

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни/освітнього компоненту	Організація діяльності психологічної служби
Освітня програма	Початкова освіта, психологія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4,0 кредити / 120 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Джеджеря Ольга Володимирівна старший викладач
CV викладача (in) на сайті кафедри	https://psuhologia.rshu.edu.ua/kafedra/kafedra-vikovo-i-ta-pedahohichnoi-psykholohii/sklad-kafedri/9-uncategorised/118-dzhedzhera-olha-volodymyrivna
E-mail викладача:	olha.dzhedzhera@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Розв'язання практичних завдань психологами неможливе без знання основ організації психологічної служби, її завдань, структури та функцій. Тому конкретною метою курсу «Організація діяльності психологічної служби» є забезпечення майбутніх спеціалістів теоретичними знаннями з основ організації психологічної служби, озброєння здобувачів вищої освіти вміннями забезпечити необхідні соціально-психологічні умови підвищення ефективності діяльності людини в усіх сферах суспільного життя, сприяти розвитку і захисту психічного здоров'я особистості.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Ознайомити слухачів з основами загальнотеоретичні питаннями організації психологічної служби, її завданнями, структурою та функціями.
2. Висвітлити специфіку основних видів та напрямків діяльності психологічної служби.
3. Проаналізувати особливості психологічної служби системи освіти, промислових підприємств та організацій малого бізнесу, специфіку роботи практичного психолога при центрах соціальних служб для молоді.
4. Детально розкрити специфіку діяльності основних видів психологічної служби системи освіти.
5. Виробити у здобувачів вищої освіти ряд умінь та навичок застосування набутих знань у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-4. Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, вести діалог та переговори, налагоджувати ефективну міжособистісну взаємодію.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, до самопрезентації та результатів професійної діяльності

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК-14. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; самостійно збирати, критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК-16. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК-17. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту; дотримуватися норм професійної етики.

СК-18. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, планувати та управляти власним робочим часом.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР-18. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців; здійснювати самопрезентацію та результати професійної діяльності; планувати та управляти власним робочим часом.

ПР-19 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР-20 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні питання організації діяльності психологічних служб

Тема 1. Загальні питання та принципи діяльності психологічних служб

Тема 2. Етичні, професійні та правові основи діяльності практичних психологів психологічних служб

Змістовий модуль 2. Характеристика складових системи психологічних служб закладів освіти України

Тема 3. Загальні основи діяльності психологічних служб у системі освіти України

Тема 4. Вимоги до психологічного кабінету дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти

Тема 5. Особливості діяльності психологічної служби закладів дошкільної освіти

Тема 6. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби

Тема 7. Психологічна служба в установах початкової та середньої професійної освіти

Тема 8. Організація діяльності психологічної служби в закладах вищої освіти

Змістовий модуль 3. Зміст діяльності психологічних служб різних відомств та організацій

Тема 9. Психологічна служба системи охорони здоров'я України

Тема 10. Організація психологічної служби в організації (на підприємстві)

Тема 11. Діяльність психологічної служби серед населення

Тема 12. Організація діяльності психологічної служби в силових структурах України