

## СИЛАБУС

Рівненський державний гуманітарний університет  
Художньо-педагогічний факультет  
Кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства

<b>Назва дисципліни</b>	Ораторське мистецтво
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити, 90 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	Залік
<b>Викладач</b>	Казначеева Людмила Миколаївна
<b>Профайл викладача на сайті кафедри</b>	<a href="https://kulturologiya.rshu.edu.ua/">https://kulturologiya.rshu.edu.ua/</a>
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:Kaznacheyeva1710@gmail.com">Kaznacheyeva1710@gmail.com</a>
<b>Посилання на освітній контент в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі</b>	
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації, офлайн-консультації згідно графіку

### Цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Ораторське мистецтво» є розвиток мисленнєвих, нормативних мовленнєвих умінь та навичок української мови, сприяння оволодінню мистецтвом слова, підвищенню культури мовлення, збагаченню словникового запасу, удосконаленню техніки мовлення, формування у з.в.о. умінь та навичок ораторського монологічного та діалогічного виступу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Ораторське мистецтво» є:

*теоретичні:*

- розкрити історико-теоретичні основи риторики;
- з'ясувати функції ораторства в сучасному світі;
- проаналізувати основні види красномовства в сучасній практиці;

*практичні:*

- на основі теоретичних знань сформувати у з.в.о. техніку мовлення як необхідну передумову словесної дії;

- допомогти з.в.о. практично оволодіти мистецтвом підготовки та проведення монологічних та діалогічних форм усних виступів.

ЗК01.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК28. Здатність здійснювати ефективні комунікації та розв'язувати конфліктні ситуації у професійній діяльності.

ПРН12.Формулювати, аргументувати професійні завдання.

ПРН18Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії.

### **Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Ораторське мистецтво» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

Мотивація здобувачів вищої освіти є провідним чинником підготовки фахівців у галузі менеджменту соціокультурної діяльності.

Спільна (групова) діяльність є ефективною сучасно технологією навчання.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти є одним з основних компонентів підготовки до майбутньої професійної діяльності.

### **Перелік тем ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І МИСТЕЦТВО КРАСНОМОВСТВА**

Тема 1. Історія розвитку красномовства.

Тема 2. Ораторський виступ як процес.

Тема 3. Виразні засоби усних виступів.

Тема 4. Монологічні форми публічних усних виступів.

Тема 5. Діалогічні форми усних виступів.

### **Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Абрамович С.Д. Риторика. Львів: Світ, 2001.
2. Вандишев В.М. Риторика: екскурс в історію вчень і понять: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2003.
3. Кацавець Р.С. Ораторське мистецтво. Київ, 2018.
4. Лузік Е.В. Риторика: майстерність переконання: навч. посібни. Київ, 2005.
5. Мацько Л.І., Мацько О.М. Риторика. Київ, 2006.
6. Онуфрієнко Г.С. Риторика. Київ, 2019.
7. Сагач Г.М. Риторика. Київ, 2000.

#### **Допоміжна**

1. Абрамович С.Д. Риторика загальна та судова: навч. посібник / С.Д.Абрамович, В.В.Молдован, М.Ю.Чикарькова. Київ, 2002.
2. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення. Львів, 1990.
3. Гриценко Т.Б. Українська мова та культура мовлення. Київ, 2005.
4. Єрушевич Г.Д. Вступ до риторики. Івано-Франківськ, 2002.
5. Ковтун Т.В. Риторика. Хрестоматія: навч. посібник. Київ, 2006.

6. Колотілова Н. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку. Київ, 2019.
7. Культура фахового мовлення: Навчальний посібник / За ред. Н. Д. Бабич. Чернівці: Книги - XXI, 2006.
8. Методика навчання риторики в школі. Київ, 2014
9. Олійник О.Б. Основи ораторської майстерності. Київ: Кондор, 2010.
10. Практикум до курсу "Риторика". Київ, 2004.
11. Сагач Г.М. Ділова риторика: мистецтво риторичної комунікації. Київ, 2003.
12. Хоменко І.В. Еристика. Київ: ЦУЛ, 2008.

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)
2. Наукова бібліотека РДГУ. URL: <https://library.rshu.edu.ua/>  
Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <http://libr.rv.ua>

### Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет.

### Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК1  СК28	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  Здатність здійснювати ефективні комунікації та розв'язувати конфліктні ситуації у професійній діяльності.	ПРН 12,18	ПРН12.Формулювати, аргументувати професійні завдання.	1,2,3,4,5,6  1,2,3,4,5,6	2,4,5,6,7,8,09,10  2,4,5,6,7,8,09,10
		ПРН 12,18	ПРН18Проявляти самостійність суджень та самокритичність у процесі дискусії		

#### МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН5 –відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань);

#### МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- МО2 – усне або письмове опитування
- МО4 –тестування;
- МО5 – командні проекти;

- МО6 – реферати, есе;  
 МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  
 МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;  
 МО9 – захист практичних робіт;  
 МО10 – залік.

### Система та критерії оцінювання результатів навчання У РДГУ

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінкав ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий(творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал,	Середній (репродуктивний)	вільно	

## Розподіл балів, які отримують здобувачі знань вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота	Написання рефератів та виготовлення презентацій з дисципліни, участь в науково-практичних, навчальних конференціях, підготовка та публікація наукової статті, підготовка інноваційних форм практичних занять – 20 балів	Сума
Змістовий модуль I		
Т 1-5 – 12 балів (60 балів)		
Модульний контроль – 20 балів		100

### Критерії оцінювання по видах діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
Т.1-5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	60
	Виконання завдань під час практичних занять	4	
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	4	
Модульний контроль (контрольна робота, проект)		20	20
Написання рефератів та виготовлення презентацій з дисципліни, участь в науково-практичних, навчальних конференціях, підготовка та публікація наукової статті, підготовка інноваційних форм практичних занять		20	20
Разом		100	

### Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

### Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.