

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни/освітнього компоненту	ВК 36 / Психодіагностика
Освітньо-наукова програма	Дошкільна освіта. Психологія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Кандидат педагогічних наук, професор Безлюдна Валентина Іванівна
CV викладача (in) на сайті кафедри	http://surl.li/cfmgq
E-mail викладача:	v.bezludna@gmail.com

Мета та завдання навчальної дисципліни

«Психодіагностика» — одна з дисциплін, що належить до тих, які створюють основну базу знань, необхідну для ефективного функціонування як психолога-практика, так і психолога-дослідника, оскільки психодіагностика — це, насамперед, наука і практика постановки психологічного діагнозу.

Навчальна дисципліна призначена для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Психологія» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Мета: підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.

Завдання навчальної дисципліни:

- 1) ознайомити здобувачів вищої освіти із основними методами психодіагностики розвитку особистості;
- 2) розвивати уміння володіти сучасними методами психологічної діагностики;
- 3) сформувати у здобувачів здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Компетентності загальні (ЗК)

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Компетентності спеціальні (фахові) (КС)

КС-1. Здатність працювати з джерелам навчальної та наукової інформації.

КС-22. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики.

Програмні результати навчання:

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-14. Мати навички збереження і зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-23. Розуміти своєрідність організації психологічної діагностики та психологічного консультування, знати сучасні психодіагностичні методики.

ПР-24. Бути знайомим з базовими уявленнями щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.

ПР-25. Розуміти своєрідність організації психологічної служби у закладах освіти.

ПР-26. Вирішувати питання, пов'язані з організацією психологічної служби в закладах освіти.

ПР-27. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПР-28. Використовувати сучасні методики діагностування дітей: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно-спрямовані технології і методики.

ПР-29. Здійснювати психологічний супровід навчально-виховного процесу в закладі освіти.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вікова психодіагностика як наука

Тема 1. Історія, предмет та завдання вікової психодіагностики.

Тема 2. Психометрика. Поняття про надійність та валідність.

Тема 3. Чинники успішності застосування психодіагностичних методів.

Змістовий модуль 2. Методи психодіагностики розвитку особистості на різних вікових етапах. Здібності та інтелект

Тема 4. Метод спостереження та методика проведення бесіди на кожному віковому етапі розвитку особистості.

Тема 5. Дослідження пізнавальних процесів. Тести загальних здібностей та інтелекту.

Змістовий модуль 3. Вікова психодіагностика особистості.

Тема 6. Метод опитування. Стандартизовані психологічні опитувальники.

Тема 7. Проективні методи. Малюнкові методики, особливості їх проведення на різних вікових етапах.

Тема 8. Комплексна психодіагностика. Діагностика міжособистісних стосунків.

Тема 9. Комп'ютерна вікова психодіагностика.

Тема 10. Біографічні методи. Узагальнення результатів психодіагностичного обстеження.