

Рівненський державний гуманітарний університет
факультет історії, політології та міжнародних відносин
Кафедра філософії

Назва дисципліни	Філософія освіти
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	Тетяна Адамівна Сорочинська
Профайл викладача на сайті кафедри	http://fipmv.rv.ua/index.php/kafedry/kafedra-filosofii
Е-mail викладача:	tanyasorochinska8@gmail.com
Мова викладання	українська
Консультації	<i>консультації: вівторок</i> <i>онлайн-консультації: щоденно (за попередньою домовленістю)</i>

Цілі навчальної дисципліни

Метою курсу «Філософія освіти» є здійснення узагальнення знань здобувачів вищої освіти на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до філософського осягнення ідеї освіти, як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; сприяння формуванню високого рівня компетентності і культури випускників університету. Завданням вивчення дисципліни є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями предметної ідентифікації філософії освіти та актуальними проблемами, що досліджуються нею; сприяння розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення студентів; формування методологічної компетентності майбутніх фахівців у сфері публічного управління та адміністрування; розвиток їхньої дослідницької культури.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

Програмні результати навчання

ПРН1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Філософія освіти» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Загальна філософія», «Історія філософії», «Соціологія», «Педагогіка».

Мотивацією здобувачів вищої освіти є високий рівень професійної компетентності та культури майбутнього фахівця; задоволення його індивідуальних потреб у процесі професійної комунікації.

Спільна (групова) діяльність передбачає міжособистісну комунікацію та розподіл функцій між учасниками навчально-виховного процесу для вирішення поставлених задач. Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.

Перелік тем

Модуль I. Концептуальні засади філософії освіти як дослідницької галузі.
Змістовний модуль 1. Філософське осягнення ідеї освіти.

- 1.1. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософського знання.
- 1.2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті.
- Змістовний модуль 2. Освіта як ідея людини.
- 1.3. Ідея освіти та її феномен.
- 1.4. Формування і розвиток освітнього простору.

Модуль II. Осягнення освіти як цінності.

Змістовний модуль 3. Духовні виміри людського буття.

- 1.5. Цілі та цінності освіти.
- 1.6. Національні та загальнолюдські цінності та їх роль у сучасній освіті.
- Змістовний модуль 4. Homoeducatus –інноваційний тип людини.
- 1.7. Ідеали і результати освіти.
- 1.8. Особистість людини як результат освіти.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту. Київ, 2004.
2. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. Київ, 2010.164с.
3. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні. Філософія освіти: Науковий часопис. 2005. С.210–229.
4. Філософія освіти: навчальний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені Н.П. Драгоманова, 2009.328 с.
5. Горський В. С. Історія української філософії: Навчальний посібник. Київ: Наукова думка, 2001. 375с.
6. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава: ПОППО, 2006. 328 с.
7. Клепко С. Ф. Конспекти з філософії освіти. Полтава: ПОППО, 2007. 424 с.
8. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику. Філософія освіти: Науковий часопис. 2005. №1. С.30–36.
9. Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України: Мон. Київ: Педагогічна думка, 2007. 257 с.
10. Хамітов Н. В. Історія філософії: Проблема людини. Київ: Наукова думка, 2000. 272с.

Інформаційні ресурси:

1. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник.
URL: https://moskalik.at.ua/inshi/filosofija_osviti.pdf
2. Філософія освіти: Навчальний посібник / За заг. ред. В. Андрущенко, І.Передборської.
URL:<http://www.enpui.npu.edu.ua/bitstream/123456789/4052/1>
- 3.Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті.
URL: <https://studfile.net/preview/5512543/>
4. Філософія освіти: навчальний посібник / Андрущенко та ін.
URL: <http://enpui.npu.edu.ua/handle/123456789/23710>
5. Файловий архив студентів. StudFiles. Київський університет ім. Б. Грінченко.
URL:<https://studfile.net/preview/5110216/>
6. StudFiles. Київський університет ім. Б. Грінченко.
URL:<https://studfile.net/preview/5110217/> URL: <https://studfile.net/preview/5110937/>

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: підготовки доповідей; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: прикладне програмне забезпечення (програми для створення і роботи над презентаціями); інструментальне програмне забезпечення (для розробки тестових програм та інших завдань).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату	Назва програмного результату навчання	Метод и навчання	Методи оцінювання

		навчання			
СКЗ	Здатність забезпечувати дотримання нормативно правових та морально етичних норм поведінки.	ПРН1	Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.	МН1 МН4 МН6 МН6	МО8 МО9 МО10

Методи навчання

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);
МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);
МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

Методи оцінювання результатів навчання

- МО2 – усне або письмове опитування;
МО4 – тестування;
МО5 – командні проекти;
МО6 – реферати, есе;
МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;
МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;
МО10 – залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Філософія освіти»

Поточне тестування та самостійна робота								ІНД 3	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5		
Модульний контроль - 20				Модульний контроль - 20					

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетенції	Оцінка за національною шкалою
					залік

90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно)	

74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок	варіативний)	
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно продуктивний)	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно продуктивний)	

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії.

Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.