

ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ

Викладач – кандидат педагогічних наук, професор Безлюдна Валентина Іванівна

Кількість кредитів - 3

Семестр - 7

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна **«Психоконсультавання»** спрямована на ознайомлення студентів із ведучим напрямком психологічної практики - психологічним консультаванням. Викладання навчальної дисципліни передбачає знайомство із світовим та вітчизняним досвідом надання психологічної підтримки і допомоги людям у складних життєвих ситуаціях. Вона охоплює широкий спектр проблем, пов'язаних з кризовими ситуаціями у житті людини, способами їх корекції, участю у цьому процесі спеціаліста-психолога

Навчальна дисципліна призначена для здобувачів вищої освіти за першим освітнім ступенем «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта» з додатковою спеціальністю 053 «Психологія».

Мета дисципліни - сформувати у студентів здатність надавати психологічну допомогу людям, що потрапили у складну життєву ситуацію, організувати психологічний супровід різних верств населення та людей різних вікових категорій у процесі їх життєдіяльності.

Завдання вивчення дисципліни «Психоконсультавання» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою:

- показати значимість психологічного консультавання для вирішення особистісних проблем людини, визначити основні області надання психологічної допомоги;
- озброїти студентів знаннями принципів, методів та психотехнік психологічного консультавання особистості на різних етапах онтогенезу; вміннями самостійно використовувати їх при вирішенні фундаментальних і

прикладних задач;

- сприяти формуванню у студентів професійно-значимих якостей особистості практикуючого психолога. творчого відношення до консультативної діяльності.

Очікувані результати вивчення курсу.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для рішення експериментальних і практичних завдань.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК4. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової

та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК5. Оволодіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї професійної роботи в усній та письмовій формі (відповідно до специфіки спеціальності 013 Початкова освіта, психологія).

ЗК6. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК4. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК8. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами

Програмні результати навчання

Знання (Зн)

Зн.1 Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;

Зн.2 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру

календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності;

Зн.3 Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи;

Зн.4 Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології;

Зн.5 Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;

Уміння (Ум)

Ум.1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач;

Ум.3. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;

Ум.4. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету;

Ум.5. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи;

Ум.6. Планування своєї професійної діяльності, здійснення професійної діяльності цілеспрямовано у логічній послідовності.

Комунікація (Ком)

Ком.1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;

Ком.2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;

Ком.3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; використовувати іноземні мови у професійній діяльності.

Автономія і відповідальність (АіВ)

АіВ 3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щоп'ятниці, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: v.bezludna@gmail.com