

«Теорія і практика екологічної освіти»

Викладач: д.пед.н., професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Сяська І.О.

Кількість кредитів – 3.

Семестр – 3.

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія і практика екологічної освіти» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету, є одним із предметів за вибором та займає важливе місце в підготовці майбутніх учителів.

Дисципліна «Теорія і практика екологічної освіти» забезпечує всебічне вивчення актуальних питань екологічної освіти і виховання школярів, оволодіння сучасними педагогічними технологіями є необхідною умовою формування у магістрів предметної, навчально-методичної та екологічної компетентностей, необхідних їм для майбутньої педагогічної діяльності; освоєння способів екологічної діяльності та екологічного сприйняття реального навколишнього світу в процесі навчальної і позааудиторної діяльності під час проходження педагогічної практики.

Основною **метою** навчальної дисципліни є забезпечення формування теоретичних знань і методичних умінь майбутніх учителів природничих дисциплін щодо реалізації цілей і завдань екологічної освіти й виховання учнівської молоді, формування її екологічної культури та свідомості.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Теорія і практика екологічної освіти» є:

- 1) ознайомити магістрів з історичним передумовами формування екологічної освіти;
- 2) сформуванню знання студентів про дидактичні засади організації екологічної освіти і виховання в школі;
- 3) навчити студентів формувати міждисциплінарні зв'язки у процесі викладання біології, фізики, хімії, природознавства, основ здоров'я та екологічною освітою;
- 4) забезпечити оволодіння студентами інноваційними технологіями здійснення екологічної освіти і виховання учнів;
- 5) сформуванню вміння застосовувати різноманітні форми і засоби реалізації екологічної освіти і виховання учнів в урочній, позаурочній і позашкільній діяльності.

Очікувані результати навчання

У результаті освоєння повного курсу навчальної дисципліни студенти повинні і мати глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, а саме: знати історію формування природоохоронної та екологічної освіти, дидактичні і теоретико-методичні засади її організації в закладах загальної середньої освіти; бути ознайомленими з вітчизняним і зарубіжним досвідом здійснення екологічної освіти і виховання учнівської молоді. Вміти актуалізувати екологічний зміст навчального матеріалу у процесі викладання

дисциплін природничого профілю: фізики, хімії, біології, природознавства; володіти і застосовувати інноваційні педагогічні технології у своїй професійній діяльності; організувати виховні, просвітницькі та природоохоронні заходи з учнівською молоддю; застосовувати принципи сталого розвитку у екологічній освіті і вихованні школярів

Загальні (ЗК) компетентності:

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розвивати гуманітарне та ноосферне мислення, інтелектуальну та ціннісно-мотиваційну сферу.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК08. Здатність застосовувати сучасні методики та інноваційні технології у професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з курсу природничих наук, біології, фізики та хімії у закладах загальної середньої освіти.

СК12. Здатність здійснювати безпечну поведінку щодо себе, інших людей і навколишнього середовища.

СК13. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти принципи стратегії сталого розвитку.

СК14. Здатність до сприйняття і застосування сучасних природоохоронних технологій.

Програмні результати навчання:

ПРН 9. Аналізувати і пояснювати закономірності функціонування природних систем на прикладі біогеоценологічного та біосферного рівнів з використанням сучасних досягнень природничих наук, оперувати базовими знаннями для їх охорони, збалансованого природокористування і відтворення.

ПРН 13. Уміти аналізувати, узагальнювати світові інновації в природничій освіті та наукових дослідженнях для їх адаптації та використання у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі.

ПРН 18. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечної професійної поведінки щодо інших людей та навколишнього середовища.

ПРН 20. Розуміти сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною й уміти пояснювати стратегію сталого розвитку та принципи збалансованого природокористування.