

**АНОТАЦІЯ**

Назва дисципліни / освітнього компонента	Шкільний курс літератури у непрофільних класах
Освітня програма	«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	6 кредитів / 180 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Романишина Наталя Василівна, докторка пед. н., доцентка, завідувачка кафедри, професорка кафедри української літератури
CV викладача на сайті кафедри	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B3wCr7ZWogVtNkRrZElveTBUV1E?resourcekey=0-22J4aTdO5VGDEv2Splnirg">https://drive.google.com/drive/folders/0B3wCr7ZWogVtNkRrZElveTBUV1E?resourcekey=0-22J4aTdO5VGDEv2Splnirg</a>
E-mail викладача	kul@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни: підвищення літературознавчої і методичної культури студентів, підготовка до практичної діяльності учителя-словесника в закладі загальної середньої освіти, опанування навичок планування й організації процесу навчання української літератури, інтегрованого курсу української та зарубіжної літератури, інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна література) у 5-9 класах Нової української школи.

Вивчення курсу сприяє формуванню таких загальних (ЗК) та фахових компетентностей (ФК) спеціальності, відповідно до ОПП «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»: ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки предметної області ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність організувати безпечне освітнє середовище ФК2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання; а також доречно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять ФК3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови і літератури, англійської мови, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і до читання творів зарубіжної літератури. ФК4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури ФК16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському та глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і

фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

Можливості та переваги, які надає вивчення дисципліни: опанування методикою навчання літератури на рівні базової середньої освіти, зокрема циклів адапційного (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи); удосконалення навичок інтерпретації, аналізу, ідейно-художньої оцінки програмових мистецьких творів; вивчення досвіду педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти на етапі інтеграції України в європейський освітній простір

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи шкільного навчання літератури

Тема 1. Методика навчання української літератури в школі як наука

Тема 2. Принципи, форми, засоби, методи, прийоми навчання літератури

Тема 3. Складові майстерності учителя-словесника.

Тема 4. Моніторинг і оцінювання результативності навчання учнів із української літератури

Змістовий модуль 2. Організація процесу навчання української літератури на різних етапах літературної освіти школярів

Тема 1. Актуальність предмету «українська література» в освітній системі XXI ст.

Тема 2. Моделювання конспекту уроку і сценарію літературного заходу

Тема 3. Оновлення змісту та технологій сучасної літературної освіти. Проблема діагностики та розвитку літературних здібностей учнів