



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний
університет
Педагогічний факультет
Кафедра дошкільної педагогіки і
психології та спеціальної освіти імені
проф. Поніманської Т.І.

Анотація дисципліни

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Інклюзивна освіта |
| Викладач (і) | викладач Обуховська Олена Володимирівна |
| Профайл викладача (ів) на сайті кафедри | https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/ |
| Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі | |
| Консультації | Очні консультації - 2 години на тиждень (понеділок) Он-лайн консультації - 2 години на тиждень (за попередньою домовленістю з викладачем курсу) |

Навчальна дисципліна «Інклюзивна освіта» належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Мета дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку; основними поняттями інклюзивної педагогіки і спеціальної психології; особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами; комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

Завдання дисципліни:

1. Сформувані усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти;
2. Сформувані адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з вадами психофізичного розвитку;
3. Забезпечити готовність здобувачів вищої освіти професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків;
4. Виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами;

5. Забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;

6. Сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання; виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

Перелік тем

Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти

Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою.

Тема 2. Законодавча база інклюзивної освіти.

Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.

Змістовий модуль 2. Інклюзивна освіта - від основ до практики

Тема 4. Інклюзивні заклади системи освіти України

Тема 5. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти

Тема 6. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання

Тема 7. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів

Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові

Тема 9. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами

Тема 10. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх дітей.

Політика дисципліни

Організація вивчення дисципліни відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

На заняттях **забороняється** використання мобільних пристроїв, виключенням є користування ними лише під час підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: відвідування усіх видів занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та підсумкові завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;

- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;

- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати

чи погіршити/покращити результати інших здобувачів;

- не списувати під час під час виконання тестових завдань та написання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

У разі виявлення плагіату в будь-яких видах робіт, Ви отримаєте незадовільну оцінку і повинні будете повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.