

ПЕДАГОГІЧНА РИТОРИКА

Викладач – Антончук О. М., канд. пед. наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови.

Курс – 2, семестр – 3.

Кількість кредитів – 3.

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогічна риторика» належить до дисциплін вибіркового циклу освітньої програми Середня освіта (українська мова та література). Проте вона безпосередньо пов'язана із формуванням інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Мета дисципліни – поглиблення мовленнєво-риторичної компетентності майбутнього вчителя-мовника та формування його готовності до мовленнєво-риторичної діяльності.

Завдання дисципліни:

1. Оволодіння мовленнєво-риторичними вміннями вчителя з метою риторизації навчально-виховного процесу в школі.

2. Усвідомлення специфіки мовленнєво-риторичної діяльності, особливостей комунікативно-мовленнєвих ситуацій, характерних для професійної сфери вчителя-мовника.

3. Розвиток мовленнєво-риторичної особистості, яка вміє застосовувати отримані знання та сформовані вміння в нових умовах прояву тієї чи іншої комунікативної ситуації, здатної шукати і знаходити власне рішення різноманітних професійних завдань.

4. Пізнання студентами суті мовленнєво-риторичного ідеалу вчителя як компонента культури і зразка педагогічного спілкування.

Перевагами дисципліни є те, що у процесі її засвоєння у студентів формуються такі **компетентності**:

загальні:

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

фахові:

ФК 5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 10. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

Згідно з освітньо-професійною програмою після вивчення дисципліни здобувачі мають демонструвати такі **програмні результати навчання**:

ПРН 2. На основі знань із лінгвістичних дисциплін та історії української мови здатний використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗЗСО; здатний інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіє нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функціональностильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; здатний демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

Комунікація:

ПРК 2. уміння представляти й обговорювати отримані результати навчання, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

ПРК 3. дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

Автономія і відповідальність:

ПРА 1. здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні демонструвати **знання** про:

– правила і норми спілкування в різних сферах мовленнєво-риторичної діяльності вчителя;

– педагогічну взаємодію з різними типами аудиторій (мала, середня, велика; добре підготовлена і недостатньо підготовлена; дитяча, молодіжна, доросла; налаштована позитивно, байдуже, негативно), співрозмовників колегами, батьками;

– мистецтво архітектоніки (композиції) промови та жанри педагогічної риторики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні демонструвати такі **уміння**:

– володіння технічними (голос, дихання, дикція) та логіко-емоційними параметрами мовлення педагога-оратора (інтонація, паузи, логічні наголоси, темп, мелодика мовлення);

- підготовки, редагування, запам'ятовування і виголошення промов із метою інформувати, переконати, закликати до дій та надихнути;
- володіння комунікативними якостями ораторського мовлення майбутнього вчителя (правильність, виразність, багатство, ясність, точність, стислість, доцільність, художня образність, переконливість);
- здатність удосконалювати свої мовленнєво-риторичні уміння протягом усього життя.

Е-mail кафедри: kstilukrmov.rshu@ukr.net

Е-mail викладача: abc7500@ukr.net

Очні консультації: щосереди, з 12.00 до 16.00.

Онлайн-консультації: щопонеділка, з 18.00 до 20.00.