

Назва дисципліни	Історія світової цивілізації
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Плюта Наталія Володимирівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	http://fipmv.rv.ua/index.php/kafedry/kafedra-ii
E-mail викладача:	Plyta@ukr.net
Мова викладання	українська
Консультації	Відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри всесвітньої історії РДГУ

Цілі навчальної дисципліни

Мета – показати характеристику основних етапів і тенденцій в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно- історичних явищ і персоналій.

Завдання: дати загальне уявлення про цивілізаційний процес як філософську категорію; познайомити студентів з різними підходами до вивчення цивілізацій; дати характеристику основних етапів розвитку цивілізацій в історичному процесі; позначити основні тенденції в розвитку світових цивілізацій; познайомити студентів з давніми цивілізаціями, цивілізаціями Сходу та Заходу; прослідкувати логічний зв'язок у розвитку давніх і сучасних цивілізацій. вивчення основних закономірностей розвитку цивілізації на прикладі європейської та візантійської цивілізацій; усвідомлення основних засад цивілізаційного підходу до вивчення історії людства; формування вмінь студентів системно й історично аналізувати основні етапи та шляхи історичного розвитку цивілізацій на прикладі європейської та візантійської цивілізацій. вироблення навичок узагальненого бачення основних процесів, які відбувалися і тривають протягом всієї історії людства; знайомство з методикою опрацювання наукової літератури та джерельних.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 075 Маркетинг та освітньо-професійної програми «Маркетинг» РДГУ дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти таких загальних та фахових компетентностей.

Загальні компетентності:

ЗК. 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

Р11. Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб'єкта.

Р15. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості

P16. Відповідати вимогам, які висуваються до сучасного маркетолога, підвищувати рівень особистої професійної підготовки.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Історія світової цивілізації» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Історія України», «Філософія».

Мотивація здобувачів вищої освіти полягає:

- формування почуття задоволення від пізнання нового;
- усвідомлення розширення власних перспектив у плані знайомства з дійсністю, відкриття невідомих сторін оточуючої дійсності – закономірностей творчості;
- формування стійкої тенденції до продовження креативної діяльності;
- вузькі соціальні мотиви (прагнення отримати схвалення, посісти гідне місце в соціальній групі, підтвердити свій статус, підвищити рівень креативності, артистизму);
- мотиви соціального співробітництва, спілкування з іншими людьми упродовж здобуття вищої освіти.

Спільна (групова) діяльність здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Історія світової цивілізації» може бути:

- 1) за рівнем навчальних можливостей здобувачів – гомогенною та гетерогенною;
- 2) за особливостями розподілу навчальних завдань – однорідною, диференційованою, кооперованою, індивідуально груповою;
- 3) за часом функціонування – пролонгованою та локальною.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти при вивченні курсу передбачає:

- підготовку до аудиторних занять та опрацювання матеріалу практичних робіт;
- вивчення окремих тем або питань змістового модуля, які у Робочій програмі винесено на самостійне опрацювання;
- виконання диференційованих завдань;
- підготовку рефератів та реферативних повідомлень, виступів на заняттях;
- виконання завдань для самоконтролю, що передбачає розв’язання практичних завдань, проходження тестів, відповідей на питання тощо;
- виконання творчих завдань, передбачених дисципліною.

Перелік тем

1. Цивілізація як суспільно-історичне явище. Теорії цивілізацій
2. Передісторія людського суспільства
3. Цивілізації Стародавнього Сходу: Месопотамська, Єгипетська, Індійська, Китайська.
4. Цивілізації Східного Середземномор’я
5. Давньогрецька і давньоримська цивілізації
6. Візантійська цивілізація. Арабська ісламська цивілізація
7. Західна середньовічна цивілізація
8. XVII ст. передіндустріальна цивілізація
9. Доба Просвітництва.
10. Доба індустріальної цивілізації та Постіндустріальна цивілізація

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Джеджора О. Історія європейської цивілізації. Частина I. До кінця XVIII століття. – Львів: В-во ЛБА, 1999. – 448 с.
2. Історія світової культури: навч. посіб. / кер. авт. авт. Л. Левчук. – 3-тє вид., переробл. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 400 с.

3. Космина В.Г. Вступ до історії сучасної цивілізації: конспект лекційного курсу: навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. / В. Г. Космина; Запорізький держ. ун-т. - Запоріжжя: Просвіта, 2001. – 76 с.
4. Крижанівський О.Г. Історія Стародавнього Сходу. Підручник. – К: Либідь, 2000. – 592 с.
5. Павленко Ю.В. Історія світової цивілізації: Соціокультурний розвиток людства. Навчальний посібник для студентів гуманітарних спец. вузів / Ю. В. Павленко. – 3-е вид., стереотип. – К.: Либідь, 2001. – 360 с.

Додаткова

6. Балух В.О. Історія цивілізації в 3-х т. Том 1. Стародавня Греція / В.О. Балух. – Чернівці: Наші книги, 2007. – 658 с.
7. Балух В.О. Історія цивілізації в 3-х т. Том 2. Стародавній Рим / В.О. Балух. – Чернівці: Наші книги, 2007. – 658 с.
8. Рубель В. Історія середньовічного Сходу. Курс лекцій / В.А. Рубель. – К.: Либідь, 2002. – 624 с.
9. Рубель В. Історія цивілізацій доколумбової Америки: навч. посіб. / В.А. Рубель. – К.: Либідь, 2005. – 504 с.
10. Сич О., Мінаєв А. Світ у другій пол. ХХ – на початку ХХІ ст.: основні тенденції політичного та соціально-економічного розвитку: навч. посіб. – Чернівці: Наші книги, 2010. – 199 с.

Посилання на електронні джерела

11. Класичні теорії цивілізацій
https://pidruchniki.com/16120815/kulturologiya/klasichni_teoriyi_tsivilizatsiy
12. Орлова Т. Всесвітня історія. Історія цивілізацій: Підручник.
<https://textbook.com.ua/istoriya/1473447807>

Технічне й програмне забезпечення / обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання*	Методи оцінювання результатів навчання**
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Р 11.	Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб'єкта.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН6	МО2 МО6 МО1

		P15.	Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості	MН1 MН2 MН3 MН4 MН6	MO2 MO6 MO1
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	P 11.	Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб'єкта.	MН1 MН2 MН3 MН4 MН6	MO2 MO6 MO10
				MН1 MН2 MН3 MН4 MН6	MO2 MO6 MO10
ЗК 8.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	P 16.	Відповідати вимогам, які висуваються до сучасного маркетолога, підвищувати рівень особистої професійної підготовки..	MН1 MН2 MН3 MН4 MН6	MO2 MO6 MO10
ЗК 14.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	P15.	Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості	MН1 MН2 MН3 MН4 MН6	MO2 MO6 MO10

* MН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); MН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття); MН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); MН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); MН5 – відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); MН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); MН7 – індивідуальна науково-дослідна робота студентів.

** MO1 – екзамени; MO2 – усне або письмове опитування; MO3 – колоквіум; MO4 – тестування; MO5 – командні проєкти; MO6 – реферати, есе; MO7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; MO8 – студентські презентації та виступи на наукових заходах; MO9 – захист лабораторних і практичних робіт; MO10 – залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота										Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3				ІНДЗ
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	15	100
3	3	5+3	3	5+3	5+3	5+3	3	3	5+3		
Модульний контр. – 10				Модульний контр. – 10			Модульний контр. –10				

Примітка:

3 бали – максимальне оцінювання за самостійну роботу в позааудиторний час.

5 балів – максимальне оцінювання на практичному занятті під час аудиторних годин.

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90–100	A	відмінно	здобувач вищої освіти (ВО) виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	здобувач ВО вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)		
74–81	C	добре	здобувач ВО вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64–73	D	задовільно	здобувач ВО відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)		
60–63	E	достатньо	здобувач ВО володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Середній (репродуктивний)		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач ВО володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач ВО володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт

здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.