

## ДИДАКТИЧНИЙ ПРОЦЕС У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (2 р.н.)

**Викладач – к.пед.н., доцент Боровець Олена Віталіївна**

**Кількість кредитів – 3**

**Семестр – 4-й**

### **Анотація дисципліни**

Навчальний курс «Дидактичний процес у початковій школі» спрямований на глибоке і творче засвоєння студентами сутності процесу навчання, психологічного аналізу структури педагогічної діяльності вчителя і навчальної діяльності учнів, функції та структуру методів навчання, типів навчання учнів, а також на систематизацію знань, отриманих з дидактики. Студенти у процесі вивчення курсу «Дидактичний процес у початковій школі» повинні засвоїти сутність та особливості сучасних дидактичних систем, дидактичного процесу в початковій школі, показати набуті практичні навички планування та моделювання дидактичного процесу із застосуванням інноваційних технологій, вміння визначати цілі та структуру дидактичного процесу.

Попередні дисципліни: філософія, організація і управління у початковій школі, педагогічна психологія, дидактика, основи педагогічної майстерності, методика психолого-педагогічного вивчення учня

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Дидактичний процес у початковій школі» є сформулювати у студентів цілісне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку дидактичного процесу у початковій школі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дидактичний процес у початковій школі» є формування уявлення студентів про дидактичний процес як цілісну систему, поглиблення знань майбутніх педагогів про сутність і особливості організації дидактичного процесу в сучасній початковій школі.

### **Очікувані результати вивчення курсу.**

#### **Загальні компетентності:**

Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.

Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової школи.

Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.

Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.

Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

Наявність емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предметів.

Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмета початкової школи.

Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами.

### **Програмні результати навчання**

Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.

Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Застосовувати знання, вміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно

зорієнтованих задач.

Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

Планувати свою професійну діяльність, здійснювати професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності.

Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: [olena\\_borovets@ukr.net](mailto:olena_borovets@ukr.net)