

Рівненський державний гуманітарний університет
Художньо-педагогічний факультет
Кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства
Силабус навчальної дисципліни

Назва дисципліни	Соціальні конфлікти в Україні
	6 кредити / 180 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач (і)	Гравинська Юлія Володимирівна Викладач
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	https://kulturologiya.rv.ua/kafedra.html
E-mail викладача:	julia3trav@gmail.com
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	-
Мова викладання	українська
Консультації	Очні консультації: щовівторка, з 09.15 до 12.15 (2 академічні години) Он лайн- консультації: щосереди, з 16.00 до 18.00

Цілі навчальної дисципліни

Метою та завданнями навчальної дисципліни навчальної дисципліни «Соціальні конфлікти в Україні» є надати здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теоретичні основи про природу та виникнення конфлікту, закономірностей розвитку та практичних навичок в управлінні, попередженні та розв'язанні конфліктних ситуацій в організації

Завданням навчальної дисципліни є:

- розуміння природи конфлікту
- розуміння виникнення конфлікту
- управління конфліктною ситуацією
- попередження конфліктів в організаціях
- причини виникнення та подолання конфліктних ситуацій в організаціях

Загальні компетентності:

ЗК05 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК07 . Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні (фахові) компетенції

СК2. Здатність до оцінювання та аналізу інформації у процесі реалізації професійної діяльності.

СК3. Здатність виявляти культурні потреби суспільства та його окремих груп та визначати шляхи їх задоволення, забезпечувати культурні права і свободи людини.

СК5. Здатність до ефективної взаємодії з представниками інших професій, також до залучення розв'язання проблем культури представників громадськості.

СК8 Здатність організовувати роботу та здійснювати керівництво закладами культури, а також відповідними структурними підрозділами підприємств і установ, враховуючи економічні, законодавчі й етичні аспекти.

1. Очікувані результати навчання

Після закінчення вивчення навчальної дисципліни «Соціальні конфлікти в Україні» здобувач повинен оволодіти наступними програмними результатами навчання:

Програмні результати:

ПР3 Аналізувати культурні права та свободи людини, форми та механізми їхньої ідентифікації, інкультурації, культурної адаптації з врахуванням регіональної специфіки.

ПР4. Популяризувати професію культуролога, дотримуючись етичних принципів.

ПР5. Організувати та підтримувати комунікації з органами влади, науково-дослідними установами, інформаційно-аналітичними службами, засобами масової інформації з питань культури.

ПР8 Приймати ефективні рішення щодо розв'язання складних задач і практичних проблем культурного розвитку суспільства.

ПР10 Мати навички вироблення та ухвалення рішень з управління закладами та установами культури чи відповідними структурними підрозділами у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.

ПР12 Розуміти і застосовувати для розв'язання складних задач і проблем культурології методи та засоби стратегічного планування, прогнозування, моделювання культурних політик

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Соціальні конфлікти в Україні» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Психологія», «Теорія культури»

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється через можливість виконання практичних занять, брати активну участь у обговорення навчального матеріалу по дисципліні

Спільна (групова) діяльність передбачає групову роботу здобувачів вищої освіти, з викладачем з цієї дисципліни

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти передбачена між лекціями та при підготовці матеріалу для виконання на практичних заняттях.

Перелік тем

Змістовий модуль 1 Теоретичні основи конфлікту

Тема 1 Становлення конфліктології як науки та навчальної дисципліни

Тема 2. Сутність конфлікту та його особливості

Тема 3. Види конфліктів та причина їх виникнення

Тема 4. Функції конфлікту.

Тема 5. Динаміка конфлікту та механізм його виникнення

Змістовий модуль 2. Психологія і соціологія конфлікту

Тема 6 Психологія особистості у конфлікті

Тема 7. Групові особливості виникнення конфліктів і організації

Тема 8 Соціологія конфлікту

Змістовий модуль 3 Управління, розв'язання та профілактика конфліктів

Тема 9. Процес управління конфліктами

Тема 10. Стратегія розв'язання конфліктів в організаціях

Тема 11 Профілактика конфліктів в організаціях

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Герасіна Л. М., Панов М. І., Н.П.Осіпова Н. П. та ін.; [За ред. професорів Л.М. Герасіної та М.І. Панова] Конфліктологія [Текст]: Підруч. для студентів вищих навч. закл. юридич. спец. / . – Харків: Право, 2002. 256 с.

2. Герасіна Л. М., Требін М. П., Воднік В. Д. та ін. Конфліктологія: навч. посіб. / Х.: Право, 2012. 128 с. 72
3. Денисенко І.Д., Ковальова І.О. Конфлікт та спілкування: теорія і практика створення позитивного іміджу сучасного педагога / Навч. посібник. – Харків: “Константа”, 2001. – 100с.
4. Дуткевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління [Текст]: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 456 с.
5. Ємельяненко Л.М., Петюх В.М., Торгова Л.В.,Гриненко А.М. Конфліктологія: Навч. посібник /За заг. ред. В.М. Петюха, Л.В. Торгової. – К.: КНЕУ, 2003. – 315 с.
6. Жаворонкова Г.В. Управління конфліктами: навч. Посібник. К.: Кондор, 2010. 170с.
7. Зінчина О. Б. Конфліктологія: Навчальний посібник. Харків: ХНАМГ, 2007. 164 с.
8. Золотухін Г. Слово як конфліктоген // Соціальна психологія. – 2004. – № 1. – С. 72–85.
9. Карамушка Л.М. Психологія управління: Навч. посіб. – К.: Міленіум, 2003. – 344 с.
10. Карамушка Л.М., Дзюба Т.М. Психологія управління конфліктами в організації (на матеріалі діяльності освітніх організацій): Монографія. – К. – Полтава, 2009. – 268 с.
11. Конфліктологія [Текст]: Навч. посіб [Ємельяненко Л. М., Петюх В. М., Торгова, Л. В., Гриненко А.М.] / За заг. Ред. В. М. Летюха, Л. В. Торгової. – К.: КНЕУ, 2003. 315 с.
12. Крушельницька О. В. Управління персоналом [Текст]: навч. посіб. [видання друге, перероблене й доповнене] / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. К.: «Кондор». 2005. 308 с.
13. Ложкин Г.В., Повякель Н.И. Практическая психология конфликта: Учеб. пособие. Киев: МАУП, 2000. – 256 с.
14. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. Теорія і практика: Навч. посібник. – К.: Ексоб, 2001. – 512 с.
15. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник.– 2-ге вид., допов. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
16. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 568 с.
17. Пірен М. І. Конфліктологія [Текст]: підручник. К.: МАУП, 2003. 360 с.
18. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
19. Скібіцька Л.І. Конфліктологія [Текст]: навч. посіб К.: Центр учбової літератури, 2007. 384с.

Допоміжна література

1. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика. – К.: Редакція «Бюлетеня вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
2. Бондарчук О.І. Гендерні характеристики особистості та аналіз основних підходів до їх вивчення // Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів та слухачів інститутів післядипломної освіти / За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. – К.: Міленіум, 2004. – С. 66–80.
3. Бондарчук О.І. Психологічні проблеми підготовки менеджерів у системі післядипломної освіти до управління конфліктами в освітніх організаціях // Актуальні проблеми психології. Том І.: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки – К.: Міленіум, 2003. – Ч. 10. – С. 8–11.
4. Бондарчук О.І. Психологічні умови становлення мотивації керівників загальноосвітніх шкіл до професійного вдосконалення // Актуальні проблеми психології: Т.1.: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія: Зб. наукових праць за ред.

- С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки – К.: Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2001. – Ч. 1. – С. 111–114.
5. Боришевський М.Й. Саморегуляція оцінної діяльності вчителя як вид психічної активності. – К.: Дніпро, 2001. – 74 с.
6. Ващенко І.В., Гиренко С.П. Сучасні проблеми педагогічної конфліктології // Психолого-педагогічні основи гуманізації виховання і навчання: Зб. наук. праць. – Рівне: Теніс, 2000. – С. 94–98.
7. Дзвінчук Д.І. Психологічні основи ефективного управління: Навч. посібник. – К.: ЗАТ «НІЧЛАВА». – 2000. – 280 с.
8. Дзюба Т.М. Комплекс методик для діагностики психологічної готовності керівника школи до взаємодії в умовах конфлікту / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – Полтава: ПОППО. – 2005. – 64 с.
9. Дзюба Т.М. Конфліктологічна компетентність як складова професійної компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу // Науковий вісник Південноукраїнського державного пед. ун-ту ім. К.Д. Ушинського: Зб. наук. праць. Спец. випуск «Теорія та практика управління педагогічними процесами». – Одеса, 2002. – С.91–97.
10. Дзюба Т.М. Конфліктологія в освітньому менеджменті: Тренінгова програма для керівників загальноосвітніх навчальних закладів. – Полтава, 2005. – 52 с.
11. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2000. – 332 с.
12. Карамушка Л.М. Управлінські '83.конфлікти: Словник-довідник термінів з конфліктології. – К.; Чернівці: ЧДУ, 1995. – С. 285–287.
13. Карамушка Л.М., Малигіна М.П. Використання інтерактивних технік у процесі підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій до управління: Методичні рекомендації. – К. – Рівне, 2003. – 20 с.
14. Карамушка Л.М., Філь О.А. Формування конкурентоздатної управлінської команди (на матеріалі діяльності освітніх організацій): Монографія. – К.: Фірма «ІНКОС», 2007. – 268с.
15. Ложкін Г.В., Юрківський Є.В., Мочанін І.Л. Практикум з конфліктології. – Тернопіль: Воля, 2005. – 168 с.
16. Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
17. Пірен М.І. Конфлікти і управлінські ролі: соціально-психологічний аналіз. – К.: Вид-во УАДУ, 2000. – 200 с.
18. Радчук Г.К. Психологічна діагностика: основні методи, їх характеристика і особливості використання // Соціальна робота в Україні: теорія та практика: Посібник для підвищення кваліфікації психологів центрів соціальних служб для молоді. – Ч. 5; За ред. Я. Ходорчук. – К.: ДЦССМ, 2003. –С. 94–104.
19. Серкіс Ж.В. Нові підходи до управління сучасною освітньою організацією // Соціальна психологія. – 2003. – № 1. – С. 140–150.
20. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів та слухачів курсів ін-тів післядипломної освіти / За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. – К.: Міленіум, 2004. – 264 с.
21. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. Аналітичне дослідження: (Проект ПРООН, МФ «Відродження») / В. Олійник (керівник проекту), Я. Болюбаш, Л. Даниленко, В. Довбищенко, І. Єрмаков, С. Клепко; за ред. П. Згаги. – Полтава – К.: ПОППО, 2003. – С. 60–63.
22. Словник-довідник термінів з конфліктології / За ред. М.І. Пірен, Г.В. Ложкіна. – К., 1995. – 332 с.

23. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. Для студентів вищ. навч. зал. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.
24. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: Навч.-метод. посібник. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. – 240 с.
25. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
26. Філь О.А. Конкурентоздатна управлінська команда освітньої організації: розуміння практичними психологами сутності феномена, структури, принципів взаємодії // Актуальні проблеми психології. Том 1.: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. – К.: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2002. – Част. 9. – С. 136–140.
27. Черевко В.П. Теоретичні основи підвищення комунікативної компетентності майбутнього менеджера / Психологія: Зб. наук. праць. Випуск 12. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – С. 287–297.

Інформаційні (інтернет) ресурси

Наукова бібліотека РДГУ <http://library.rshu.edu.ua/>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль)

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПР4	Популяризувати професію культуролога, дотримуючись етичних принципів.	МН1, МН2, МН3, МН 4, МН5, МН 6	МО1, МО2, МО5, МО 6, МО7, МО 9
		ПР5	Організувати та підтримувати комунікації з органами влади, науково-дослідними установами, інформаційно-аналітичними службами, засобами масової інформації з питань культури.		

		ПР8	Приймати ефективні рішення щодо розв'язання складних задач і практичних проблем культурного розвитку суспільства.		
ЗК07	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	ПР4	Популяризувати професію культуролога, дотримуючись етичних принципів.		
		ПР5	Організувати та підтримувати комунікації з органами влади, науково-дослідними установами, інформаційно-аналітичними службами, засобами масової інформації з питань культури.		
СК2	Здатність до оцінювання та аналізу інформації у процесі реалізації професійної діяльності.	ПР8	Приймати ефективні рішення щодо розв'язання складних задач і практичних проблем культурного розвитку суспільства.		
СК5	Здатність організувати та реалізувати науково-дослідні, науково-виробничі, соціокультурні проекти.	ПР8	Приймати ефективні рішення щодо розв'язання складних задач і практичних проблем культурного розвитку суспільства.		
		ПР10	Мати навички вироблення та ухвалення рішень з управління закладами та установами культури чи відповідними структурними підрозділами у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.		

СК8	Здатність організувати роботу та здійснювати керівництво закладами культури, а також відповідними структурними підрозділами підприємств і установ, враховуючи економічні, законодавчі й етичні аспекти.	ПР5	Організувати та підтримувати комунікації з органами влади, науково-дослідними установами, інформаційно-аналітичними службами, засобами масової інформації з питань культури.		
		ПР8	Приймати ефективні рішення щодо розв'язання складних задач і практичних проблем культурного розвитку суспільства.		
		ПР10	Мати навички вироблення та ухвалення рішень з управління закладами та установами культури чи відповідними структурними підрозділами у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.		

-виконання практичних робіт

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: GSuite for Education (Drive, Docs, Sheets, Forms, Draw.io, Presents, Blogger, Sites, Classroom) (хмарний сервіс - відкрита ліцензія), Learningapps.org (хмарний сервіс - відкрита ліцензія).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПР11	Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	МН1 МН4 МН5 МН6	МО1 МО3
ЗК14	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.			МН2 МН5 МН6	МО7 МО9
СК24	Здатність планувати,			МН2	МО3

	управляти та контролювати виконання поставлених завдань та прийнятих рішень.			МН4 МН5 МН6	МО7 МО9
ЗК9	Здатність працювати в команді.	ПРН11,	Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	МН2 МН3 МН5 МН6	МО7 МО9
ЗК10	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПРН15,	Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами.	МН2 МН5 МН6	МО7 МО9
ЗК12	Здатність розробляти та управляти проектами.	ПРН16	Знати як застосувати сучасні технології управління людськими ресурсами.	МН2 МН6	МО3 МО7 МО9 МО6
СК25	Здійснювати розподіл повноважень і відповідальності на основі їх делегування			МН2 МН6	МО7 МО9
ЗК13	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість	ПРН11	Виявляти, генерувати і впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність.	МН2 МН3 МН4	МО3 МО7 МО9
СК31	Здатність розробляти соціокультурні проекти та забезпечувати їх операційну реалізацію.	ПРН15,	Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами.	МН2 МН3 МН5 МН6	МО7 МО9 МО6 МО5

1. Методи навчання.

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (практичні заняття);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 –відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань);

12. Методи оцінювання.

МО1 –екзамени;

МО2 –усне або письмове опитування

МО3 - колоквіум,

МО4 –тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт.

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі

вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

		семестрового контролю	незначну частину навчального матеріалу		
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

*Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ (*за наявності) та оцінка за екзамен.*

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2			ІНДЗ*					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	-	40	100
5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6			

Приклад критеріїв по видах діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях Виконання завдань під час практичних занять	5	5
T2	Робота на лекційних заняттях Виконання завдань під час практичних занять	5	5
T3	Робота на лекційних заняттях Виконання завдань під час практичних занять	5	5
T4	Робота на лекційних заняттях Виконання завдань під час практичних занять	5	5
T5	Робота на лекційних заняттях Виконання завдань під час практичних занять	5	5
T6	Виконання завдань під час практичних занять Участь в обговоренні під час практичних занять	5	5
T7	Виконання завдань під час практичних занять Участь в обговоренні під час практичних занять	6	6
T8	Виконання завдань під час практичних занять Участь в обговоренні під час практичних занять	6	6
T9	Виконання завдань під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	6	6
T10	Виконання завдань під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	6	6
T11	Виконання завдань під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	6	6
Підсумковий тест / Екзамен		40	40
Разом		100	

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання

різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвочасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.