

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Основи професійної діяльності вчителя
Освітня програма	Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	7 кредитів / 210 годин
Вид підсумкового контролю з	залік / екзамен
Мова викладання	французька, українська
Викладач	Яницька Олена Миколаївна, старший викладач
CV викладача на сайті кафедри	https://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedra-pntfm/sklad-kafedri/121-personalii/652-yanytska-olena-mykolaivna
E-mail викладача	olena.ianytska@ukr.net

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи професійної діяльності вчителя» є набуття студентами програмних компетентностей для здійснення вищого рівня (майстерного; індивідуального стилю) професійної педагогічної діяльності у навчальних закладах.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Основи професійної діяльності вчителя»:

- визначення педагогічних основ професійного становлення вчителя та розвиток його педагогічної майстерності;
- набуття умінь аналізу та розв'язувати педагогічних задач;
- формування умінь побудови педагогічної взаємодії та професійного і педагогічного спілкування;
- ознайомлення та застосування технік саморегуляції емоційно-почуттєвої сфери педагога;
- формування організаційно-методичних умінь побудови освітнього процесу у навчальних закладах ;
- оволодіння механізмами творчості та відповідним педагогічним інструментарієм для здійснення педагогічної діяльності у навчальних закладах. У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Основи професійної діяльності вчителя», опанування ними

теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються такі програмні компетентності: інтегральні; загальні; фахові.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує такі програмні результати навчання:

Знання:

- компоненти педагогічної діяльності, функції вчителя іноземної мови;
- структуру педагогічної майстерності;
- сутність педагогічної творчості;
- шляхи професійного зростання;
- особливості індивідуального стилю педагогічної діяльності та авторитету учителя;
- засоби вербальної та невербальної комунікації із суб'єктами освітнього процесу;
- структуру, стилі, функції педагогічного спілкування;
- компоненти культури педагогічної взаємодії;
- правила взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- форми і методи організації освітнього процесу у навчальних закладах.

Уміння:

- обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу у навчальних закладах;
- проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та інших;
- здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування;
- застосовувати психолого-педагогічні засоби і педагогічні впливи для реалізації освітніх завдань;
- впроваджувати розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі;
- використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації у процесі взаємодії з суб'єктами освітнього процесу;
- оперувати педагогічною технікою (зовнішньою і внутрішньою).

Комунікація:

- здійснювати дослідження актуальних проблем викладання іноземної мови;
- встановлювати ефективну комунікацію в освітньому середовищі, формувати готовність до педагогічної взаємодії, професійно-педагогічного спілкування, розв'язання педагогічних конфліктів, роботи в команді.

Автономія та відповідальність:

- брати відповідальність за результати розв'язання професійних завдань;
- відповідати вимогам до вчителя іноземної мови, що передбачає професіоналізм діяльності, професіоналізм особистості, високий рівень педагогічної культури та педагогічного мислення, дослідницької та інноваційної діяльності тощо;
- демонструвати відповідальність за організацію та управління освітнім процесом із дотриманням норм педагогічної етики.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Qu'est-ce que le français langue seconde, étrangère ?

Тема 1. La notion de français langue seconde et étrangère.

Тема 2. La didactique du français langue seconde et étrangère.

Тема 3. Les compétences plus complexes : compétences linguistiques (structuration de la langue), scolaires (entrée dans l'écrit, apprentissages disciplinaires) et culturelles.

Тема 4. Qu'est-ce qu'on appelle « le français langue de scolarisation ».

Змістовий модуль 2. Les méthodes de FLE

Тема 5. Quelle méthode d'apprentissage de la lecture peut-on utiliser ?

Тема 6. Comment aborder l'enseignement de l'oral ?

Тема 7. Le monde editorial CLÉ International Didier-Hatier Hachette (EDICEF) Les Presses
Universitaires de Grenoble (PUG

Тема 8. Le professeur natif et non-natif