

### АНОТАЦІЯ

<b>Назва дисципліни/освітнього компоненту</b>	Психологія міжособистісної взаємодії
<b>Освітня програма</b>	Психологія, Практична психологія
<b>Компонент освітньої програми</b>	Вибірковий
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	__3_ кредити / _90_ годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	Залік
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Викладач</b>	Назарець Людмила Миколаївна
<b>CV викладача (in) на сайті кафедри</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua/121-personalii/567-nazarets-liudmyla-mykolaivna">http://www.rshu.edu.ua/121-personalii/567-nazarets-liudmyla-mykolaivna</a>
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:gavran1966@gmail.com">gavran1966@gmail.com</a>

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Психологія міжособистісної взаємодії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (ОП «Психологія», ОП «Практична психологія»)

**Мета** вивчення дисципліни полягає у розширенні, поглибленні та систематизації знань про психологію міжособистісної взаємодії; формуванні вміння бачити і розв'язувати проблеми в особистісній та міжособистісній сфері.

#### Завдання курсу:

- з'ясування шляхів та змісту категоріального апарату;
- висвітлення основних підходів щодо психології міжособистісної взаємодії у вітчизняній та зарубіжній психології;
- ознайомлення студентів з соціально-психологічними характеристиками і психологічними методиками і вивчення особливостей міжособистісної взаємодії;
- формування вміння використовувати психологічні знання при організації роботи психолога.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності**:

- КЗ 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
- КЗ 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- КЗ-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

- КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- КЗ-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
- КЗ-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- *Спеціальні (фахові) компетентності:*
- КС-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами
- КС-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства
- КС-14. Здатність визначати та прогнозувати напрями (цільову аудиторію та потреби) і завдання психологічної просвіти, планувати, організовувати та визначати ключові показники її ефективності.
- КС-15. Здатність визначати структуру, зміст, види, форми та методи психологічної допомоги відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.
- КС-16. Здатність планувати та організовувати процедуру психодіагностичного обстеження (скринінг) та практично застосовувати ефективні валідні, стандартизовані та наукоперевірені методи і методики психодіагностики відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії з подальшою їх інтерпретацією, формулюванням рекомендацій, висновків.
- КС-17. Здатність визначати потребу у психологічному супроводі та/або психорозвивальній діяльності, реалізовувати та визначати їхню ефективність відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії.
- *Програмні результати навчання:*
- ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
- ПР-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
- ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання
- ПР-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
- ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
- ПР-17. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР-18. Застосовувати теоретичні знання на практиці під час виконання трудових функцій.
- ПР-19. Визначати та прогнозувати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики, планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії.
- ПР-20. Вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) для визначення потреб у психологічній просвіті, психологічній діагностиці,

психологічному консультуванні та психологічному супроводі, визначати їх мету, завдання та ключові показники ефективності для окремої цільової аудиторії, отримувати зворотній зв'язок.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовний модуль 1. Розвиток міжособистісних відносин**

Тема 1. Соціальні та міжособистісні відносини

Тема 2. Відносини як потреба.

Тема 3. Відносини близькості. Довіра та співробітництво.

Тема 4. Негативні відносин та їх психологічні джерела

Тема 5. Агресія як вид деструктивної взаємодії.

Тема 6. Конфронтація та конфлікти.

#### **Змістовий модуль 2. Реалізація міжособистісних та соціальних відносин у спілкуванні.**

Тема 7. Спілкування як засіб встановлення відносин.

Тема 8. Ефективні технології спілкування та комунікативна діяльність практичного психолога.

#### **Змістовний модуль 3. Генезис міжособистісних стосунків**

Тема 9. Розвиток міжособистісних відносин у дитинстві, підлітковому та юнацькому віці

Тема 10. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії у період дорослості.