

ПСИХОДІАГНОСТИКА

Викладач: ДЕМЧУК ОЛЕНА ОЛЕКСАНДРІВНА, кандидат психологічних наук, доцент,
професор кафедри загальної психології та психодіагностики

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (ОП «Дошкільна освіта, психологія»)

Кількість кредитів: 3 кредити ЄСТС (90 годин)

Семестр: 7

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОП «Дошкільна освіта, психологія»).

Мета викладання навчальної дисципліни полягає у ознайомленні студентів із теорією та практикою психодіагностики як галузі науки; формуванні професійної компетентності психодіагноста; озброєнні студентів знаннями про діагностичний інструментарій сучасної психології; формуванні професійно важливих навичок проведення психодіагностичного обстеження та формулювання психологічного діагнозу.

Завдання викладання дисципліни полягає у з'ясуванні теоретико-методологічних та психометричних основ сучасної психодіагностики; ознайомленні із логікою та історією розвитку психодіагностики; визначенні вимог щодо професійної компетентності користувача та розробника психодіагностичного інструментарію; ознайомленні із психодіагностичними процедурами вивчення інтелекту особистості, самосвідомості, мотивації тощо.

Очікувані результати вивчення навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та психології з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-22. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

- ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням
- ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-23 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР-25 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Очні консультації: середа, 11.00 – 13.00

Онлайн консультації: понеділок – п'ятниця, 14.00-15.00

E-mail: demchuk@ukr.net