

Рівненський державний гуманітарний університет
Інститут психології та педагогіки
Педагогічний факультет
Кафедра теорії і методик початкової освіти

Назва дисципліни	Інтегроване проєктно-тематичне навчання у початковій школі
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити / 120 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач(і)	Бісовецька Людмила Андріївна
Профайл викладача(ів) на сайті кафедри, в соцмережі	http://rshu-ktmpn.in.ua
E-mail викладача	liudmyla.bisovetska@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	Очні консультації: 2 год. понеділок: 11.00 – 13.00 год. Онлайн-консультації: четвер: 16.00 – 18.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інтегроване проєктно-тематичне навчання у початковій школі» дає можливість формувати в учнів нові знання, що характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю їх застосування в нових ситуаціях, підвищенням їхньої дієвості й системності, сприяє розширенню соціально-пізнавального досвіду учнів у річищі поставлених учителем конкретних освітніх завдань, інтенсивному розвитку школярів в аспекті вибраної тематики, формуванню інтересу до подій і явищ дійсності, вихованню особистості, розвиває загальнонавчальні навички дітей.

Актуальність інтегрованого навчання зумовлена необхідністю переформатування традиційних підходів до навчання та формування в учнів цілісної картини світу, створення умов для формування дитини – здобувача освіти як цілісної всебічно розвинутої особистості.

Мета курсу – формування у майбутніх педагогів системи знань, на яких ґрунтується сучасне інтегроване проєктно-тематичне навчання; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проєктування педагогічних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проєктування.

Завдання курсу – теоретична і практична підготовка майбутніх учителів до організації проєктної діяльності у початковій школі; створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності; управління дослідно-творчою діяльністю молодших школярів; оволодіння майбутніми учителями способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності дітей; розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності учнів; підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення; виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.