МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
спеціалізація 015.39 Цифрові технології
галузі знань 01«Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології).
Педагог професійного навчання.
Фахівець в галузі обчислювальної техніки

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради
_____ проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 11 від « 24 » грудня 2021 р.)
Освітня програма вводиться у дію з
«01» вересня 2021 р.
В.о. ректора _____ проф. О.М. Немеш
(наказ № 240-01-01 від « 28» грудня 2021 р)

Рівне - 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01«Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 «Професійна освіта (Цифрові технології)»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»). Педагог професійного навчання. Фахівець в галузі обчислювальної техніки

Розробники програми:

Гарант ОПП, к. пед. наук, доцент Гнедко Наталя Михайлівна, _____ підпис

Войтович Ігор Станіславович, д. пед. н., професор _____ підпис

Шліхта Ганна Олександрівна, к. пед. н., доцент _____ підпис

Шроль Тетяна Степанівна, к. пед. н., доцент _____ підпис

Полюхович Наталія Вікторівна, к. пед. н., доцент _____ підпис

ВНЕСЕНО:

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол №11 від «16» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри _____ підпис проф. Войтович І.С.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол №7 від «19» листопада 2020 р.

Голова НМК факультету _____ підпис доц. Антонюк М.С.

Декан факультету _____ підпис доц. Шахрайчук М.І.

Голова НМР університету _____ підпис проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Освітньо-професійна програма розроблена за Стандартом вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
2. Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
3. Шроль Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
4. Полюхович Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

Михасюк К.В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП

Антоневич Ю.А., голова циклової комісії інформатики і КТ, викладач інформатики, викладач-методист Державного вищого навчального закладу «Рівненський коледж економіки та бізнесу»

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

©РДГУ, 2020

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015.10 Професійна освіта (Цифрові технології)

1 – Загальна інформація*	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет та факультет математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»). Педагог професійного навчання. Технічні фахівці в галузі обчислювальної техніки
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний / 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців Диплом бакалавра, одиничний / 180 кредитів ЄКТС / 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (для бакалаврів 3 р.10 м.) Фахова передвища освіта (для бакалаврів 2 р.10 м.)
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до: - здійснення педагогічної діяльності з викладання загально-технічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі цифрових (інформаційних) технологій; - ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення; - подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	*Об'єкти вивчення та діяльності*: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, новітні інформаційні технології для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням засобів цифрових технологій в освітніх установах та організаціях, діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій відповідно до спеціалізації Цифрові технології. *Теоретичний зміст предметної області*. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі інформаційні

	технології. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності відповідно до спеціалізації Цифрові технології . *Методи, методики та технології:* методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; студентоцентровані, навчальні, виховні розвивальні технології та їх застосовування на практиці; методи фундаментальних та прикладних наук, професійних прикладних програм, сучасних мов програмування, інших суміжних галузей, у яких використовуються цифрові технології. *Інструменти та обладнання:* спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Акцент робиться на професійній підготовці до проектування та розробки інформаційних моделей реальних систем і процесів, програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки у галузі професійної освіти та цифрових технологій, містить педагогічну та виробничу практику
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3121 Технік-програміст 3121 Технік із системного адміністрування 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» може продовжувати навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання на засадах проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.

	- організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик, колоквіуми, підготовка бакалаврської роботи; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проективна освіта, самонавчання.
Оцінювання	*Види контролю:* поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. *Форми контролю:* усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проектів), презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи або комплексний іспит). *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, фундаментальних та прикладних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К08. Здатність працювати в команді. К09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	К12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти

	цінностей громадянськості і демократії. К14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

7 – Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обгрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність

здобувачів освіти і підлеглих.
ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу, яка під'єднана до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири

	мультимедійних проектори, екрани. Згідно з угодою про участь університету у програмі Microsoft Developer Network Academic Alliance, у розпорядженні навчальних лабораторій є наступне програмне забезпечення від компанії Microsoft на правах ліцензованого: - операційні системи сімейства MS Windows (Windows 98 SE, Windows 2000 Professional Edition, Windows XP Professional Edition, Windows 2003 Advanced Server Standard Edition) та SlackWare Linux 14; - сервери баз даних Microsoft SQL Server 2012 Std. R2; - візуальні середовища програмування Microsoft Visual Studio 2012; - СУБД Microsoft Visual FoxPro 9; - засоби візуального проектування MS Office Visio; - пакет офісних додатків LibreOffice; Microsoft Office 2013 Pro Plus Інше програмне забезпечення використовується як вільно розповсюджуване
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України. Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (для бакалаврів 3 р.10 м.)

Код н/д	**Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)**	**К-сть кредитів**	Форма підсумкового контролю
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК1	Історія України	3	Екзамен (1 семестр)
ОК2	Історія української культури	3	Екзамен (2 семестр)
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
ОК4	Філософія	3	Екзамен (4 семестр)
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен (2 семестр)

ОК6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік (1 семестр)
ОК7	Комп'ютерна дискретна математика	4	Екзамен (1 семестр)
ОК8	Вища математика	9	Екзамен (2 семестр) Залік (1 семестр)
ОК9	Математична логіка і теорія алгоритмів	5	Залік (2 семестр)
ОК10	Інженерна та комп'ютерна графіка	8	Екзамен (2 семестр) Залік (1 семестр)
ОК11	Анімація та відеомонтаж	5	Екзамен (5 семестр)
ОК12	Комп'ютерна фізика	5	Залік (2 семестр)
ОК13	Архітектура та експлуатація комп'ютерної техніки	5	Екзамен (4 семестр)
ОК14	Сучасні операційні системи	4	Екзамен (5 семестр)
ОК15	Алгоритмізація і програмування	5	Залік (2 семестр)
ОК16	Прикладне та Web програмування	15	Екзамен (4,5 семестр)
ОК17	Бази даних та інформаційні системи	6	Екзамен (6 семестр)
ОК18	Сучасні технології програмування	3	Екзамен (8 семестр)
ОК19	Вступ до спеціальності	3	Залік (1 семестр)
ОК20	Психологія	7	Екзамен (3 семестр) Залік (3,4 семестр)
ОК21	Педагогіка	9	Екзамен (3 семестр) Залік (3,4 семестр)
ОК22	Методика навчання інформатики в закладах професійної освіти	3	Екзамен (6 семестр)
ОК23	Методика професійного навчання	9	Екзамен (6,7 семестр)
ОК24	Цифрові технології в освітньому процесі та управлінні закладами професійної освіти	3	Залік (6 семестр)
ОК25	Проектування та експлуатація інформаційних освітніх систем	3	Екзамен (7 семестр)
ОК26	Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти	3	Екзамен (7 семестр)
ОК27	Інтернет-технології та мережні ресурси	3	Екзамен (1 семестр)
ОК28	Комп'ютерні мережі та захист даних	6	Екзамен (4 семестр)
ОК29	Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом	3	Залік (7 семестр)
ОК30	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік (5 семестр)

ОК31	Виробнича (технологічна) практика	12	Залік (6 семестр)
ОК32	Виробнича (педагогічна) практика	15	Залік (7, 8 семестр)
ОК33	Курсова робота з методики професійного навчання	3	Залік (7 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**180**	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1-ВК3	Екологія/Безпека життєдіяльності з основами охорони праці/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК4-ВК6	Числові методи в інформатиці/ Комп'ютерне моделювання/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК7-ВК9	Технології коучингу в цифровому просторі /Професійні та наукові соціальні мережі/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК10-ВК12	Основи наукових досліджень/Академічне письмо/Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК13-ВК15	3d-моделювання/Історія інформатики/Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК16-ВК18	Видавничі системи /Теорія інформації та кодування/Вибір	3	Екзамен (5 семестр)
ВК19-ВК21	Культура користування цифровим простором/Основи цифрової обробки інформації/Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК22-ВК24	Цифрові технології в інклюзивній освіті/ Професійна робота з графічними пакетами/ Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК25-ВК27	Web-технології та web-дизайн/Метрологія та стандартизація/Вибір	3	Екзамен (5 семестр)
ВК28-ВК30	Технології цифрової комунікації/ Системи штучного інтелекту/Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК31-ВК33	Філософія освіти/Історія української державності/Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК34-ВК36	Інтернет речей/Комп'ютерні технології в тестуванні/Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК37-ВК40	Економіка/Релігієзнавство/Етика і естетика/Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК41-ВК43	Програмування мобільних застосунків/Основи розробки комп'ютерних ігор/Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК44-ВК47	Правознавство/Соціологія/Політологія/Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК48-ВК50	Основи робототехніки/Вибрані питання STEAM освіти/Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК51-ВК53	Розробка дистанційних освітніх курсів для закладів професійної освіти/Медіаосвіта/Вибір	3	Екзамен (8 семестр)
ВК54-ВК56	Педагогічні та методичні основи цифрового навчання/Основи програмної інженерії/ Вибір	3	Екзамен (8 семестр)
ВК57-ВК59	Методика застосування комп'ютерної техніки та цифрових технологій (за професійним спрямуванням)/Системи управління контентом освітніх веб-ресурсів/Вибір	3	Залік (8 семестр)
ВК60-ВК62	Методика організації освітніх проектів/ Технології захисту інформації/Вибір	3	Залік (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**60**	

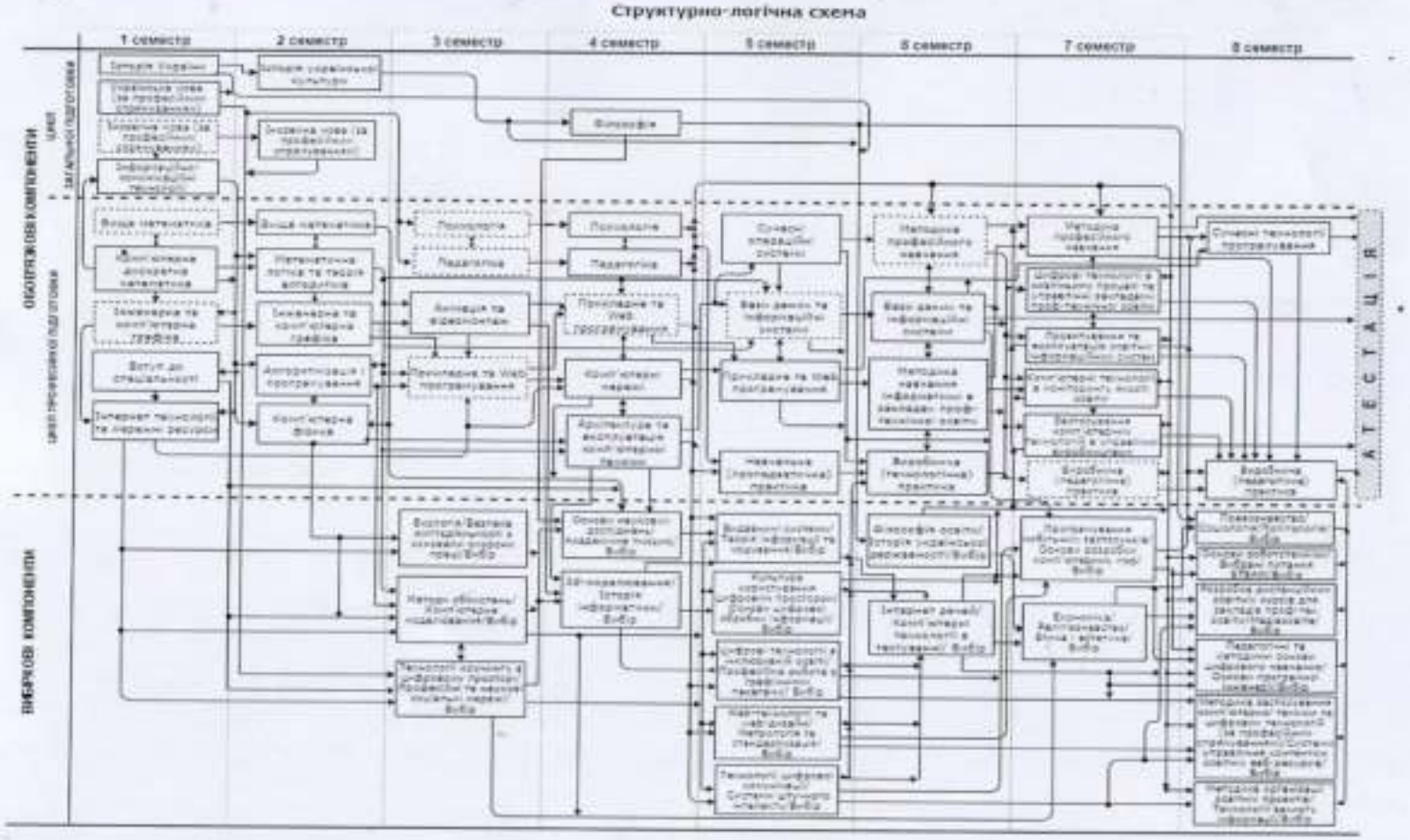
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП	**240**	

Перелік компонент ОП (для бакалаврів 2 р.10 м.)

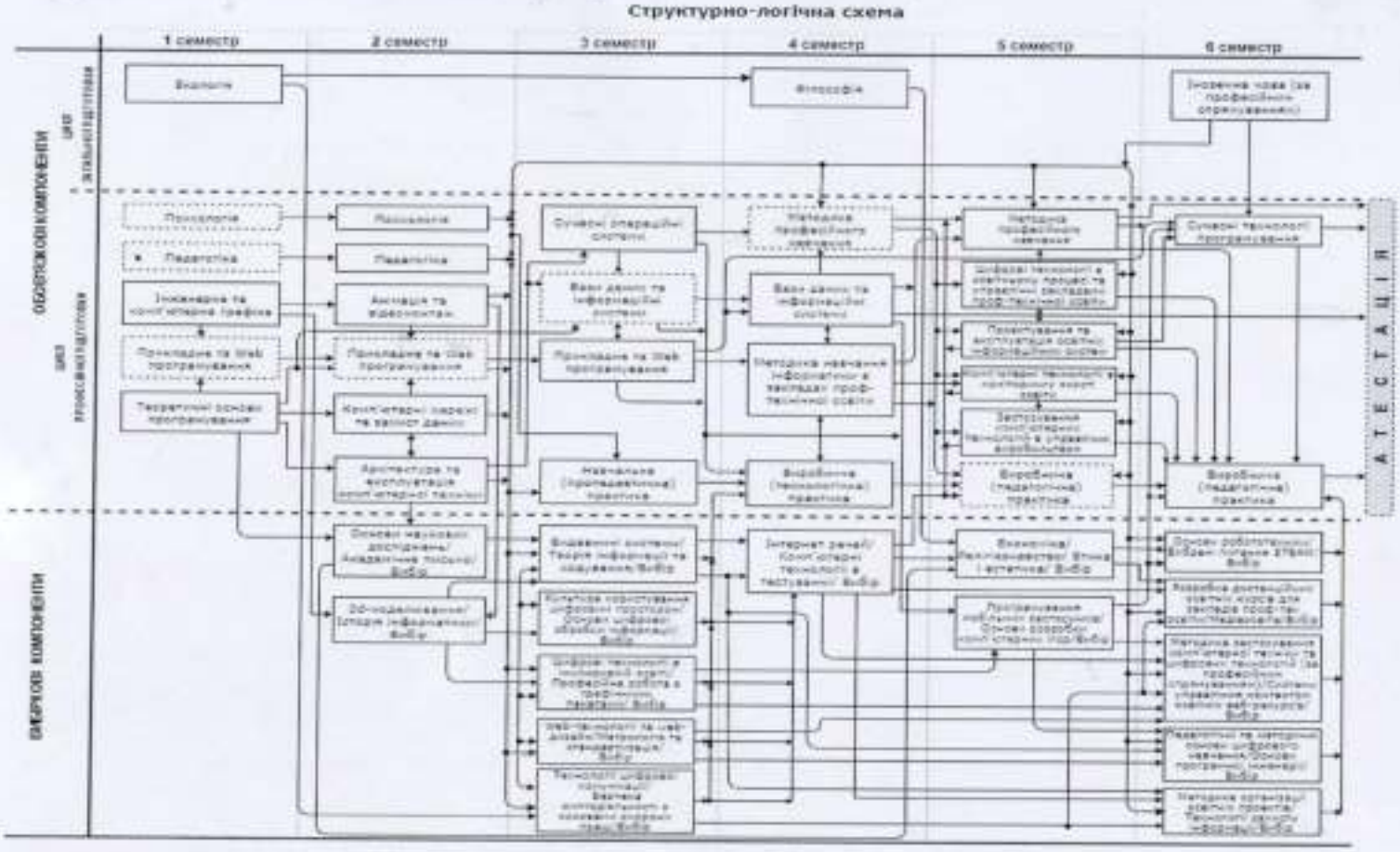
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК1	Філософія	3	Екзамен (2 семестр)
ОК2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
ОК3	Інженерна та комп'ютерна графіка	6	Екзамен (1 семестр)
ОК4	Анімація та відеомонтаж	5	Екзамен (1 семестр)
ОК5	Архітектура та експлуатація комп'ютерної техніки	5	Екзамен (2 семестр)
ОК6	Сучасні операційні системи	4	Екзамен (3 семестр)
ОК7	Прикладне та Web програмування	15	Екзамен (2,3 семестр)
ОК8	Бази даних та інформаційні системи	6	Екзамен (4 семестр)
ОК9	Сучасні технології програмування	3	Залік (6 семестр)
ОК10	Психологія	7	Екзамен (1 семестр) Залік (1,2 семестр)
ОК11	Педагогіка	9	Екзамен (1 семестр) Залік (1,2 семестр)
ОК12	Методика навчання інформатики в закладах професійної освіти	3	Екзамен (4 семестр)
ОК13	Методика професійного навчання	9	Екзамен (4,5 семестр)
ОК14	Цифрові технології в освітньому процесі та управлінні закладами професійної освіти	3	Залік (4 семестр)
ОК15	Проектування та експлуатація інформаційних освітніх систем	3	Екзамен (5 семестр)
ОК16	Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти	3	Екзамен (5 семестр)
ОК17	Комп'ютерні мережі та захист даних	6	Екзамен (2 семестр)
ОК18	Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом	3	Залік (5 семестр)
ОК19	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік (3 семестр)
ОК20	Виробнича (технологічна) практика	12	Залік (4 семестр)
ОК21	Виробнича (педагогічна) практика	15	Залік (5,6 семестр)
ОК22	Курсова робота з методики професійного навчання	3	Залік (7 семестр)

Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**129**	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК10-ВК12	Основи наукових досліджень/Академічне письмо/Вибір	3	Залік (2 семестр)
ВК13-ВК15	3d-моделювання/Історія інформатики/Вибір	3	Залік (2 семестр)
ВК16-ВК18	Видавничі системи /Теорія інформації та кодування/Вибір	3	Екзамен (3 семестр)
ВК19-ВК21	Культура користування цифровим простором/Основи цифрової обробки інформації/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК22-ВК24	Цифрові технології в інклюзивній освіті/ Професійна робота з графічними пакетами/ Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК25-ВК27	Web-технології та web-дизайн/Метрологія та стандартизація/Вибір	3	Екзамен (3 семестр)
ВК28-ВК30	Технології цифрової комунікації/ Системи штучного інтелекту/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК31-ВК33	Філософія освіти/Історія української державності/Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК34-ВК36	Інтернет речей/Комп'ютерні технології в тестуванні/Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК37-ВК40	Економіка/Релігієзнавство/Етика і естетика/Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК41-ВК43	Програмування мобільних застосунків/Основи розробки комп'ютерних ігор/Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК44-ВК47	Правознавство/Соціологія/Політологія/Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК48-ВК50	Основи робототехніки/Вибрані питання STEAM освіти/Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК51-ВК53	Розробка дистанційних освітніх курсів для закладів професійної освіти/Медіаосвіта/Вибір	3	Екзамен (6 семестр)
ВК54-ВК56	Педагогічні та методичні основи цифрового навчання/Основи програмної інженерії/ Вибір	3	Екзамен (6 семестр)
ВК57-ВК59	Методика застосування комп'ютерної техніки та цифрових технологій (за професійним спрямуванням)/Системи управління контентом освітніх веб-ресурсів/Вибір	3	Залік (6 семестр)
ВК60-ВК62	Методика організації освітніх проектів/ Технології захисту інформації/Вибір	3	Залік (6 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**51**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		**180**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП (для бакалаврів 3 р. 10 м)



Структурно-логічна схема ОПП (для бакалаврів 2 р. 10 м)



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів). Екзамен проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії в усній формі і складається з двох етапів: 1-й етап – перевірка знань; 2-й етап – розв'язання прикладної задачі. Екзаменаційні завдання сформульовані згідно з освітньою програмою і охоплюють весь програмний матеріал.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	**Уміння** **Ум1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К2** Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб **АВ3** Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
К03;К04;К07	Зн1			
К01;К02;К05	Зн2			
К02;К03;К04;К05;К06;К07;К09		Ум1		
К03;К04;К06			К1	
К05;К07;К08;К09;К11			К2	
К01;К05;К07 К08				АВ1
К10;К11				АВ2
К 02; К 03;К 04; К 06; К 07				АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
К17;К21;К22;К23;К26	Зн 1			
К 12; К 13; К 14; К18; К20; К22; К25; К26	Зн 2			
К 12; К 13; К 16; К 17; К 18; К 19; К 21; К23;К24;К25;К26		Ум1		
К16;К20			К 1	
К13;К14;К20			К 2	
К12;К13;К14;К20;К26				АВ 2
К18;К21;К24:К26				АВ 1
К14;К15;К17				АВ 3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 015 «Професійна освіта. (Цифрові технології)»

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта. (Цифрові технології)» (для бакалаврів 3 р. 10 м.)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32
К01	+	+	+	+															+													
К02	+	+		+															+	+	+											
К03			+													+															+	+
К04					+										+	+									+							
К05						+-	+	+	+			+			+	+	+	+	+		+	+							+		+	+
К06	*					+					+	+			+	+	+	+						+	+	+	+			+	+	
К07					+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+			+		
К08													+	+-		+		+		+	+	+						+	+		+	
К09		+	+	+										+		+			+												+	
К10																			+												+	
К11		+		+												+			+	+											+	
К12						+-													+		+	+	+								+	+
К13	+	+		+															+													+
К14			+																													+
К15															+						+	+									+	+
К16						+					+			+	+	+	+	+				+		+	+		+	+			+	+
К17																	+				+		+								+	+
К18													+												+			+	+		+	
К19						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		+	+		+	
К20			+																		+		+								+	+
К21						+																	++								+	
К22				+			+	+	+			+			+	+																
К23								+									+	+														
К24																+	+	+			+				+						+	+
К25							+	+	+			+			+	+	+	+	+								+			+	+	
К26																								+		+					+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» (для бакалаврів 3 р. 10 м.)

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24	ВК25/ ВК26/ ВК27	ВК28/ ВК29/ ВК30	ВК31/ ВК32/ ВК33	ВК34/ ВК35/ ВК36	ВК37/ ВК38/ ВК39/ ВК40	ВК41/ ВК42/ ВК43	ВК44/ ВК45/ ВК46/ ВК47	ВК48/ ВК49/ ВК50	ВК51/ ВК52/ ВК53	ВК54/ ВК55/ ВК56	ВК57/ ВК58/ ВК59	ВК60/ ВК61/ ВК62
К01											/ +/		+/+/		+/+/					
К02	/+/												/+/		/+/+/					
К03							+/ /			+/ /	/ +/									
К04		/+/																		
К05		+/+/			/+/		/+/						+/+/			+/+/		/+/		/+/
К06		/+/	+/+/	+/+/	+/+/		+/ /		+/ /	+/+/						+/ /	+/+/	+/+/	+/+/	
К07		+/ /	+/+/	+/+/	+/+/	+/ /	/+/			/+/				+/+/		+/+/		+/+/		/+/
К08			+/+/		/+/							+/ /		+/+/				/+/		+/ /
К09							+/ /	+/ /		+/ /	+/ /				/+/+/					
К10					/+/			/+/												+/ /
К11								+/ /					/+/+/		/+/+/					
К12			+/ /		/+/						+/ /									
К13											/ +/		/+/+/		+/+/+/		/+/			
К14															/+/ /		+/ /			+/ /
К15			+/ /	+/+/			/+/	+/ /				/ +/								
К16		/+/	+/+/		/+/			+/ /	+/ /	+/+/		/ +/				+/+/	/+/	+/ /	/+/	+/ /
К17																		+/ /		+/ /
К18												+/ /		+/+/		+/ /		/+/	+/ /	
К19		/+/	/+/		+/+/	+/ /		/+/	+/ /					+/+/			+/+/	/+/	/+/	
К20															+/ /					/+/
К21	+/+/																			
К22						/+/	/+/				+/ /		+/ /			+/ /			+/ /	
К23		+/ /								/+/							/+/			
К24																/+/				+/ /
К25		/+/	/+/	+/+/	/+/	+/+/	+/+/	/+/		/+/		+/ /	+/ /							/+/
К26																				

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» (для бакалаврів 3 р. 10 м.)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32
ПР01	+	+																	+	+	+											
ПР02																	+		+		+		+		+	+				+	+	+
ПР03				+															+													
ПР04	+				+											+				+										+	+	+
ПР05		+	+													+															+	+
ПР06			+		+						+				+	+					+										+	+
ПР07														+		+	+	+			+				+							+
ПР08						+					+			+	+			+				+		+			+				+	+
ПР09						+				+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+		+				+	+
ПР10				+		+	+	+	+			+			+	+				+	+				+					+	+	
ПР11																				+	+										+	+
ПР12						+											+			+	+										+	
ПР13														+							+	+	+								+	
ПР14										+										+		+									+	+
ПР15																					+		+			+					+	
ПР16													+				+								+							+
ПР17							+	+	+			+			+	+																+
ПР18							+		+	+		+			+	+		+							+			+				+
ПР19											+				+	+		+							+			+				+
ПР20																			+	+	+										+	+
ПР21												+		+		+					+							+				+
ПР22						+							+																		+	
ПР23	+	+																											+			+
ПР24																	+	+			+			+					+		+	+
ПР25				+												+				+	+										+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» (для бакалаврів 3 р. 10 м.)

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24	ВК25/ ВК26/ ВК27	ВК28/ ВК29/ ВК30	ВК31/ ВК32/ ВК33	ВК34/ ВК35/ ВК36	ВК37/ ВК38/ ВК39/ ВК40	ВК41/ ВК42/ ВК43	ВК44/ ВК45/ ВК46/ ВК47	ВК48/ ВК49/ ВК50	ВК51/ ВК52/ ВК53	ВК54/ ВК55/ ВК56	ВК57/ ВК58/ ВК59	ВК60/ ВК61/ ВК62
ПР1											/+/		/+/+/		+/+/					
ПР2	+/+/										/+/		+/ / /		+/+/					/+/
ПР3											+/+/		/+/+/		+/+/					
ПР4			+/+/				+/ /			+/ /					/ /+/		/+/			
ПР5			/+/				+/ /			+/ /			/ /+/		+/ / /		/+/			
ПР6		/+/							+/ /	+/ /								/+/		+/ /
ПР7		/+/	+/ /	+/+/			+/ /			/+/			+/ / /			/+/		/+/		/+/
ПР8					/+/													+/ /		
ПР9		+/+/	/+/		+/+/	+/+/	/+/	/+/	+/ /			+/+/		+/+/		+/ /	+/+/		/+/	
ПР10	+?/ /			+/+/																
ПР11								+/ /			+/ /									+/ /
ПР12														/+/			+/ /		/+/	+/ /
ПР13								+/ /										+/ /		+/ /
ПР14			+/ /		+/+/			+/ /			+/ /				+/ / /			+/ /		
ПР15												/+/								
ПР16	/+/					/+/	/+/							+/+/		+/+/			+/ /	
ПР17		+/ /											+/ / /	+/ /		/+/				
ПР18		+/ /			+/ /		/+/									+/+/				
ПР19						+/ /			+/ /			+/ /		+/+/		+/ /		/+/	+/ /	/+/
ПР20											+/ /		/ /+/							
ПР21		/+/																/+/		
ПР22				/+/						+/ /							+/+/	+/ /	/+/	
ПР23													+/ / /		/+/ /					
ПР24													+/ / /					/+/		
ПР25											+/ /		/+/+/		/+/ /					

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта. (Цифрові технології)» (для бакалаврів 2 р. 10 м.)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23
К01			+																				
К02			+									+	+										
К03									+													+	+
К04		+							+								+						
К05									+	+	+		+	+						+		+	+
К06					+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	
К07		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				+		
К08						+	+		+		+	+	+	+					+	+		+	
К09			+				+		+														
К10																						+	
К11			+						+			+										+	
К12													+	+	+							+	+
К13			+																				+
К14																							+
К15													+	+								+	+
К16				+	+		+	+	+	+	+			+		+	+		+			+	+
К17										+			+		+							+	+
К18						+											+		+	+		+	
К19				+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+		+	
К20													+		+							+	+
К21	+														+?							+	
К22			+						+														
К23								+		+	+												
К24									+	+	+		+				+					+	+
К25									+	+	+										+	+	
К26																+		+				+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» (для бакалаврів 2 р. 10 м.)

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24	ВК25/ ВК26/ ВК27/ ВК28	ВК29/ ВК30/ ВК31	ВК32/ ВК33/ ВК34	ВК35/ ВК36/ ВК37	ВК38/ ВК39/ ВК40	ВК41/ ВК42/ ВК43	ВК44/ ВК45/ ВК46
К01									+/+/ /						
К02							/+/		/ /+/						
К03				+/ /			+/ /								
К04															
К05		/+/		/+/			+/ /		+/ / /		+/+/			/+/	/+/
К06	+/+/	+/+/		+/ /		+/ /					+/ /	+/+/	+/+/	+/+/	
К07	+/+/	+/+/	+/ /	/+/						+/+/	+/+/			+/+/	/+/
К08		/+/						+/ /		+/+/				/+/	+/ /
К09				+/ /	+/ /		+/ /								
К10		/+/			/+/										+/ /
К11					+/ /				/+/+/						
К12		/+/													
К13									/+/+/			/+/			
К14												+/ /			+/ /
К15	+/+/			/+/	+/ /			/ +/							
К16		/+/			+/ /	+/ /	+/ /	/ +/			+/+/	/+/	/+/	+/ /	+/ /
К17														+/ /	+/ /
К18								+/ /		+/+/	+/ /		+/ /	/+/	
К19		+/+/	+/ /		/+/	+/ /				+/+/		+/+/	/+/	/+/	
К20															/+/
К21							/+/								
К22			/+/	/+/					+/ / /		+/ /		+/ /		
К23												/+/			
К24											/+/				+/ /
К25	+/+/	/+/	+/+/	+/+/	/+/			+/ /	+/ / /						/+/
К26															

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» (для бакалаврів 2 р. 10 м.)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23
ПР01												+	+										
ПР02	+									+			+		+		+	+			+	+	+
ПР03			+																				
ПР04		+							+			+									+	+	+
ПР05									+													+	+
ПР06		+			+				+				+									+	+
ПР07							+		+	+	+		+				+						+
ПР08					+		+				+			+		+						+	+
ПР09				+	+	+	+			+	+					+	+					+	+
ПР10	+?		+						+			+	+				+				+	+	
ПР11												+	+									+	+
ПР12										+		+	+									+	
ПР13							+						+	+	+							+	
ПР14				+								+		+								+	+
ПР15													+		+			+				+	
ПР16						+				+							+						+
ПР17								+	+														+
ПР18				+				+	+		+						+		+				+
ПР19					+				+		+						+		+				+
ПР20												+	+									+	+
ПР21							+		+				+						+				+
ПР22						+																+	
ПР23																				+			+
ПР24										+	+		+			+				+		+	+
ПР25			+						+			+	+									+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» (для бакалаврів 2 р. 10 м.)

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24	ВК25/ ВК26/ ВК27/ ВК28	ВК29/ ВК30/ ВК31	ВК32/ ВК33/ ВК34	ВК35/ ВК36/ ВК37	ВК38/ ВК39/ ВК40	ВК41/ ВК42/ ВК43	ВК44/ ВК45/ ВК46
ПР1									/+/+/						
ПР2							/+/		+/ / /						/+/
ПР3									/+/+/						
ПР4				+/ /			+/ /					/+/			
ПР5				+/ /			+/ /		/ /+/			/+/			
ПР6						+/ /	+/ /							/+/	+/ /
ПР7	+/+/			+/ /					+/ / /		/+/			/+/	/+/
ПР8		/+/												+/ /	
ПР9		+/+/	+/+/	/+/	/+/	+/ /		+/+/		+/+/	+/ /	+/+/	/+/		
ПР10	+/+/														
ПР11					+/ /										+/ /
ПР12										/+/		+/ /	/+/		+/ /
ПР13					+/ /									+/ /	+/ /
ПР14		+/+/			+/ /									+/ /	
ПР15								/+/							
ПР16			/+/	/+/			/+/			+/+/	+/+/		+/ /		
ПР17									+/ / /	+/ /	/+/				
ПР18		+/ /		/+/							+/+/				
ПР19			+/ /			+/ /		+/ /		+/+/	+/ /		+/ /	/+/	/+/
ПР20									/ /+/						
ПР21														/+/	
ПР22	/+/						+/ /					+/+/	/+/	+/ /	
ПР23									+/ / /						
ПР24									+/ / /					/+/	
ПР25									/+/+/						

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та суспільства.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

- розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті РДГУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб згідно з розробленими та затвердженими правилами;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
- інші процедури і заходи.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми

З метою забезпечення відповідності освітньої програми потребам студентів і суспільства здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм забезпечують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає вивчення:

- змісту програми в контексті останніх досліджень в інформатичній освітній галузі та суміжних галузях, гарантуючи відповідність даного документу сучасним вимогам і потребам суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, програмних результатів навчання за освітньою програмою;
- ефективності процедур оцінювання результатів навчання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- освітнього середовища на відповідність меті і змісту програми;
- якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти.

Зміст програми оновлюється, залучаючи до цього процесу викладачів кафедри, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Щорічне оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:

- оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами, критеріями та методами оцінювання;
- відображення рівня досягнення студентами запланованих результатів навчання;

- урахування індивідуальних та особистісних задатків студентів;
- послідовність, прозорість, відповідність до встановлених процедур;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази, будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації змісту професійного діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

РДГУ забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) з урахуванням принципів студентоцентрованого навчання. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів беруться до уваги потреби різноманітного студентського контингенту (зокрема: студенти заочної форми навчання; студенти, які адаптуються до навчання у ЗВО та які мають досвід такого навчання; іноземні студенти, особи з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їхню наявність.

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація процесу навчання; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості освіти; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна інформація про освітню діяльність за спеціальністю публікується на сайті РДГУ, включаючи ліцензійні та акредитаційні документи щодо освітньої діяльності університету за спеціальністю і присвоєння кваліфікації, а також освітні програми для здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю, зокрема, силабуси навчальних курсів.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату

Система забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в РДГУ, базується на таких принципах:

- дотримання загальноприйнятих принципів моралі;
- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;

- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у РДГУ положень та норм.

Гарант ОПП
Гнедко Наталя Михайлівна,
к. пед. наук, доцент кафедри

підпис