

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А1 Освітні науки  
галузі знань А Освіта  
Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.  
Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**  
Голова Вченої ради РДГУ

  
Роман ГАВЕЛКІВ  
(протокол № 5 від 24 квітня 2025 р.)  
Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

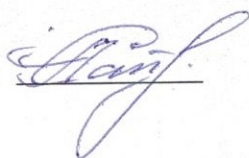
  
Роман ГАВЕЛКІВ  
(наказ № 82 від 07 травня 2025 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Педагогіка вищої школи»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A1 Освітні науки
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук.
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Викладач закладу вищої освіти.


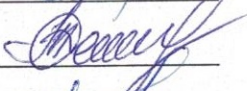
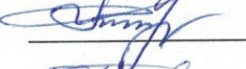
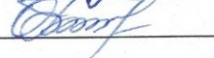
**ВНЕСЕНО:**

Гарант ОПП



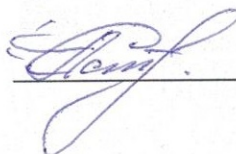
Руслана СОЙЧУК

**Розробники програми:**

	Олена БОРОВЕЦЬ
	Оксана ТРЕТЯК
	Тетяна ЦШПАН
	Олена БОСАК

Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти  
Протокол № 1 від «29» січня 2025 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти



Руслана СОЙЧУК

**ПОГОДЖЕНО**

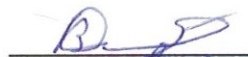
Навчально-методичною комісією педагогічного факультету  
Протокол № 2 від «11» лютого 2025 р.

Голова НМК педагогічного факультету



Наталія ГОРОПАХА

Декан педагогічного факультету



Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

## Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Педагогіка вищої школи» з підготовки магістра зі спеціальності А1 Освітні науки узагальнює зміст освіти, відображає цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі діючих нормативно-правових документів, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 520 Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р.), професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ № 1466 Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р.) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

*Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):*

**Сойчук Руслана Леонідівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

*Члени робочої групи:*

**Боровець Олена Віталіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

**Третяк Оксана Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

**Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

**Босак Олена Іванівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»

*Стейкхолдери:*

**Біда О.А.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

**Андрєєва М.М.**, головний спеціаліст відділу професійної та вищої освіти управління професійної, вищої освіти, фінансово-економічної, кадрової, організаційної та правової роботи департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності А1 Освітні науки

<b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність А1 Освітні науки. Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук. Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра. Одичний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат № 3077 від 29.03.2022 р. Строк дії - 01.07.2027 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Ступінь вищої освіти «бакалавр» / «магістр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На термін навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr">https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr</a>
<b>2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	
Здійснювати підготовку професіоналів, здатних розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, виконувати професійні обов'язки викладача ЗВО.	
<b>3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації,

	здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків викладача у ЗВО.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А1 Освітні науки. Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом, творчим і критичним мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. Ключові слова: педагогіка вищої школи, викладач, заклад вищої освіти, освіта, професійна підготовка.
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітня програма реалізовується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Виробнича (педагогічна) та виробнича (асистентська) практики забезпечують підготовку майбутніх викладачів у реальному професійному середовищі ЗВО, на базі Освітньо-ресурсного центру РДГУ, що координує функції науково-методичних центрів кафедри. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку вищої освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону (функціонує 34 ЗВО) та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх викладачів вищої школи, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
<b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Придатність до</b>	23 Професіонали в галузі освіти та навчання

<b>працевлаштування</b>	231 Викладачі закладів вищої освіти
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

## 5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничих (педагогічної та асистентської) практик, виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p><a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf</a></p> <p><a href="https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf</a></p> <p><a href="https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf</a></p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Оцінювання: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Підсумкова атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p> <p><a href="https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zv_o_rshu_2018_zamin.pdf">https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zv_o_rshu_2018_zamin.pdf</a></p>

## 6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного

	характеру в сфері освіти й педагогіки.
	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
	СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

## 7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

## 8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А1 Освітні науки.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» з підготовки фахівців зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> <li>● офіційний сайт РДГУ <a href="https://www.rshu.edu.ua/">https://www.rshu.edu.ua/</a> ;</li> <li>● сайт наукової бібліотеки РДГУ <a href="http://library.rshu.edu.ua/">http://library.rshu.edu.ua/</a>;</li> <li>● сайт кафедри <a href="http://kppivo-rshu.org.ua/">http://kppivo-rshu.org.ua/</a>;</li> <li>● фейсбук-сторінка РДГУ <a href="https://www.facebook.com/rdgu1998/">https://www.facebook.com/rdgu1998/</a> ;</li> <li>● фейсбук-сторінка кафедри <a href="https://cutt.ly/UWW8fQm">https://cutt.ly/UWW8fQm</a> .</li> </ul>

## 9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> .
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> .
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

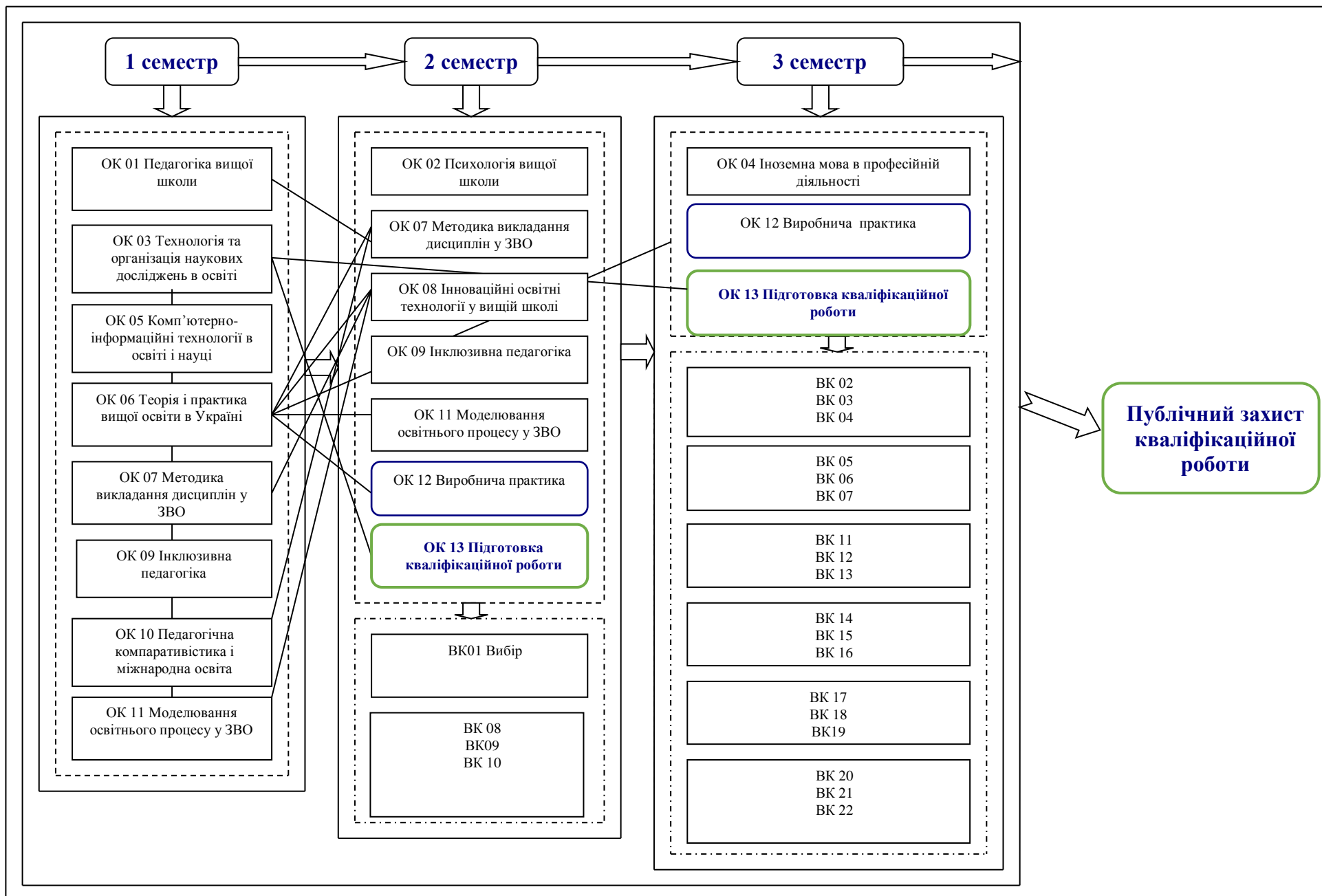


## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість Кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 02	Психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 06	Теорія і практика вищої освіти в Україні	6	екзамен
ОК 07	Методика викладання дисциплін у ЗВО	7	залік, екзамен
ОК 08	Інноваційні освітні технології у вищій школі	3	залік
ОК 09	Інклюзивна педагогіка	5	залік, екзамен
ОК 10	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	4	екзамен
ОК 11	Моделювання освітнього процесу у ЗВО	5	залік, екзамен
ОК 12	Виробнича практика	11	залік (диф.), залік (диф.)
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	публічний захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ВК 01	Вибір	3	залік
ВК 02	Нетворкінг в освіті	3	залік
ВК 03	Професійна компетентність викладача вищої школи		
ВК 04	Вибір		
ВК 05	Педагогіка творчості	3	залік
ВК 06	Менеджмент в освіті		
ВК 07	Вибір		
ВК 08	Організація дистанційного навчання	3	залік
ВК 09	Навчальний тренінг в освітньому процесі вищої школи		
ВК 10	Вибір		
ВК 11	Організація інклюзивного навчання у закладах вищої освіти	3	залік
ВК 12	Технології організації самостійної роботи здобувачів освіти		
ВК 13	Вибір		
ВК 14	Педагогічна етика викладача вищої школи	3	залік
ВК 15	Українська етнопедагогіка		
ВК 16	Вибір		
ВК 17	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	залік
ВК 18	Технології позааудиторної роботи в ЗВО		
ВК 19	Вибір		
ВК 20	Історія та сучасність університетської освіти	3	залік
ВК 21	Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі		
ВК 22	Вибір		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»



### 3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
ОК 1	•		•	•		•						•		•				•	
ОК 2	•		•	•			•					•	•					•	
ОК 3	•	•						•		•	•	•		•	•	•	•		•
ОК 4				•			•		•			•		•				•	
ОК 5		•	•	•					•		•	•		•					•
ОК 6	•		•		•						•	•					•		
ОК 7	•	•				•					•	•		•	•				•
ОК 8	•			•	•		•				•	•		•	•				
ОК 9	•							•			•	•			•	•		•	
ОК 10	•	•			•				•		•	•			•		•	•	
ОК 11	•		•	•		•					•	•			•			•	
ОК 12	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 13	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ВК 1																			
ВК 2			•				•	•								•		•	
ВК 3	•				•		•						•			•			
ВК 4													•						
ВК 5		•	•	•	•		•				•	•			•			•	
ВК 6	•		•		•		•	•					•			•	•	•	
ВК 7													•			•	•	•	
ВК 8	•	•		•		•						•							•
ВК 9			•				•					•				•			
ВК 10																			
ВК 11		•			•			•					•			•		•	
ВК 12		•					•	•				•							•
ВК 13																			
ВК 14	•				•		•								•	•			
ВК 15			•														•		
ВК 16																			
ВК 17							•	•					•				•	•	
ВК 18				•	•		•	•				•	•			•		•	
ВК 19																			
ВК 20	•	•				•											•	•	
ВК 21	•	•			•				•		•			•	•				
ВК 22																			

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

- ЗК – загальні компетентності профілю програми;  
 СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності профілю програми.

### 5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11
ОК 1	•			•		•	•			•	
ОК 2	•		•				•	•			•
ОК 3	•	•		•		•	•		•		
ОК 4			•	•			•		•		
ОК 5		•		•			•	•	•		
ОК 6	•		•			•			•	•	
ОК 7	•			•	•	•	•	•			
ОК 8	•	•		•	•	•					
ОК 9		•		•	•	•	•				
ОК 10	•			•		•			•		
ОК 11					•	•	•	•			
ОК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 13	•	•		•	•	•	•		•	•	•
ВК 1											
ВК 2			•			•	•				
ВК 3	•					•					
ВК 4											
ВК 5		•				•			•	•	
ВК 6					•					•	
ВК 7											
ВК 8		•			•		•				
ВК 9			•		•			•			
ВК 10											
ВК 11					•	•	•				
ВК 12					•	•				•	
ВК 13											
ВК 14			•			•					
ВК 15	•			•					•		
ВК 16											
ВК 17	•				•	•					
ВК 18	•				•			•			
ВК 19											
ВК 20	•		•			•					
ВК 21	•	•			•						
ВК 22											

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ПРН – програмні результати навчання

## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньої програми,  
керівник робочої групи



Руслана СОЙЧУК