

## **«Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень»**

**Викладач** – доктор педагогічних наук, професор Петренко Оксана Борисівна.

**Кількість кредитів** – 5

**Семестр** – 2-й

### **Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліна «Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень» призначена для здобувачів ступеня PhD за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів ступеня PhD знаннями щодо опрацювання й використання історіографічних праць і джерел; уміннями знаходити потрібні історіографічні праці й джерела, ґрунтовно досліджувати й правильно їх тлумачити, об'єктивно оцінювати рівень достовірності та інформаційні можливості відповідних документів.

Вивчення навчальної дисципліни «Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень» уможливорює забезпечення здобувачів ступеня PhD знаннями про історико-педагогічну історіографію та джерелознавство, розкриває органічний зв'язок між цими двома науками, дає змогу розрізняти історіографічну працю й джерельну та забезпечує якісну підготовку фахівців з історії педагогіки.

**Мета курсу:** навчити здобувачів ступеня PhD здійснювати історіографічний аналіз розвитку історико-педагогічної науки в Україні як цілісної системи знань у співвідношенні різних напрямів єдиного предметного поля історії педагогіки, у взаємозв'язку з іншими гуманітарними науками, у контексті соціокультурного розвитку суспільства; розкрити здобувачам ступеня PhD важливість вивчення історико-педагогічних джерел, теорію і практику їх використання.

### **Завдання курсу:**

- визначити сутність історіографії історико-педагогічної науки; здійснити систематизацію, аналіз й узагальнення знань про історико-педагогічне джерелознавство;
- розробити основні підходи до систематизації, класифікації та диференціації історико-педагогічної літератури при проведенні історіографічного аналізу;
- проаналізувати основні тенденції в історіографічному висвітленні педагогічної думки, історії школи та освіти, педагогічних персоналій як провідних напрямів історії педагогіки;
- опанувати теорії і практики пошуку, виявлення, пізнання, аналізу й використання джерел як в науково-дослідній, так і в педагогічній діяльності;
- вміти відбирати, встановлювати достовірність, а також точність історичних джерел, методів обробки і аналізу відомостей, які вони містять;
- оволодіти сучасними методами критики джерел, здобуття джерельної інформації, перевірки її достовірності;
- встановлювати зв'язки між розвитком історії педагогіки, педагогіки та історії культури України, української історичної науки в цілому.

### **Очікувані результати навчання**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та/або дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

1. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (ЗК 3);

2. здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, генерування нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проєктів (ЗК 10).

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

1. здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти й педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (ФК 1);
2. здатність планувати, організовувати, здійснювати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно застосовувати сучасні методи проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність (ФК 2);
3. здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації (ФК 3);
4. здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), опрацьовувати джерельну базу дослідження, адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів (ФК 8);

## Програмні результати навчання

1. демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними), бібліографічними та реферативними базами даних, використовувати інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (ПРН 4);
2. демонструвати сформованість компетентностей дослідника, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження з освітніх, педагогічних наук; для кваліфікованого представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б (ПРН 8);
3. демонструвати поглиблені знання у спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знання нормативно-правової бази, основних педагогічних концепцій, термінології, про історію розвитку та сучасний стан наукових знань з обраної проблеми у власних дослідженнях та у викладацькій практиці (ПРН 9);
4. уміти демонструвати застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення (ПРН 10).

Основна частина матеріалу, опанування яким передбачене у межах вивчення навчального курсу, пропонується Вашій увазі на сайті <https://ktimv.itup.com.ua/>.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 18.00 до 20.00; щочетверга з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: [oksana.petrenko@rshu.edu.ua](mailto:oksana.petrenko@rshu.edu.ua)