

ПЕРИНАТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Викладач – кандидат психологічних наук, доцент Кулакова Лариса Миколаївна

Кількість кредитів - 3

Семестр - 5

Анотація навчальної дисципліни

Освітня компонента «Перинатальна психологія» спрямована на забезпечення особистісної готовності здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності через ознайомлення із основними поняттями та закономірностями перинатальної психології.

У процесі вивчення дисципліни передбачено ознайомлення здобувачів вищої освіти із теоретико-методологічними засадами перинатальної психології; проблемами материнства та батьківства у психологічній науці; психологічними особливостями репродуктивної сфери людини; психологією зачаття, вагітності, внутрішньоутробного розвитку та пологів; психологічними особливостями перинатальних втрат; соціально-психологічними особливостями постнатального періоду.

Навчальна дисципліна призначена для здобувачів вищої освіти за I освітнім ступенем «бакалавр» ОП «Дошкільна освіта. Психологія», спеціальності 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність - 035 «Психологія».

Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів освіти комплексне уявлення про основні поняття та закономірності перинатальної психології, психологічні особливості зачаття, вагітності, пологів та розвитку дитини.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- розкрити місце перинатальної психології в системі наук, основні поняття і принципи;

- висвітлити найважливіші психологічні аспекти перинатального та раннього постнатального періоду;

- розглянути закономірності формування та функціонування плоду та немовляти, основні фази;
- ознайомити із сутністю поняття діади матір-дитина та її функцій;
- розглянути зміни, які відбуваються в житті жінки на кожному етапі пренатального та постнатального періоду, її сімейного середовища;
- з'ясувати закономірності формування особистості новонародженої дитини залежно від перебігу перинатального періоду;
- розглянути сутність, сучасні теорії формування психіки немовляти.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Компетентності загальні (КЗ):

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Компетентності спеціальні (фахові) (КС):

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-21. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

Програмні результати навчання:

ПР-24. Бути знайомим з базовими уявленнями щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.

ПР-27. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і

виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зона найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПР-29. Здійснювати психологічний супровід навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щоп'ятниці з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: larysa.kulakova@rshu.edu.ua