

## АРТ-ТЕРАПІЯ

**Викладач:** СТАВИЦЬКА ОЛЕНА ГРИГОРІВНА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики

**Спеціальність:** 012 Дошкільна освіта (ОП «Дошкільна освіта, психологія»)

**Кількість кредитів:** 3 кредити ЄСТС (90 годин)

**Семестр:** 4/8

### Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Арт-терапія» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОП «Дошкільна освіта, психологія»).

**Мета викладання навчальної дисципліни** полягає у ознайомленні й практичному навчанні майбутніх психологів з різними напрямками арт-терапії як сучасним напрямом арт-психології і її практичним застосуванням, розширення і поглиблення можливостей кола діяльності студентів; а також метою є формування системи теоретичних знань і практичних навиків щодо організації та проведення психологічного консультування з використанням методів арт-терапії, їх метою, основними завданнями та предметом вивчення, ознайомленні з терапевтичним потенціалом зображувального мистецтва у лікувально-реабілітаційній роботі та при психологічній корекції.

**Завдання викладання дисципліни** полягає у вивченні сутності психологічної допомоги методами арт-терапії, вивчення умов та ситуації, які передбачають застосування методів арт-терапії в практиці психологічного консультування в роботі з дітьми та дорослими

### Очікувані результати вивчення навчальної дисципліни

#### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та психології з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### *Загальні компетентності*

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### *Спеціальні компетентності*

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-21. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору.

КС-23. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

#### *Програмні результати навчання*

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР-25 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Очні консультації: п'ятниця, 11.00 – 12.00

Онлайн консультації: понеділок – п'ятниця, 10.00-11.00

E-mail: [stavitcka\\_elena@ukr.net](mailto:stavitcka_elena@ukr.net)