

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни/освітнього компоненту	Корекційна педагогіка
Освітня програма	Фізична терапія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Созонюк Ольга Степанівна, к.псих н, доцент
CV викладача (in) на сайті кафедри	
E-mail викладача:	o.sozoniuk@gmail.com

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньої програми, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Корекційна педагогіка», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу професійно працювати з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності; професійно вирішувати найскладніші проблеми освіти дітей і дорослих.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

1. Ознайомити з сутністю, принципами, основними поняттями корекційної педагогіки.
2. Ознайомити з поняттям про систему наукових підходів та методів корекційної педагогіки, які дозволяють приймати обґрунтовані рішення під час професійної діяльності.

2. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен оволодіти такими програмними компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

Програмні результати навчання

ПР04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Зміст курсу

Змістовий модуль 1. Педагогічна система освіти дітей з різними видами порушень у розвитку

Тема 1. Загальні основи корекційної педагогіки

Тема 2. Види, причини та класифікація порушень у розвитку людини.

Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із різними видами порушень.

Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з комплексними порушеннями в розвитку.

Змістовий модуль 2. Педагогічна система освіти дітей з різними видами порушень у розвитку

Тема 5. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Тема 6. Відбір дітей до спеціальних закладів.

Тема 7. Особи з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.

Тема 8. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб з обмеженими можливостями.