

АНОТАЦІЯ

| | |
|---|--|
| Назва дисципліни/освітнього компоненту | Психодіагностика (віковий аспект) |
| Освітньо-наукова програма | Психологія |
| Компонент освітньої програми | Вибірковий |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин |
| Вид підсумкового контролю | Залік |
| Мова викладання | Українська |
| Викладач | Созонюк Ольга Степанівна, к.псих н, доцент |
| CV викладача (in) на сайті кафедри | |
| E-mail викладача: | o.sozoniuk@gmail.com |

Мета та завдання навчальної дисципліни

«Психодіагностика (віковий аспект)» — одна з дисциплін, що належить до тих, які створюють основну базу знань, необхідну для ефективного функціонування як психолога-практика, так і психолога-дослідника, оскільки психодіагностика — це, перш за все, наука і практика постановки психологічного діагнозу.

Навчальна дисципліна призначена для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності **053 «Психологія»**.

Мета: підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.

Завдання: сформувати здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної психологічної та/або дослідницько-інноваційної, освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі психології та освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК03. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), професійно володіти основними методами, способами і засобами зберігання й обробки інформації; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

ЗК06. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними, ініціювати організацію інноваційних досліджень в галузі психології, складати пропозиції щодо їх фінансування, управляти процесом реалізації, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК08. Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати індивідуальну, гендерну та соціокультурну самобутність, визнавати рівність прав та можливостей.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК01. Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 053 Психологія, засвоювати основні теоретичні положення та концепції, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної психології та освіти, володіти тезаріусом психологічної науки.

ФК03. Здатність планувати й організовувати освітній процес у закладах вищої освіти, обирати й застосовувати методи, форми, прийоми організації освітньої діяльності здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей та потреб, управляти педагогічним процесом, прогнозувати його результати; розробляти та оновлювати робочу програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до неї; здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, дистанційного та змішаного навчання; організовувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні).

ФК04. Здатність розуміти значення системного аналізу та дослідницького синтезу нових знань, їх критичного осмислення й усвідомлення для розвитку психологічної та суміжних з нею галузей.

ФК08. Здатність визначати актуальні напрями і завдання професійної діяльності, планувати та організовувати їх реалізацію, оцінювати ефективність з дотриманням професійної етики та міжкультурної толерантності.

ФК09. Здатність здійснювати планування, організацію й експертизу психологічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати психологічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному науковому дослідженні.

ФК10. Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проектних технологій у галузі психології шляхом співпраці у регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати у міжнародному контексті; бути критичним та самокритичним.

Програмні результати навчання

ПР 02. Демонструвати універсальні навички дослідника: уміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).

ПР 05. Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.

ПР 11. Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них.

ПР 14. Демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПР 15. Демонструвати готовність до навчання впродовж життя; здатність адаптуватися до нових умов, до самоорганізації професійної; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.

ПР 16. Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПР 17. Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вікова психодіагностика як наука

Тема 1. Історія, предмет та завдання вікової психодіагностики.

Тема 2. Психометрика. Поняття про надійність та валідність.

Тема 3. Чинники успішності застосування психодіагностичних методів.

Змістовий модуль 2. Методи психодіагностики розвитку особистості на різних вікових етапах. Здібності та інтелект

Тема 4. Метод спостереження та методика проведення бесіди на кожному віковому етапі розвитку особистості.

Тема 5. Дослідження пізнавальних процесів. Тести загальних здібностей та інтелекту.

Змістовий модуль 3. Вікова психодіагностика особистості.

Тема 6. Метод опитування. Стандартизовані психологічні опитувальники (віковий аспект).

Тема 7. Проективні методи. Малюнкові методики, особливості їх проведення на різних вікових етапах.

Тема 8. Комплексна психодіагностика. Діагностика міжособистісних стосунків.

Тема 9. Комп'ютерна вікова психодіагностика.

Тема 10. Біографічні методи. Узагальнення результатів психодіагностичного обстеження.