

Логоритміка з методикою викладання

Викладач – Борисова Оксана Олександрівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 4-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Логоритміка з методикою викладання» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя-логопеда, дефектолога.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу з дисципліни «Логоритміка з методикою», необхідне методичне забезпечення, методи роботи з дітьми, які мають тяжкі мовленнєві порушення (ТПМ) в умовах сучасних навчальних закладах.

Логоритміка – одна із навчальних дисциплін, яка забезпечує ефективний напрямок в системі корекційно-розвивальної, реабілітаційної роботи щодо подолання психофізичних і мовленнєвих порушень у дітей з важкими порушеннями мовлення в умовах сучасного навчального та загальноосвітнього навчального закладу.

Мета курсу: оволодіння методикою роботи з логоритмічного та музично-ритмічного виховання дошкільників із мовленнєвими порушеннями шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери дітей у взаємодії слова з музикою та рухами, формування творчо-діяльнісних, комунікативних компетентностей, проведення логоритмічних занять з урахуванням вимог, які висуваються на сучасному етапі до вчителя-логопеда

Завдання:

- вивчення науково-методичної літератури з початкової дисципліни
- формування у студентів категоріальних понять з логопедичної ритміки «логопедична ритміка», «ритміка», «рух», «просодія», «психомоторика» і т.д.;
- з'ясування впливу логоритміки на розвиток мовлення та психомоторики дітей дошкільного віку
- формування у студентів уміння правильного структурування логоритмічних занять з дітьми з порушеннями мовлення ;
- визначення особливостей корекційної роботи з подолання вад мовлення у дошкільників засобами логоритміки.

- стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, що спрямована на визначення ефективних шляхів корекційної-педагогічної та логопедичної роботи з дітьми з тяжкими мовленнєвими порушеннями шляхом логоритмічних занять.

Очікувані результати вивчення курсу

Загальні компетентності:

ЗК-3. Здатність до етичного, толерантного ставлення і розуміння мультикультурності та різноманітності, індивідуальних особливостей.

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність організовувати гуманістичну міжособистісну взаємодію.

ЗК-8. Здатність до планування та прогнозування результатів своїх дій; вміння узагальнювати, обробляти та аналізувати, оформлювати і презентувати інформацію з різних джерел.

ЗК-9. Здатність застосовувати навички роботи з ПК, мультимедійними засобами, інформаційними технологіями.

ЗК-12. Здатність генерувати нові педагогічні ідеї (творчість).

Спеціальні фахові компетентності:

ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-3. Здатність застосовувати знання з психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних, лінгвістичних дисциплін у сфері професійної діяльності.

ФК-5. Здатність виконувати корекційну роботу з профілактики та подолання порушень психофізичного розвитку, обираючи адекватні корекційно-освітні технології, методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

ФК-9. Здатність працювати в команді, налагоджувати продуктивну професійну комунікацію.

ФК-12. Здатність до організації і керівництва колективом дітей з особливими освітніми потребами з метою ефективної соціалізації і розвитку вихованців.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПРН-3. Володіти знаннями сучасних методик і освітніх технологій для здійснення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-5. Знати особливості розвитку, функціонування, обмеження життєдіяльності та освіти дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-8. Здійснювати планування та організацію освітньо-корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей дитини, а також зон актуального і найближчого розвитку.

ПРН-12. Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН-18. Володіти навичками роботи з ПК, мультимедійними засобами, інформаційними технологіями в професійній діяльності.

ПРН-19. Дотримуватися принципів гуманістичної суб'єкт-суб'єктної взаємодії, моральних, культурних, наукових цінностей у фаховій діяльності.

ПРН-21. Реалізовувати прагнення до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щочетверга з 12.00 до 14.00

Е-mail викладача: Oksarsentevaa@gmail.com