

### АНОТАЦІЯ

<b>Назва дисципліни / освітнього компонента</b>	Основи інклюзивної педагогіки
<b>Освітня програма</b>	Початкова освіта
<b>Компонент освітньої програми</b>	Вибірковий
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Вид підсумкового контролю з</b>	залік
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Викладач</b>	Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
<b>CV викладача на сайті кафедри</b>	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Третяк Оксана Миколаївна ( <a href="http://kppivo-rshu.org.ua/">http://kppivo-rshu.org.ua/</a> )
<b>E-mail викладача</b>	oksana.tretiak@rshu.edu.ua

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки»** полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, системи знань з теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної педагогіки в Україні та за кордоном, особливостей навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти.

**Завдання навчальної дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки»** формувати у здобувачів вищої освіти:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії розвитку інклюзії в освіті та закономірностей розвитку інклюзивної педагогіки, її місця у загальній системі педагогічних наук.

- Здатність працювати в команді педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

- Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання, організовувати їхню пізнавальну діяльність та соціальну інтеграцію.

- Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

- Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

- Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

«**Основи інклюзивної педагогіки**» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні засади інклюзивної педагогіки**

Тема 1. Інклюзивна педагогіка як наука

Тема 2. Особливості розвитку особистості

Тема 3. Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивного середовища

Тема 4. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою сучасного суспільства

#### **Змістовий модуль 2. Теорія інклюзивної освіти, навчання та виховання**

Тема 5. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання

Тема 6. Зміст інклюзивної освіти

Тема 7. Структура та організація цілісного освітнього інклюзивного процесу

Тема 8. Форми організації інклюзивного навчання

Тема 9. Методи і засоби інклюзивного навчання

Тема 10. Дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі

Тема 11. Теорія інклюзивного виховання