

### АНОТАЦІЯ

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни / освітнього компонента                               | Психологічні Чинники у Вивченні Іноземної Мови  |
| Освітня програма   | «Середня освіта. Мова і література (англійська), психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти                              |
| Компонент освітньої програми   | Вибірковий  |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин  |
| Вид підсумкового контролю з  | залік   |
| Мова викладання  | англійська  |
| Викладач   | Касаткіна-Кубишкіна Олена Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання |
| CV викладача на сайті кафедри  |   |
| E-mail викладача   | olena.kasatkina-kubyshkina@rshu.edu.ua  |

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни полягає в оволодінні студентами базовими теоретико-методологічними основами методики навчання англійської мови з урахуванням психологічних аспектів, сприяючи формуванню їх професійної компетенції як майбутніх вчителів. Це включає опанування методологічних основ та категорій дисципліни, розуміння сучасних психологічних та дидактичних засад навчання, а також розвиток вмінь застосовувати їх на практиці з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

**Центральним завданням** курсу є поглиблення знань про сучасні психологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови з урахуванням психологічних особливостей процесу з подальшим застосуванням їх на практиці при підготовці та проведенні занять з іноземної мови в закладі освіти; специфіку та психолого-педагогічної закономірності процесу навчання англійської мови як засобу комунікації, освіти та виховання; сучасні принципи, форми, методи, методичні прийоми та засоби навчання предмета в закладах загальної середньої освіти в кризові часи, що засновані на врахуванні індивідуальних психологічних особливостей учнів, а також формування вмінь доцільного та творчого застосування знань, розвиток вмінь узгоджувати свою фахову стратегію і тактику з психологічними особливостями навчуваних.

Вищезазначені мета та завдання навчальної дисципліни згідно освітньої програми «Середня освіта. Мова і література (англійська), психологія» в своїй сукупності спрямовані на реалізацію в цілому (або ж окремих аспектів) **ЗК 01** («Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях»), **ЗК 08** («Навички міжособистісної взаємодії»), **ЗК 12**

(«Здатність спілкуватися іноземною мовою»), **ФК 03** («Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду»), **ФК 05** («Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового світового досвіду. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності»), **ФК 10** («Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів»).

**Очікувані результати навчання:** Здатність вільно враховувати психологічні чинники навчання іноземної мови, а також їх застосування на практиці при підготовці та проведенні занять що базується в цілому (або ж в окремих аспектах) на наступних програмних результатах навчання, визначених освітньою програмою «**Середня освіта. Мова і література (англійська), психологія**»: **ПРН 03** («Взаємодіє, вступає у комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів»), **ПРН 04** («Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Відповідально ставиться до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку»), **ПРН 07** («Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. Вміє у процесі формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності використовувати інноваційні методичні технології. Здійснює профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Формує в учнів культуру здорового та безпечного життя»), **ПРН 13** («Аналізує та пояснює психічні явища, ідентифікує психологічні проблеми та пропонує шляхи їх розв'язання. Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань»).

Загалом, курс «Психологічні чинники у вивченні іноземної мови» забезпечить студентів глибшим розумінням психологічних та дидактичних аспектів навчання, що допоможе їм розробити та застосовувати більш ефективні стратегії навчання, урахувавши психологічні особливості як самих студентів, так і їхніх майбутніх учнів, навчить адаптувати педагогічні методи до непередбачуваних ситуацій та сприятиме підвищенню ефективності навчання в умовах кризи та нестабільності.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль 1. Understanding Learning and Learners***

**Тема 1.** Affective Factors in Language Learning.

**Тема 2.** Motivation.

**Тема 3.** Learner Types.

**Тема 4.** Multiple Intelligences.

**Тема 5.** Cognitive Factors in Language Learning.

**Тема 6.** Types of Reasoning in Language Learning.

**Тема 7.** Bloom's Taxonomy.

**Тема 8.** Learning Strategies.

**Тема 9.** Age and Language Learning.

#### ***Змістовий модуль 2. Psychological Aspects of Teaching English in Challenging Times***

**Тема 1.** Trauma Sensitive Teaching.

**Тема 2.** Social-Emotional Learning.

**Тема 3.** Conflict-Sensitive Teaching.