

ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Викладач – к. пед. н., доцент Третяк Оксана Миколаївна

Кількість кредитів – 5

Семестр – 2-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогічна етика викладача вищої школи» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки магістра з освітніх, педагогічних наук, викладача вищої школи.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з професійної етики педагога; розвиток педагогічного мислення та педагогічної культури викладача вищої школи; формування позитивного іміджу педагогічного працівника ЗВО.

Педагогічна етика є самостійним розділом етичної науки й вивчає особливості педагогічної моралі, з'ясовує специфіку реалізації загальних принципів моральності в сфері педагогічної діяльності, розкриває її функції, специфіку змісту принципів і етичних категорій. Також педагогічною етикою вивчається характер моральної діяльності педагога й моральні відносини в професійному середовищі, розробляються бази педагогічного етикету, що представляє собою сукупність вироблених у педагогічному середовищі специфічних правил спілкування, манер поведінки, іміджу тощо.

Мета курсу: розвиток у майбутніх викладачів вищої школи педагогічної культури та моральної свідомості; оволодіння сутністю, принципами та категоріями педагогічної етики; формування системи ставлень педагога до всіх суб'єктів освітнього процесу відповідно до норм і правил педагогічної етики.

Завдання:

- формувати етичну компетентність викладача вищої школи;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з об'єктом, предметом, категоріями та поняттями курсу «Педагогічна етика викладача вищої школи»;
- охарактеризувати морально-етичні аспекти педагогічної праці, проаналізувати перспективи розвитку;
- простежити історичні засади педагогічної етики;
- проаналізувати деонтологічні основи педагогічної професії;
- вивчити особливості моральної свідомості та педагогічного такту викладача ЗВО;
- оволодіти прийомами створення позитивного іміджу та способами їх застосування в конкретних умовах професійної діяльності;
- виявити вимоги до професійного образу педагога;
- дослідити правила етикету сучасного викладача ЗВО;
- ознайомити з особливостями культури педагогічного спілкування;
- вивчити етичні засади викладача вищої школи в системі його професійних взаємин;
- окреслити проблему етико-педагогічної взаємодії педагога із суб'єктами освітнього процесу;
- розкрити етичні засади професійного вдосконалення викладача вищої школи.

Очікувані результати вивчення курсу

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміти широке коло філософсько-світоглядних питань; адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; аналізувати міждисциплінарні явища та процеси.

ЗК-3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, до генерування нових ідей (креативність), критичного оцінювання результатів діяльності; оволодіння концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, відповідно до специфіки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

ЗК-5. Здатність працювати в команді на рівні суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації; уміння ефективно спілкуватися з широкою науково-педагогічною спільнотою та

громадськістю, діяти на основі етичних міркувань; здатність до автономної і командної роботи над власним науковим дослідженням.

ЗК-10. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей усіх громадян, зокрема з особливими освітніми потребами.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК-1. Здатність викладача до виконання освітньої діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; уміння визначати освітні та виховні цілі, управляти педагогічним процесом і прогнозувати його результати.

ФК-6. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача закладу вищої освіти під час вирішення складних і непередбачуваних педагогічних ситуацій в освітньому процесі ЗВО.

ФК-8. Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень здобувачів вищої освіти; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності під час розв'язання завдань та проведення досліджень із спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

ФК-11. Вміння здійснювати ефективну організацію виховного процесу у закладі вищої освіти, моделювання професійної виховної діяльності викладача у вищій школі; здатність проявляти лідерський потенціал, мобілізаційні, інформаційні та розвивально-орієнтаційні вміння викладача у вирішенні організаційно-управлінських та освітніх завдань.

ФК-12. Володіння знаннями про психологічні закономірності та психічні процеси розвитку особистості на різних вікових етапах; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості.

ФК-13. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберігальної діяльності в освітньому середовищі ЗВО.

ФК-15. Здатність до активного творчого освоєння соціальних взаємовідносин, які виникають на різних етапах і в різних видах соціальної взаємодії, а також у творчому засвоєнні особистістю основних моральних норм, які є основою будови та регулювання міжособистісних та внутрішньоособистісних соціальних позицій, відносин.

Програмні результати навчання

ПРН-7. Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; удосконалювати рівень викладацької майстерності, моральної культури; систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації.

ПРН-9. Вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування, а також враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі.

ПРН-13. Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН-16. Вміти організовувати інклюзивне навчання у закладі вищої освіти, враховувати специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку студентів з особливими освітніми потребами, організовувати спільну та індивідуальну діяльність студентів в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосередини, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка та щочетверга, з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: ksenijat2017@gmail.com