

ПЕРСПЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Викладач – Павлюк Н.П., канд. пед. наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови.

Курс – 4, семестр – 8.

Кількість кредитів – 2,5.

Анотація дисципліни

Дисципліна «Перспективні технології навчання в профільній школі» пропонується здобувачам 4 курсу філологічного факультету спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Предметом вивчення практичного курсу «Перспективні технології навчання в профільній школі» є методика впровадження перспективних технологій навчання в профільній школі.

Ключові теми курсу: технологічна компетентність майбутніх учителів-словесників профільної школи, теоретичні засади вчення про педагогічні технології; технологія особистісно-орієнтованого навчання української мови в профільній школі; технології розвивального навчання української мови в профільній школі; інноваційні технології навчання української мови в профільній школі; форми й методи кооперативного навчання української мови в профільній школі; технологія проблемного навчання української мови в профільній школі, педагогічна технологія метод проектів; технологія розвитку критичного мислення; технології розвитку мовлення.

Мета та завдання

Мета – на основі знань, отриманих із дисциплін методичного циклу сформуванню в здобувачів комплекс компетенцій про сучасні технології викладання української мови та методичні вміння їх упроваджувати у власній педагогічній діяльності з метою підвищення ефективності навчального процесу в закладах освіти й отримання високих освітніх результатів відповідно до вимог суспільства.

Основні завдання дисципліни:

1. Поглибити знання про перспективні педагогічні технології, ознайомити здобувачів зі специфікою застосування їх у практиці навчання мови.
2. Вивчити й узагальнити кращий педагогічний досвід, спрямований на особистісно орієнтоване, розвивально-креативне навчання мови.
3. Виробити в здобувачів уміння й навички використовувати нові педагогічні системи у власній практиці навчання мови.
4. Розробляти власні методичні технології на основі переосмислення традиційних методів навчання, навчальних освітніх технологій.
5. Виробити здатність критичного ставлення до інформації, яка з'являється у фахових виданнях.

7. Вивчення конкретних методик упровадження сучасних технологій вивчення технологій навчання української мови в профільній школі.

8. Сформувавши технологічної компетентності бакалаврів є одним із напрямів системи професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника.

Очікувані результати навчання

На заняттях із дисципліни «Перспективні технології навчання в профільній школі» формують такі компетентності:

загальні (ЗК):

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

фахові (ФК):

ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови, літератури та зарубіжної літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови, літератури та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

Програмні результати навчання (Р), передбачені ОПП:

ПН 7. В умовах педагогічної діяльності на основі методичної компетентності та аналізу передового педагогічного досвіду здатний шукати нові форми і методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості ЗО різних вікових груп.

ПН 14. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін має сформоване критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань; керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПН 16. В умовах педагогічної діяльності здатний доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками.

Здобувачі повинні знати:

- базові поняття «інновація», «інноваційна діяльність», «інноваційне навчання», «готовність до інноваційної педагогічної діяльності», «технологія», «інноваційна технологія навчання» та ін.;
- сучасні тенденції розвитку педагогічних технологій зарубіжного і вітчизняного досвіду;
- зміст та структуру готовності педагога до інноваційної діяльності в освіті, особливості застосування інноваційних технологій навчання;
- теоретичні засади використання технологій навчання в професійній освіті;
- особливості технологій навчання, їх переваги і недоліки, умови використання.

Здобувачі повинні вміти:

- порівнювати та обирати інноваційні технології навчання;
- здійснювати планування, організацію та реалізацію різних інноваційних технологій навчання в залежності від специфіки тематики навчального предмету та з урахуванням особливостей освітніх груп.

Для успішного вивчення дисципліни потрібно добре знати курси: методика навчання української мови, педагогіка.

E-mail кафедри: kstilukrmov.rshu@ukr.net

E-mail викладача: natakoval.kovalchuk@gmail.com

Очні консультації: щоп'ятниці з 12.45 до 14.05 (2 академічні години).

Онлайн- консультації: щовівторка, з 18.00 до 20.00;

щочетверга з 18.00 до 20.00.