістовних ліній;
- сформувати професійно спрямовану компетентність під впливом музичного мистецтва.

### Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інтегральних, загальних та спеціальних (фахових).

Дисципліна спрямована на формування наступних **компетентностей**.

**Інтегральної компетентності:** здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і

виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов

#### **Компетентності загальні:**

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

#### **Компетентності спеціальні (фахові):**

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.  
боту

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

КС-22. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти, ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

КС-23. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання освітніх галузей початкової школи

Дисципліна передбачає засвоєння наступних **програмних результатів** навчання.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-23 Базові знання української мови, математики, природознавства в обсязі, необхідному для освоєння методик початкової освіти.

ПР-24 Знати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей /змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПР-25 Володіти технологіями інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

ПР-26 Знати сучасні технології початкової освіти та ефективно їх використовувати у педагогічному процесі початкової школи.

ПР-27 Вирішувати питання, пов'язані з організацією розвивального освітнього середовища початкової школи.

ПР-28 Моделювати процес навчання учнів початкової школи певної навчальної дисципліни: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети та завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів та технологій.

ПР-29 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі навчальної дисципліни.

З робочою програмою та силабусом даного курсу можна ознайомитись на кафедрі історії, теорії музики та методики музичного виховання.

Пн: 12.00-14.00. Чт: 11.00-13.00.

E-mail викладача: [guminska@ukr.net](mailto:guminska@ukr.net)