

### АНОТАЦІЯ

<b>Назва дисципліни / освітнього компонента</b>	Організація інклюзивного навчання
<b>Освітня програма</b>	013 Початкова освіта
<b>Компонент освітньої програми</b>	Вибірковий
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Вид підсумкового контролю з</b>	залік
<b>Мова викладання</b>	українська мова викладання
<b>Викладач</b>	Яковишина Тетяна В'ячеславівна к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
<b>CV викладача на сайті кафедри</b>	<a href="http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv/81-yakovishina-tetyana-v-yacheslavivna">http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv/81-yakovishina-tetyana-v-yacheslavivna</a>
<b>E-mail викладача</b>	Tetiana.yakovyshyna@rshu.edu.ua

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей; створенні умов для засвоєння бакалаврами цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу освітньої діяльності в початковій школі; формуванні у здобувачів логічно-послідовної системи організації інклюзивної освіти; розвиток креативного мислення, високого рівня професійної та організаційної культури, організаторських та комунікативних здібностей; оволодіння вміннями планувати та здійснювати інклюзивну діяльність відповідно до чинного законодавства.

**Завдання** навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання»: формувати здатність до навчання, розвитку продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації, здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами, вміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів; здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства, здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й

моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм; здатність цінувати та поважати різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів, здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності, здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами, здатність приймати обґрунтовані рішення в педагогічному середовищі та діяти в нових ситуаціях; здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, які забезпечують процес розвитку й саморозвитку, сприяють творчому підходу до освітнього процесу початкової школи, здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії; здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих, здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберігальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів; здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкової школи й у повсякденному житті; здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька; здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна; здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; здатність розуміти цінності інклюзивної освіти, створювати інклюзивне середовище (внутрішній інтер'єр класної кімнати); здатність підготувати освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання; здатність до змін та удосконалення якостей особистості дитини, вищих її психічних функцій, особливостей життєдіяльності; здатність підготувати учня з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, розуміння сутності виучуваного навчального матеріалу для подальшого навчання; здатність створити умови для розвитку можливостей і самореалізації особистості школяра в соціумі, зберегти якість життєдіяльності; здатність планувати, здійснювати підготовку до уроку, адаптовувати і модифікувати методiku інклюзивного навчання; розробляти курикулум для особливих дітей, розробляти навчально-методичне забезпечення інклюзивного навчального процесу, організовувати соціально корисну діяльність учнів початкової школи, застосовувати відповідні методи, прийоми, форми і засоби реабілітації та корекційного навчання, здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням індивідуальних можливостей до навчання учнів з особливими освітніми потребами; здатність прогнозувати результати процесу навчання і виховання з урахуванням найважливіших факторів розвитку учнів з особливими освітніми потребами; здатність приводити в дію юридичні, психологічні механізми попередження і подолання негативних явищ, організовувати надання соціально-терапевтичної допомоги тим, хто її потребує; відстоювати права та інтереси учнів з

особливими освітніми потребами; здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами до навчання, створювати належні умови для навчання дитини відповідно до її віку.

*Можливості та переваги*, які надає дисципліна: вивчення курсу допоможе здобувачеві осмислити особливості організації інклюзивного навчання та розширити межі власної креативності, сформулювати вміння та навички педагогічного співробітництва в інтердисциплінарній команді фахівців, зорієнтованого на якісну освіту осіб із особливими потребами.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Формування інклюзивного простору в закладах початкової освіти**

Тема 1. Нормативно-правова база інклюзивної освіти та проблеми практичної реалізації.

Тема 2. Формування комфортного інклюзивного середовища через адаптацію, партнерську взаємодію та соціалізацію.

#### **Змістовий модуль 2. Практика реалізації інклюзивного навчання в закладах початкової освіти**

Тема 3. Забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для здобувачів з ООП.

Тема 4. Інтерактивні технології інклюзивного навчання в початковій школі.

Тема 5. Засоби інформаційно-комунікативних технологій в інклюзивній освіті використовуються в якості технічної допомоги, у компенсаційних, комунікаційних та дидактичних цілях.