

### АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни/освітнього компоненту	Педагогічна психологія
Освітня програма	Дошкільна освіта, Психологія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	__3__ кредити / __90__ годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Назарець Людмила Миколаївна
CV викладача (in) на сайті кафедри	<a href="http://www.rshu.edu.ua/121-personalii/567-nazarets-liudmyla-mykolaivna">http://www.rshu.edu.ua/121-personalii/567-nazarets-liudmyla-mykolaivna</a>
E-mail викладача:	<a href="mailto:gavran1966@gmail.com">gavran1966@gmail.com</a>

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** курсу “Педагогічна психологія” полягає у висвітленні різних підходів до проблем педагогічної психології як у вітчизняній, так і в зарубіжній психологічній науці; ознайомленні студентів з психологічними закономірностями навчання і виховання.

#### Завдання навчальної дисципліни:

- дати студентам знання з психології навчання, виховання, педагогічної діяльності;
- засвоїти загальні закономірності психічного розвитку і формування особистості школяра;
- розкрити теоретико-практичні аспекти формування учбової діяльності школярів; психологічні фактори та умови навчання та виховання дітей на різних вікових етапах; психологічні концепції навчання й виховання дітей;
- з'ясувати психологічні особливості впливу навчання та виховання на становлення особистості школяра;
- розкрити проблеми оптимальної психологічної підготовки вчителя та вихователя.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності**:

КЗ-03. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога;

КЗ-09. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді;

КЗ-10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

#### спеціальні (фахові):

КС-01. Знання категоріально-понятійного апарату психології;

КС-04. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження;

КС-06. Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

**Програмні результати навчання:**

ПР-04. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань;

ПР-05. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки;

ПР-08. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

Знання:

- 1) провідні психологічні проблеми сучасної освіти та шляхи їх вирішення;
- 2) основні технології навчання і виховання;
- 3) особливості діяльності педагога в сучасній школі, психологію особистості вчителя;

Уміння:

- 1) орієнтуватися у сучасних здобутках в галузі психолого-педагогічної освіти;
- 2) здійснювати психологічний аналіз проблем сучасної освіти; володіти термінологією, що використовується при вивченні курсу “Педагогічна психологія”;
- 3) застосовувати набуті знання у розв’язанні практичних, навчально-виховних, профілактичних та корекційних завдань, виявляти інтереси та нахили, а також причини відставання у навчанні, розуміти внутрішній світ школяра на різних етапах його життєвого шляху, самостійно визначати його потенційні можливості.

**Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної психології.**

**Психологія виховання**

**Тема 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна**

**Тема 2. Методологія і методи педагогічної психології**

**Тема 3. Психологічні основи виховання**

**Тема 4. Формування мотиваційної сфери особистості**

**Тема 5. Формування моральної свідомості**

**Тема 6. Основні засади сімейного виховання**

**Змістовий модуль 2. Психологія навчання**

**Тема 7. Навчання і психічний розвиток**

**Тема 8. Загальна характеристика навчальної діяльності**

**Тема 9. Мотивація учіння**

**Тема 10. Особливості інклюзивного навчання**

**Змістовий модуль 3. Психологія педагогічної діяльності**

**Тема 11. Загальна характеристика педагогічної діяльності**

**Тема 12. Педагогічне спілкування**

**Тема 13. “Бар’єри” педагогічної взаємодії**

**Тема 14. Педагогічна перцепція**